

**ISTITUTO  
COMPENSIVO  
DI DRUENTO**

-----  
Via Manzoni 11-10040  
DRUENTO (TO)



C.F.97745300018  
C.M. TOIC89000V

[www.icdruento.gov.it](http://www.icdruento.gov.it)

mail: [toic89000v@istruzione.it](mailto:toic89000v@istruzione.it)

PEC [toic89000v@pec.istruzione.it](mailto:toic89000v@pec.istruzione.it)

**tel 011/ 984 65 45**

**fax 011/ 994 22 47**

**POF  
2014**

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

*Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.*

*(D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275)*

- Il Piano dell'offerta formativa, **carta d'identità della scuola**, è stato elaborato dalla Commissione P.O.F. tenendo conto di:
- indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
  - suggerimenti e proposte del Collegio docenti, dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione dell'Istituto comprensivo.

**Il documento è stato deliberato dal Collegio Docenti  
e adottato dal Consiglio di Istituto.**

# Indice generale

1- ANALISI DEL TERRITORIO.....	5
2- BISOGNI FORMATIVI e CURRICOLO VERTICALE.....	6
3- OFFERTA FORMATIVA.....	7
3.1- Scuola dell'Infanzia.....	7
3.2- Scuola Primaria.....	8
3.3- Scuola Secondaria di Primo Grado.....	8
4- PERCORSI FORMATIVI.....	9
4.1- Continuità .....	9
4.1.1- Infanzia-Primaria-Secondaria di primo grado.....	9
4.1.2- Continuità verso la scuola superiore – Orientamento.....	11
4.2- Accoglienza e Integrazione degli Alunni con Difficoltà di Apprendimento.....	11
4.3- Istruzione Domiciliare.....	13
4.4- Educazione Interculturale.....	13
4.5- Cittadinanza Attiva.....	14
4.6- Didattica Multimediale.....	16
4.6.1 - Prima il Tablet.....	16
4.6.2 - Tecnologia e Didattica.....	16
4.7- Collaborazione Scuola-Famiglia.....	17
4.8- Spazio Ascolto.....	19
4.9 – Indirizzo Musicale.....	19
4.9.1 – Scuola secondaria di primo grado.....	19
4.9.2 – Scuola primaria - DruenTeenAcademy.....	20
5- VALUTAZIONE.....	20
5.1- Valutazione dell'alunno.....	20
5.2- Autovalutazione.....	21
6- FORMAZIONE DOCENTI.....	22
7- AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA e PROGETTAZIONE.....	22
8- PROGETTI PER L'ANNO 2014-2015.....	23
8.1- Infanzia.....	24
"Raffaello" - DRUENTO .....	24
"Federico Malvano" - SAN GILLIO.....	25
Scuola dell'Infanzia di GIVOLETTO.....	27
8.2- Primaria.....	29
"Anna Frank" - DRUENTO.....	31
"Gianni Rodari" - SAN GILLIO.....	32
"Domenico Luciano Undici" - GIVOLETTO.....	34
8.3- Secondaria.....	37
"Don Lorenzo Milani" - DRUENTO.....	37
9- Uscite didattiche - Gite - Soggiorni.....	42

10- ORGANIZZAZIONE INTERNA.....	43
10.1- Gestione.....	43
10.2- Didattica.....	44
10.3- Commissioni.....	45
10.4- Sicurezza e Prevenzione.....	46
10.5- La Sicurezza a Scuola.....	47
11- TIPOLOGIA DELLE SCUOLE.....	48
Scuola dell'Infanzia di Druento.....	48
Scuola dell'Infanzia di San Gillio.....	48
Scuola dell'Infanzia di Givoletto.....	49
Scuola Primaria di Druento.....	49
Scuola Primaria di Druento - Succursale.....	50
Scuola Primaria di San Gillio.....	50
Scuola Primaria di Givoletto.....	51
Scuola Secondaria di Primo Grado - Druento.....	52
12- CALENDARIO SCOLASTICO .....	53

## I- ANALISI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di nuova costituzione abbraccia un bacino di utenza distribuito su tre comuni limitrofi, a partire dalla prima cintura a nord di Torino fino alle pendici montane della bassa Val di Susa.

In particolare, esso comprende:

### **Druento**

La popolazione di Druento è di circa 8599 abitanti. Il livello di scolarità è di tipo medio, poiché raccoglie circa 2.000 unità con Licenza Elementare, 3.000 con Licenza Media Inferiore e 1.000 con Diploma di scuola Media Superiore; i laureati sono circa 170.

Sotto il profilo delle professioni e delle attività lavorative, si evidenzia una discreta concentrazione operaia e contadina ed una non trascurabile percentuale impiegatizia; la disoccupazione è di modesta entità ed interessa in prevalenza le fasce giovanili.

Oggi la situazione si può considerare stabile ed i nuovi arrivi sono principalmente costituiti da extracomunitari, con prevalenza dall'area dell'Est europeo, ma ancora in numero abbastanza contenuto. E' peraltro in previsione un nuovo complesso di insediamenti abitativi di uso civile, che porterebbe ad un sensibile incremento demografico entro i prossimi anni, con evidente ricaduta anche sulla popolazione scolastica.

### **San Gillio**

Centro di insediamenti industriali, in forte espansione demografica: nell'ultimo decennio si è verificato un incremento di ben 500 persone su una popolazione di 2500 abitanti, che ha portato l'attuale numero di residenti a 3033. L'estrazione sociale è media, con 217 occupati come operai, 155 come impiegati e 30 lavoratori autonomi.

La popolazione di origine straniera ammonta a 105 unità, di cui 22 giovani in età scolare.

### **Givoletto**

Nato come centro agricolo con insediamenti industriali, appartiene alla Comunità Montana "Val Ceronda-Casternone"; si trova in forte espansione demografica, essendo passato dai 2188 abitanti del 2001 agli attuali 3626, con un incremento del 65% in dieci anni. La popolazione in età scolare è di 614 unità, valore che si è raddoppiato rispetto al 2001. Anche la popolazione straniera è sensibilmente aumentata, addirittura del 170% in dieci anni, ma risulta prevalentemente un'immigrazione adulta, visto che i giovani in età scolare sono aumentati soltanto di poche unità, passando da 13 a 19. Tale popolazione straniera risulta peraltro perfettamente integrata nel tessuto sociale del Comune.

Risultano impiegati 2198 cittadini, di cui 1241 in possesso di licenza media, 975 diplomati e 231 laureati. Dai dati in possesso dell'amministrazione comunale, ancora in corso di incremento.

L'ambiente sociale in cui l'Istituto è chiamato ad operare è, quindi, quello tipico delle aree della conurbazione cittadina formatasi dopo il massiccio movimento migratorio degli anni '50 - '60 che ha modificato profondamente lo stile di vita dei nuclei abitativi posti ai confini dei grandi centri industriali come Torino. Così Druento, da centro prevalentemente agricolo, è diventato sede di insediamenti industriali che hanno fatto dilatare l'area abitativa, coinvolgendo anche un paese come Givoletto che si è trasformato in pochissimi anni da area rurale ad area residenziale.

La maggior parte della popolazione dei suddetti comuni ha fatto questa scelta abitativa per bisogni legati alla qualità della vita più a misura d'uomo:

- riconoscersi in una comunità piccola;
- avvicinarsi alla natura;
- stabilizzare i rapporti interpersonali.

Molti alunni della scuola Media raggiungono la sede di Druento per mezzo di pullman di linea con servizio convenzionato, sia all'entrata che all'uscita, ma nel complesso il sistema dei trasporti è fortemente deficitario nei collegamenti tra i paesi, con considerevoli ripercussioni sulle opportunità di frequenza alle attività inter-comunali degli allievi di ogni ordine di scuola.

## 2- BISOGNI FORMATIVI E CURRICOLO VERTICALE

Con l'istituzione dell'IC nel 2012 è stata istituita una Funzione Strumentale che, affiancata da un'apposita commissione mista, ha lo specifico compito di elaborare un documento di Curricolo Verticale; esso organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale s'intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che prevedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso l'utilizzo consapevole degli strumenti culturali di cui di cui si è a disposizione, come chiavi di lettura della realtà. L'elaborazione del curricolo verticale è quindi mossa dalla volontà di delineare, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, attraverso il quale garantire agli alunni l'acquisizione di formazione e competenze adeguate. Sapendo che la costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare e il saper essere, la Scuola ha il compito di individuare i 'saperi' essenziali da sviluppare e deve:

- Organizzare un percorso che, nel rispetto dei programmi vigenti, consenta di instaurare un rapporto con gli allievi che porti come conseguenza, dal un lato, l'innalzamento degli standard formativi e, dall'altro, una progressiva riduzione del fenomeno della dispersione scolastica.

- Operare nelle direzioni stabilite dai bisogni che emergono dal rapporto tra lo sviluppo degli allievi e il tipo di mondo nel quale essi sono situati e col quale interagiscono, ovvero: la socializzazione, l'orientamento e la formazione mentale.

- Aiutare, sostenere, stimolare gli alunni a raggiungere l'ottimizzazione della formazione mentale, in rapporto alle potenzialità di ciascuno, tenendo conto che tutti sono "diversi".

La costruzione di un percorso curricolare, inoltre:

- Costruisce una positiva comunicazione tra i diversi ordini di Scuola;
- Consente un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento;
- Consente di lavorare in team per dare una maggiore incisività agli interventi didattici formulati;
- Realizza in modo ancora più consapevole la continuità tra i diversi ordini di scuola;
- Crea lo spazio per un'autoformazione e un autoaggiornamento ai fini del miglioramento della didattica;
- Favorisce un confronto aperto e alla pari, tra colleghi.

Finalità

Dare agli alunni strumenti e opportunità per:

1. Imparare a conoscere
2. Imparare a fare
3. Imparare a essere
4. Imparare a vivere con gli altri
5. Imparare ad imparare, in vista di un orientamento permanente

Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'*alfabetizzazione* (linguistico-artistico-espressivo, geostorico-sociale, matematico-scientifico-tecnologico), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della *relazione*, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola. Le finalità della scuola devono partire dallo *sviluppo integrale della persona*, quindi, le *idee pedagogiche* chiave sono:

- La centralità della persona
- L'educazione alla cittadinanza
- La scuola come comunità

Il Curricolo Verticale dell'Istituto, anche se ancora in fase di elaborazione definitiva, è parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa ed è consultabile in segreteria e sul sito della Scuola.

## 3- OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto comprensivo di Druento ha una precisa specificità, che gli deriva dalla composizione territoriale: gli otto plessi (tre per le scuole dell'infanzia, tre per le scuole primarie, uno per la scuola secondaria di 1° Grado) sono situati in Comuni lontani tra loro ed anche diversi per situazione ambientale, mutamenti socioculturali, sviluppo economico.

Questa dispersione territoriale fa sì che le componenti dell'Istituto lavorino per ovviare alla disomogeneità: la nostra Istituzione scolastica è, a tutti gli effetti, una rete di micro - Istituzioni che lavorano in accordo per il raggiungimento di valori e obiettivi condivisi, cercando di sviluppare e approfondire una forte identità educativa all'interno delle diverse specificità territoriali. Per questo si è costruito, nel tempo, un legame forte con le famiglie, gli Enti locali e tutte le agenzie formative presenti.

### **Come si lavora**

- ✓ Programmazione in equipe e in dipartimenti per aree disciplinari con traguardi condivisi
- ✓ Gruppi di lavoro per l'integrazione di alunni diversamente abili o in difficoltà specifica di apprendimento, di alunni in situazione di svantaggio, di alunni stranieri
- ✓ Gruppi progettuali per valorizzare i momenti di passaggio tra scuola dell'infanzia, scuola del primo ciclo (scuola primaria – scuola secondaria di 1°grado) e orientamento per la scuola superiore
- ✓ Collaborazione scuola – famiglia

### **Con chi si lavora**

- ✓ Enti locali (Comuni e Comunità montana)
- ✓ Enti pubblici (Stato, Provincia, Regione, ASL )
- ✓ Enti privati (Associazioni, Agenzie educative)

## **3.1- SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia avvia la formazione di personalità responsabili, capaci di interagire in un contesto civile che si sta aprendo a realtà etniche , culturali e religiose diverse.

Inoltre la scuola educa all'integrazione di forme di svantaggio e di disabilità che non devono essere motivo di emarginazione e di rifiuto, ma di confronto e di crescita.

Le finalità generali al termine del percorso scolastico dell'Infanzia sono le seguenti:

- a. Consolidamento dell'identità
- b. Organizzazione della prima forma di educazione alla cittadinanza
- c. Conquista di autonomia
- d. Riconoscimento e sviluppo delle competenze

I Campi di esperienza sono settori d'intervento e di azione che interagiscono tra di loro consentendone l'interdisciplinarietà.

Nella scuola dell'infanzia il tempo scuola è legato alla flessibilità oraria e non è soggetto a rigide ripartizioni.

La scuola dell'infanzia garantisce l'insegnamento della religione cattolica in tutte le sezioni Seguendo la normativa vigente, durante l'I.R.C gli alunni i cui genitori hanno scelto di non avvalersi di detto insegnamento (Attività alternativa all'I.R.C.) sono coinvolti in attività formative e didattiche, adeguate al percorso personale degli alunni, secondo un'organizzazione programmata dagli insegnanti.

## **3.2- SCUOLA PRIMARIA**

**La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, che diventano saperi formativi, per l'esercizio di differenti potenzialità di pensiero.**

L'offerta formativa delle scuole primarie dell'Istituto comprensivo di Druento si articola secondo le discipline e le aree disciplinari previste dalla normativa vigente.

Con delibera N.15 del 16/03/2011 sono state assegnate alle discipline le seguenti ore:

DISCIPLINE	ORE
Religione cattolica / Att. alternativa	2
Italiano	5-7
Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia	4
Matematica	5-7
Tecnologia	1
Scienze	2
Corpo, movimento, sport	1-2
Lingua inglese	1-3
Arte e immagine	1-2
Musica	1-2

Il tempo settimanale dedicato alle discipline può variare secondo le Progettazioni didattiche di ogni classe con un'oscillazione tra un numero minimo, stabilito per legge, e il numero massimo di ore attribuibili per ogni disciplina.

L'80% del tempo scuola viene utilizzato per le attività curricolari e il restante 20% per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

La scuola garantisce l'insegnamento della religione cattolica in tutte le classi per due ore settimanali. Seguendo la normativa vigente, durante l'I.R.C, gli alunni i cui genitori hanno scelto di non avvalersi di detto insegnamento (Attività alternativa all'I.R.C.) sono coinvolti in attività formative e didattiche, adeguate al percorso personale degli alunni, secondo un'organizzazione programmata dagli insegnanti di ciascun plesso dell'Istituto.

Al termine del percorso formativo della scuola dell'infanzia e della scuola primaria ci si propongono i seguenti traguardi:

- Raggiungimento di un adeguato senso di responsabilità:
  - ✓ far bene il proprio lavoro
  - ✓ portarlo a termine
  - ✓ aver cura di sé
  - ✓ avere cura degli oggetti e degli ambienti
- Raggiungimento di un'adeguata autonomia organizzativa:
  - ✓ rispettare l'organizzazione dei tempi scolastici
  - ✓ trovare strategie per gestire i tempi di studio
- Raggiungimento di un'adeguata relazionalità sociale nel gruppo dei coetanei e con i docenti:
  - ✓ sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative nel gruppo con i coetanei
  - ✓ riconoscere il ruolo di "guida" del docente e assumere atteggiamenti rispettosi

## **3.3- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

I corsi di studio tradizionali, fondati sugli obiettivi e sui contenuti previsti dai programmi ministeriali, sono al centro dell'offerta formativa della Scuola Media Don Milani; unitamente e ad integrazione di questi, tuttavia, sono state individuate alcune aree prioritarie di intervento:



- Inclusione nella vita scolastica di alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Uso di strumenti didattici multimediali: sala di informatica e LIM a disposizione in ogni corso.
- Educazione alla cittadinanza e alla partecipazione.
- Attività di recupero e potenziamento.
- Attività integrative facoltative con laboratori pomeridiani.

La Scuola Media "Don Milani" intende trasmettere ai ragazzi un bagaglio di conoscenze e un metodo di lavoro che forniscano loro gli strumenti culturali essenziali per un proficuo inserimento nella società.

A tal fine, essa mira a perseguire le seguenti finalità generali al termine dell'intero percorso scolastico:

- a. Pieno sviluppo della persona
- b. Promozione della capacità di elaborare le prime esperienze
- c. Promozione di una pratica consapevole della cittadinanza
- d. Acquisizione degli alfabeti di base della cultura

Gli obiettivi sopra menzionati saranno raggiunti attraverso:

- il dialogo continuo e attento con i ragazzi e le loro famiglie;
- lo sportello di ascolto;
- letture antologiche, libri della biblioteca scolastica, film, videocassette, foto, giornali, spettacoli;
- occasioni di socializzazione, quali le attività in gruppo, le uscite didattiche e la partecipazione a progetti e concorsi esterni;
- percorsi di educazione all'affettività, al mangiare sano, alla prevenzione del fumo e delle tossicodipendenze, al superamento delle paure;
- attività sportive;
- visite a mostre e musei;
- studio individuale e di gruppo;
- laboratori operativi;
- incontri con esperti;
- visite ad ambienti naturali e di lavoro.

## **4- Percorsi formativi**

### **4.1- Continuità**

#### **4.1.1- Infanzia-Primaria-Secondaria di Primo Grado**

La continuità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria e scuola secondaria di I° grado rappresenta un importante momento formativo che deve caratterizzare il processo educativo per assicurare, all'interno della scuola dell'obbligo, il pieno sviluppo delle capacità e delle conoscenze dell'alunno, nel rispetto delle tappe evolutive del medesimo.

La Continuità è alla base della Programmazione di Istituto e del controllo in itinere del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici.

L'Istituto Comprensivo accoglie quanto espresso nelle Nuove Indicazioni per il curricolo secondo quanto segue:

“L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi, consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo d'istruzione e formazione.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove ed arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Nella scuola del primo ciclo, la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi."

### **Obiettivi generali**

- Avviare processi di ricerca costruttivi e sistematici;
- Costruire il curricolo;
- Definire strategie per facilitare il passaggio degli alunni/allievi dai diversi ordini di scuola;
- Individuare, per poter prevenire, difficoltà d'apprendimento e di comportamento in alunni svantaggiati o in situazione di diversità;
- Inserire gli alunni/allievi in situazione di disagio (DSA, dislessia, disgrazia, problemi affettivo relazionali).

### **Metodologie**

- Osservazione degli allievi in contesti spontanei e/o in contesti educativi strutturati;
- Progettazione e stesura di strumenti di valutazione degli alunni, di schede-guida di valutazione delle abilità e delle competenze raggiunte.
- Costituzione di commissioni o gruppi di lavoro che comprendano docenti dei tre ordini di scuola per discutere, aggiornare e modificare periodicamente le attività di continuità intraprese.

### **Percorsi operativi.**

**Accoglienza.** Questo percorso non riguarda soltanto una fase temporanea della scuola, ma un atteggiamento di fondo che viene messo in atto nel corso dell'anno da tutto il personale scolastico (operatori, insegnanti, personale della segreteria, Dirigente Scolastico). Essa riguarda, perciò, momenti quotidiani, comuni ai tre ordini di scuola, e momenti strutturati, quali l'ingresso nella scuola dell'infanzia attraverso moduli gradualmente per età e per numero di alunni, il "tutoring" intesa come forma d'aiuto nel gruppo dei pari, l'amico di zaino nella scuola primaria, le attività d'incontro tra i diversi ordini di scuola, ecc... . Un'attenta accoglienza è destinata agli alunni stranieri, siano essi parlanti o non parlanti la nostra lingua, secondo il Protocollo d'Accoglienza depositato agli atti della Segreteria Scolastica.

**Pre-inserimento.** Le iniziative in tal proposito prevedono incontri con le famiglie dei nuovi iscritti ai diversi ordini di scuola, nel periodo di novembre-gennaio. Inoltre sono previste iniziative rivolte agli alunni/allievi quali incontri ludici e momenti di festa dei bambini della scuola dell'infanzia nella scuola primaria; per i futuri allievi della scuola secondaria di primo grado sono previsti lezioni e laboratori con i professori, in modo da presentare in anticipo l'approccio alle nuove didattiche disciplinari. Il pre-inserimento interessa anche gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per lo scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi prime.

**Inserimento.** Nel mese di settembre, gli alunni/allievi che inizieranno a frequentare la classe assegnata avranno di fronte un anno decisamente impegnativo dal punto di vista delle relazioni con il gruppo dei pari, con i nuovi insegnanti, con le nuove regole, con i nuovi spazi, con i nuovi orari. Gli sforzi notevoli che questo adattamento comporta interessano di concerto i docenti, gli operatori e le famiglie, in un'ottica di collaborazione, di reciproca comprensione e di disponibilità al cambiamento. La riuscita del nuovo approccio alla scuola dipende molto da questo. L'inserimento dei beneficiari della legge 104/1992 e degli alunni stranieri sarà effettuato in modo da rispettare i criteri di omogeneità. L'assegnazione dei gruppi-classe, costituiti dall'apposita commissione di docenti, alla sezione viene effettuata con metodo casuale ed oggettivo alla presenza del Dirigente e del Presidente del Consiglio d'Istituto.

## 4.1.2- CONTINUITÀ VERSO LA SCUOLA SUPERIORE – ORIENTAMENTO

### **Premessa**

L'orientamento scolastico ha lo scopo di facilitare lo sviluppo di quelle capacità personali e sociali in grado di rendere i ragazzi capaci di scegliere il futuro percorso formativo e professionale in maniera autonoma e consapevole.

### **Obiettivi generali**

Orientare significa mettere il soggetto in grado di conoscersi, scoprirsi e potenziare le proprie capacità.

Per la prima volta il ragazzo è spinto a fare una scelta importante per il proprio futuro, seppure non del tutto vincolante. L'attività di orientamento è indirizzata a preparare il giovane a compiere scelte responsabili attraverso un processo formativo continuo che parta dalla capacità di vagliare le diverse proposte possibili, attraverso la conoscenza della realtà circostante e soprattutto di se stessi. Gli studenti devono essere messi in condizione di riflettere sulle proprie inclinazioni, di misurare le proprie capacità e i propri limiti, di conoscere difficoltà e soddisfazioni legate ad ogni scelta scolastica e professionale.

Considerato che l'orientamento è azione sia formativa che informativa, le finalità del progetto sono suddivise in:

### **Finalità formative**

- aiutare gli allievi a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà ed i propri limiti;
- attivare strategie di motivazione;
- stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i mutamenti culturali e socioeconomici;
- dare agli allievi gli strumenti necessari per superare i momenti critici legati ad una scelta;
- sviluppare negli allievi capacità progettuali e di scelta consapevole.

### **Finalità informative**

- rendere edotti e costantemente aggiornati gli studenti di scuola media inferiore del Piano dell'Offerta Formativa degli istituti superiori.

### **Destinatari**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 2° e 3° dell'Istituto Comprensivo di Druento

### **Tempi di realizzazione**

Per le classi terze entro il mese di gennaio, termine ultimo per la scelta; per le classi seconde nel secondo quadrimestre.

### **Metodologia**

Il metodo è quello di indurre l'alunno ad una riflessione mediante:

- lavori di gruppo;
- conferenze e discussioni su tema con l'intervento di esperti anche esterni alla scuola;
- colloqui individuali;
- ricerche guidate su internet.

La programmazione è suddivisa in due moduli successivi e complementari, uno per ogni anno scolastico, a partire dal secondo anno, evitando il rischio di ingenerare negli allievi l'idea che il "processo orientamento" sia solo un momento didattico particolare ed isolato.

L'attività si svilupperà prevalentemente mediante la compilazione di questionari, rilevazione ed elaborazione dati, inchieste, colloqui con esperti, con rappresentanti e studenti delle scuole superiori, etc., e prevede il coinvolgimento attivo delle famiglie.

## **4.2- ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

La Scuola è il luogo per eccellenza dove i bambini e i ragazzi manifestano le loro prime difficoltà ed è proprio per tale motivo che la scuola offra interventi adeguati per garantire pari opportunità, interventi specifici agli alunni in situazione che presentino esigenze, bisogni educativi speciali. La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2013 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 hanno esteso i benefici, a suo tempo previsti dalla legge 170/2010 per i D.S.A., a tutti i bisogni educativi speciali in cui rientrano tre grandi

sotto-categorie: quella della disabilità (L.104/92), quella dei disturbi evolutivi specifici( D.S.A.L170/2010) e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturali.

La scuola **fornisce** indicazioni operative per la cura e presa in carico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali , introducendo il concetto di inclusione ed estendendo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento.

La scuola **rafforza** l'idea di corresponsabilità attraverso il coinvolgimento attivo dei docenti curricolari e attraverso la costituzione del *Gruppo di Lavoro per l'inclusione che ha il compito di elaborare una proposta del Piano annuale per l'inclusività*.

La Scuola **si propone** di accogliere il bambino in situazione di svantaggio creando un ambiente educativo inclusivo, in modo che ciascun alunno possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni.

La scuola **tiene conto** della complessità di ogni individuo, **riconosce** le sue capacità ed i suoi limiti, **valorizza** il suo percorso personale per poi intervenire sugli ostacoli che impediscono il raggiungimento degli obiettivi essenziali.

Per sviluppare tali finalità, la Funzione Strumentale BES ha elaborato un PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER UN'INCLUSIONE CONSAPEVOLE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI di seguito descritto:

#### FINALITA'

Questo documento è una guida d'informazione riguardante l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali all'interno della nostra scuola .

Le molteplici situazioni individuali degli allievi, i diversi livelli socio-culturali, le differenti modalità di acquisire ed elaborare informazioni, i personali ritmi e stili di apprendimento rendono necessario un lavoro individualizzato e la progettazione di interventi e azioni mirate, attivando tutte le risorse possibili.

Lo sguardo sarà focalizzato sui punti di forza, sulle potenzialità sulle quali progettare percorsi di lavoro, quali il Piano Educativo Individualizzato (alunni HC) e il Piano Didattico Personalizzato (alunni BES).

#### Il Protocollo

- contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con bisogni educativi speciali.
- definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica
- traccia le linee delle possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento
- costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.

L'adozione del Protocollo di accoglienza consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n.104/92 e successivi decreti applicativi per gli alunni disabili e nelle Note Ministeriali del 5/10/04, 5/01/05 e 5/05/07 e successiva normativa ministeriale di riferimento relativa agli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento ( Legge 170/2010, D. M. luglio 2011 e successive Linee Guide, Protocollo di accordo tra Governo, Regioni e Province autonome Trento, Bolzano, Dir Min. del 27-12-2012 " Strumenti di intervento per alunni con -BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, C.M. n 8 del 6-03-2013, Nota Min. del 27-06-13,Nota Min. del22/11/2013 ).

Il documento si propone di:

- definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della scuola;
- facilitare l'ingresso a scuola e sostenere gli alunni nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- promuovere iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali (Comune, ASL, Cooperative, Enti di formazione ,) e accordi di rete tra diverse istituzioni scolastiche;
- redazione di documenti di condivisione tra istituzione scolastica, famiglia e ASL (scheda di collaborazione scuola-famiglia vd D.G.R. 16,scheda di segnalazione pediatrica).

A partire dal mese di novembre verrà inoltre avviato lo **sportello d'ascolto DSA** rivolto a insegnanti e genitori che lo desiderano o che ne abbiano la necessità, tenuto dalla Dott.ssa Barbara Martino.

I colloqui avranno la durata di 50 minuti circa e saranno svolti sempre presso la sede della Scuola Primaria "Anna Frank" di Druento il martedì dalle ore 10:00 alle ore 12:40 previo appuntamento. Lo sportello sarà attivo da martedì 18 novembre c.a.

La Vicaria Patrizia MAGNOLER è la referente che coordina gli appuntamenti.

Nel triennio della scuola Secondaria di Primo grado è operativo il piano di intervento denominato "Dammi una mano", rivolto tanto ai soggetti a rischio di ripetuti insuccessi scolastici, dovuti a disinteresse, demotivazione, difficoltà di apprendimento, nella fascia compresa tra i 14 e i 16 anni, quanto a tutti gli altri allievi, al fine di prevenirne l'insuccesso e migliorarne la motivazione allo studio.

Si articola in differenti ambiti che rispecchiano le principali necessità rilevate dai docenti dei vari Consigli di Classe attraverso l'analisi dei bisogni di allievi e famiglie, anche in considerazione della peculiarità del territorio di appartenenza.

Sono di seguito elencate in modo riassuntivo le varie attività previste: Percorso di orientamento per la scelta della scuola superiore, Progetto LAPIS, Proposta del metodo di studio in aula, Ore di recupero di Italiano, Matematica e Lingua straniera, Sportello psico-pedagogico di ascolto, Incontri e dibattiti su bullismo, dipendenze, illegalità, disagio.

### **4.3- ISTRUZIONE DOMICILIARE**

La circ. ministeriale n.84 del 2002 ha previsto l'istituzione del "servizio scolastico domiciliare" per gli allievi ammalati che, rientrati nel proprio domicilio o in struttura riabilitativa a seguito di degenza ospedaliera per grave patologia, non sono ancora in grado (su certificazione del medico curante ospedaliero) di riprendere la regolare frequenza scolastica per almeno trenta giorni anche non continuativi.

Pertanto, l'Istituto Comprensivo di Druento ritiene opportuno inserire nel proprio POF l'impegno a sostenere eventuali spese per seguire a casa alunni ammalati che non possano frequentare la scuola, al fine di mantenere con loro un positivo contatto relazionale ed assicurare continuità al processo educativo, contribuendo al percorso di guarigione e aiutando concretamente a superare il disagio provocato da una grave malattia.

Inoltre, con la circ. 376/05 "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare" in tema di servizio domiciliare, l'USR offre alle scuole interessate la possibilità di accedere ad un contributo, presentando il progetto con dichiarazione a costo consuntivo.

### **4.4- EDUCAZIONE INTERCULTURALE**

In merito alle tematiche interculturali e all'educazione ai diritti umani è importante che la scuola dichiari all'esterno i valori profondi su cui intende fondare i propri interventi educativi.

Non va dimenticato, infatti, che la difesa della pace, il rifiuto della guerra come modalità di risoluzione delle conflittualità, il rispetto per le diversità, il rispetto per l'ambiente e l'educazione alla solidarietà sono valori positivi che anche la scuola, quale istituzione sociale e democratica, ha il dovere di trasmettere ai giovani.

Non è secondario il ruolo informativo che essa deve assumere per sconfiggere i numerosi pregiudizi nella nostra società.

Pertanto, in questo percorso educativo, è auspicabile che siano coinvolti tutti gli alunni del nostro Istituto, anche se all'interno dei diversi contesti scolastici non fossero presenti alunni stranieri.

Su tali tematiche risulta essere fondamentale la formazione degli educatori: insegnanti e genitori. Inoltre non va dimenticato che le problematiche dell'intercultura devono necessariamente essere comprese all'interno di un percorso di "Educazione ai Diritti Umani".

La scuola deve diffondere la consapevolezza che la democrazia culturale, qualche cosa di più del semplice rispetto per la cultura dell'altro, rappresenta una delle grandi sfide civili del futuro.

Imparare a conoscersi, e non soltanto a tollerarsi per comunicare di più e anche con modalità originali, è un impegno che la nostra scuola deve tradurre in pratica.

Sono state contattate Associazioni esterne che attiveranno percorsi di educazione interculturale rivolti agli alunni e agli insegnanti.

Il Protocollo d'accoglienza è stato deliberato dal Collegio docenti e viene conservato agli atti dell'Istituto.

## 4.5- CITTADINANZA ATTIVA

### **LIBERA... TUTTI!**

Il nostro I.C. intende promuovere la SCUOLA intesa come COMUNITÀ EDUCATIVA aperta e dinamica, attenta alla comunità umana e civile. In quest'ottica si colloca come fulcro fondamentale per il nostro I.C., l'offerta di una progettualità ricca e di senso, inerente all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ha ampie potenzialità e intersezioni trasversali con le diverse aree disciplinari e con le competenze chiave dell'intero ciclo di studi. Non può avere una trattazione episodica, poiché è il FULCRO attorno al quale ruotano tutti gli insegnamenti.

Cittadinanza e Costituzione è un insegnamento che "in-forma" alla vita democratica, è esercizio della cittadinanza attiva. Non è pensabile come mera trasmissione di nozioni, ma è costruzione di atteggiamenti "spendibili" nella società. Cittadinanza e Costituzione è da vivere come un "orizzonte di senso", cioè dove la nostra scuola sta andando.

"Libera... tutti", quindi, è l'insieme dei diversi percorsi progettuali proposti all'interno del nostro Istituto con lo scopo di far apprendere il rispetto (di se stessi, degli altri e dell'ambiente) e di educare alla responsabilità, costruendo il senso di legalità, favorendo la cooperazione e la solidarietà (Indicazioni Nazionali).

La scuola, sede formativa istituzionale, utilizza tutte le risorse pedagogiche e didattiche per agire sull'esperienza quotidiana dei bambini e dei ragazzi, favorendo la riflessione e preparando alle regole della vita democratica. I progetti attivi sono:

"Libera: associazioni, nomi e numeri contro le mafie"

"Ricordare... per costruire: la memoria della Shoah"

27 GENNAIO – Giorno della memoria

25 Aprile al Cippo per le classi V di Givoletto

Progetto CROCUS

Tutti i progetti sono coltivati nel tempo, nella verticalità dei diversi ordini di scuola. Tali progetti, infatti, spesso trovano la massima espressione nella produzione di elaborati artistici. La dimensione sociale e partecipativa dell'apprendimento, infatti, si sviluppa attraverso la produzione e l'allestimento di mostre ed elaborati. Il teatro, poi, attraverso la finzione scenica veicola messaggi importanti e forma bambini e ragazzi per lo sviluppo di competenze comunicative, relazionali e creative, in una dimensione altamente motivante.

### PROGETTO LIBERA

Referente:

Scuola Primaria Druento: Lidia Sandigliano

Scuola Secondaria Druento: Gabriele Gnasso

Scuola Primaria Givoletto: Laura Fornasari

Scuola Primaria San Gillio: Angela Balice

Destinatari: Classi

I A, I B, II A, II B, III A, III B, V A, V B

II A, II B, III A, III B

Amos e Libera Piemonte propongono percorsi formativi per le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado, raccolti nel Piano di Educazione alla Legalità. La condivisione del progetto nasce dall'importanza che ha la scuola nel formare i nuovi cittadini di domani: le regole, il senso della libertà, la consapevolezza dei propri diritti e doveri, la costruzione del senso di legalità. Per i bambini la scuola rappresenta il primo luogo di confronto e incontro continuativo e strutturato con il mondo esterno: è il luogo in cui si deve far interagire il proprio modello educativo, proposto dalla famiglia, con quello proposto dagli insegnanti e, al tempo stesso, con quello dei compagni, non sempre provenienti da contesti culturali e sociali simili. In questo difficile compito, la scuola deve riuscire a dotarsi di strumenti e spazi capaci di permettere sia la condivisione dei valori, sia l'apertura al dialogo, al riconoscimento reciproco e alla conoscenza.

"Libera: associazioni, nomi e numeri contro le mafie", propone progetti, laboratori, concorsi e proposte di formazione per i docenti. E' possibile, inoltre, organizzare visite didattiche presso "Cascina Caccia" e "Cascina Arzilla".

Aderire al progetto significa prepararsi anche al 21 marzo: giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di mafie. E' possibile aderire alle manifestazioni organizzate dall'Associazione o percorrere simbolicamente le vie dei nostri paesi intitolate a vittime di mafie.

Risorse economiche: contributo delle famiglie (e del Comune a San Gillio)

### **PROGETTO "I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH"**

Referente: TUBERGA

Destinatari: Tutte le Classi dell'IC

Le classi interessate aderiscono, con diverse modalità ,agli stimoli proposti dalla XIII edizione del concorso nazionale "I giovani ricordano la Shoah" rivolto a tutti gli allievi del primo e secondo ciclo di istruzione , che ha l'intento di approfondire quel "tragico evento che ha segnato la storia europea del '900". Ciò che anima questo progetto è la convinzione che la percezione del presente non può costruirsi senza la memoria del passato, ed è solo da questo intreccio di presente e passato che può partire la progettualità per il futuro. Il progetto nazionale prevede la realizzazione di un elaborato rispondente alla traccia proposta dal bando entro il 5 dicembre 2014. Mentre la trattazione degli argomenti continua fino al GIORNO della MEMORIA (27 gennaio) e per alcune classi, prosegue con una parte teatrale guidata da un esperto. Il progetto nazionale è a costo zero. Il progetto con la parte teatrale prevede il contributo delle famiglie.

Altre iniziative:

#### **27 GENNAIO – GIORNO DELLA MEMORIA**

- ✓ Partecipazione delle classi quinte della primaria e terze della secondaria alla mattinata di commemorazione nella Giornata della Memoria, attraverso spettacoli o proiezioni sul tema della seconda guerra mondiale, della Shoah, della libertà e della sua difesa.
- ✓ Partecipazione al concorso del MIUR "I giovani ricordano la Shoah".

#### **25 APRILE**

**Per tutte le Classi del Comprensivo:**

- ✓ Promozione della manifestazione indetta dal Comune e dall'ANPI in occasione delle Festa della Liberazione.
- ✓ Partecipazione al concorso "Giornalisti ed artisti in erba" indetto dall'ANPI di Alpignano.

**Per le Classi Terze Medie:**

- ✓ Proiezione di filmati riguardanti la lotta di liberazione e incontro con alcuni partigiani e/o esperti che risponderanno alle domande dei ragazzi.
- ✓ Partecipazione ad uno spettacolo proposto nell'Auditorium della scuola sul tema della libertà e della sua difesa a cura del gruppo *I retroscena* di Venaria.

## 4.6- DIDATTICA MULTIMEDIALE

### 4.6.1 - PRIMA IL TABLET

Referente: CELOTTO

Nel corso degli ultimi anni, le nuove tecnologie hanno assunto un ruolo sempre più importante in tutti gli ambiti, da quello familiare a quello lavorativo; la scuola, in quanto agenzia educativa, non può restare indifferente a questo cambiamento e si trova a dover affrontare sempre più la presenza di strumenti multimediali affiancati agli strumenti tradizionali.

In una continua diatriba, tra chi sostiene la necessità di innovare l'ambiente di apprendimento e chi ritiene che esso debba restare radicato alla tradizione, non si può pensare di non attuare alcun cambiamento, considerato soprattutto il fatto che i nostri alunni fanno parte di quella che viene definita "generazione di nativi digitali" e che arrivano a scuola già con un bagaglio di esperienze e conoscenze che noi insegnanti non possiamo non considerare. Data la possibilità che ci viene offerta di affiancare, all'uso della LIM nelle classi prime, anche l'utilizzo dei tablet, noi insegnanti abbiamo deciso di indirizzare le nostre scelte per la programmazione dell'anno scolastico verso un progetto che possa vedere coinvolti sia gli strumenti tradizionali, come libri e quaderni, sia gli strumenti multimediali.

Il progetto elaborato, per quello che riguarda la parte digitale è fortemente correlato con il programma trattato dai libri cartacei che sono stati adottati, pertanto ogni argomento che verrà affrontato in classe, sarà rafforzato sia dalle consuete attività, come il gioco in palestra, la manipolazione e l'esperienza diretta, sia dalla possibilità di integrare con le applicazioni e i libri digitali.

L'obiettivo fondamentale è quello di educare i ragazzi ad un corretto rapporto con questi strumenti, che se usati in maniera corretta e moderata possono essere di grande supporto all'apprendimento dei bambini, specialmente nei casi in cui si manifestino difficoltà di attenzione o di apprendimento.

#### MODI E TEMPI

Le insegnanti, compatibilmente con la programmazione e i tempi di apprendimento della classe, contano di utilizzare gli strumenti che verranno loro forniti, con una cadenza almeno bisettimanale; a tal proposito, tutte e tre le sezioni delle classi prime avranno la stessa offerta formativa e godranno in egual modo degli strumenti e dei supporti.

Le insegnanti, così come insegnano agli studenti ad avere cura degli oggetti scolastici personali e dei materiali e degli spazi comuni, si attiveranno affinché anche gli strumenti tecnologici vengano utilizzati sempre nel rispetto del loro valore e del fatto che vengono loro dati in uso, ma sono proprietà della scuola.

Il progetto, che prevede l'uso del tablet associato alla LIM, è sicuramente un punto di forza per la nostra scuola, ma allo stesso tempo rappresenta una assoluta novità, dovendo iniziare abbiamo stilato questo progetto, tenendo conto anche dei materiali per ora a nostra disposizione. Essendo una sperimentazione, il progetto potrà essere migliorato o modificato in corso d'opera in base alle necessità degli alunni o dei nuovi stimoli che a mano incontreremo.

### 4.6.2 - TECNOLOGIA E DIDATTICA

Referente: IERIA

*"I computer sono incredibilmente veloci, accurati e stupidi. Gli uomini sono incredibilmente lenti, inaccurati e intelligenti. L'insieme dei due costituisce una forza incalcolabile" (Albert Einstein).*

Le nuove tecnologie multimediali non si limitano all'alfabetizzazione informatica e sono sempre più ambiente di apprendimento e supporto trasversale a tutte le discipline. In questo senso tutti i docenti, e non solo quelli preposti alla conduzione dei laboratori di informatica, trovano un ausilio prezioso nell'utilizzo delle tecnologie multimediali solo se opportunamente supportati e formati.

#### **Obiettivo generale**

Garantire assistenza di tipo tecnico-informatico.

#### **Obiettivi specifici e Attività**

- Organizzare ed implementare le risorse informatiche e tecnologiche dell'Istituto.



- Gestire i laboratori e le apparecchiature informatiche delle scuole di Druento, mantenendole per quanto possibile in stato di efficienza.
- Intervenire per riparare, assemblare, attivare o visionare le strumentazione informatiche ed eventualmente richiedere supporto tecnico specializzato esterno.
- Supportare i docenti per le attività didattiche che necessitino di strumentazioni informatiche o compresenze tecniche.
- Assistere i docenti della scuola secondaria nell'utilizzo del registro elettronico.
- Realizzare prodotti multimediali (video, presentazioni....) per presentare la scuola secondaria all'esterno (Open day).
- Collaborare con le altre funzioni strumentali per la realizzazione del POF.
- Offrire un servizio di supporto nell'area informatica e multimediale alla Dirigenza.
- Segnalare al DSGA eventuali guasti, disservizi, difetti che si dovessero manifestare nelle apparecchiature.

L'attività sarà svolta con il coinvolgimento di un responsabile tecnico dei plessi di Givoletto e San Gillio e le proposte saranno sottoposte al Collegio Docenti.

## 4.7- COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La collaborazione tra scuola e famiglia è basata sulla fondamentale condivisione di significati. Queste due importanti agenzie educative, infatti, pur partendo da regole e finalità pedagogiche differenti, hanno bisogno di integrarsi in termini di serena co-partecipazione per lo sviluppo armonico del bambino.

Pertanto,

Visto il D.M. n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità"

Visti i D.P.R. n. 249 del 24/06/1998 e D.P.R. n. 235 del 21/11/2007 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria"

Visto il D.M. n. 16 del 5 febbraio 2007 "Linee di indirizzo generale ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo"

Visto il D.M. n. 30 del 15 marzo 2007 "linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti"

**si stipula con ogni famiglia il seguente**

### **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ,**

**con il quale**

	<b>LA SCUOLA SI IMPEGNA A...</b>	<b>LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A...</b>	<b>LO STUDENTE SI IMPEGNA A...</b>
<b>OFFERTA FORMATIVA</b>	Garantire un piano formativo basato su progetti ed iniziative volte a promuovere il benessere e il successo dello studente, la sua valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana e culturale	Prendere visione del piano formativo, condividerlo, discuterlo con i propri figli, assumendosi la responsabilità di quanto espresso e sottoscritto	Condividere con gli insegnanti e la famiglia la lettura del piano formativo, discutendo con loro ogni singolo aspetto di responsabilità  <span style="float: right;">(nota 1)</span>
<b>RELAZIO- NALITA'</b>	Creare un clima sereno in cui stimolare il dialogo e la discussione, favorendo la conoscenza ed il rapporto reciproco tra studenti, l'integrazione, l'accoglienza, il rispetto di sé e dell'altro. Promuovere il talento e l'eccellenza, comportamenti ispirati alla partecipazione solidale, al senso di cittadinanza e	Condividere con gli insegnanti linee educative comuni, consentendo alla scuola di dare continuità alla propria azione educativa	Mantenere costantemente un comportamento positivo e corretto, rispettando l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, oggetti e situazioni

	legalità		
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Ascoltare, coinvolgere gli studenti e le famiglie, richiamandoli ad un'assunzione di responsabilità rispetto a quanto espresso nel patto formativo	Tenersi aggiornata su impegni, scadenze, iniziative scolastiche controllando giornalmente il diario e partecipando agli appuntamenti previsti; rispettare l'orario di ingresso e uscita, limitare le uscite anticipate e le assenze, ricordando che la regolare frequenza è un imprescindibile presupposto per il diritto-dovere allo studio; giustificare sul diario ogni variazione rispetto alla frequenza prevista.	Frequentare regolarmente i corsi e assolvere assiduamente agli impegni di studio. Favorire in modo positivo lo svolgimento dell'attività didattica e formativa, garantendo costantemente la propria attenzione e partecipazione alla vita di classe
<b>INTERVENTI EDUCATIVI</b>	Comunicare costantemente con le famiglie sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti. Far rispettare le norme di comportamento, i regolamenti e i divieti, in particolare relativamente all'utilizzo di telefonini e altri dispositivi elettronici. Prendere adeguati provvedimenti disciplinari in caso di infrazioni	Prendere visione delle comunicazioni provenienti dalla scuola, discutendo con il figli di eventuali decisioni e provvedimenti disciplinari, stimolando una riflessione sugli episodi di conflitto e di criticità	Riferire in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti. Favorire il rapporto e il rispetto tra compagni sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà  (nota 1)

Nota 1: Gli ambiti 1 e 4 sono destinati ai soli allievi della Primaria e della Secondaria, compatibilmente con il livello di maturità richiesto dallo sviluppo evolutivo.

Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento che consente agli operatori scolastici e alle famiglie di condividere alcune scelte inerenti il percorso di crescita degli allievi.

Quest'anno, durante la prima assemblea di classe/sezione, ne è stata consegnata una copia a tutti i genitori delle classi prime dell'Istituto comprensivo, che ha trattenuto il foglio firme per ricevuta e accettazione.

## 4.8- SPAZIO ASCOLTO

### RIVOLTO A GENITORI/ALUNNI

L'Istituto Comprensivo di Druento organizza per il secondo anno grazie al contributo volontario delle famiglie il Progetto Spazio Ascolto per l'anno scolastico 2014-2015 (primo appuntamento mercoledì 29 ottobre 2014) e ne affida la gestione alla Psicologa Dott.ssa Claudia Rasetti, esperta nell'Area infanzia – adolescenza.

L'intervento ha la finalità di accompagnare i bambini/ragazzi e gli adulti di riferimento (genitori, insegnanti, personale ATA, educatori) in un processo di riflessione e confronto che possa aiutar loro a conoscere meglio le dinamiche, le azioni e le emozioni che coinvolgono sé e gli altri.

In particolare il periodo pre-adolescenziale mette in gioco in modo più evidente e, a volte eccessivo, contraddizioni, tensioni e conflitti sia all'interno della relazione adulto/minore sia nella crescita individuale di chi si trova coinvolto in tale processo. Anche il bambino, pur vivendo una fase di sviluppo differente, a volte, ha necessità di essere accolto in situazioni neutre per trovare con qualcuno di fiducia, ma esterno al contesto in cui vive, il significato di ciò che accade dentro o fuori di lui, non sempre comprensibile e coerente. Questo in particolare quando si trova ad affrontare un cambiamento, soprattutto se non previsto.

L'obiettivo degli interventi è quello di non far sentir loro soli aiutandoli a cercare e trovare soluzioni sane verso se stessi e gli altri, prevenendo eventuali risposte pericolose da parte del minore quali isolamento e comportamenti "a rischio".

Le azioni dell'intervento vogliono:

- sostenere l'adulto aiutandolo a diventare più protagonista e competente nella relazione con il minore, visto i sentimenti di impotenza che a volte tale rapporto crea (frequentemente se il figlio è preadolescente);
- sostenere il minore a codificare e decodificare le sue emozioni e azioni comportamentali così da sapersi meglio gestire la relazione e la comunicazione con gli altri.

## 4.9 – INDIRIZZO MUSICALE

### 4.9.1 – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'Istituto Comprensivo di Druento, consapevole della funzione di centro di promozione culturale, sociale e civile che ricopre, ha attivato già da alcuni anni un "Corso sperimentale a indirizzo musicale" che prevede lo studio approfondito di uno strumento, per cercare svolgere un ruolo propositivo ai fini della diffusione della cultura musicale tra i giovani.

E' ormai ampiamente dimostrato che l'insegnamento di uno strumento musicale incida nel curriculum formativo ed educativo dell'allievo bambino o preadolescente, da un lato arricchendone le capacità d'analisi, osservazione, riflessione, interpretazione e ascolto, dall'altro sviluppandone la consapevolezza dell'evento musicale come 'fatto partecipativo e socializzante'. Tale insegnamento inoltre può contribuire in modo significativo, alla diffusione della cultura musicale tra i giovani al recupero e alla prevenzione della dispersione scolastica.

Con l'attuazione di questo progetto, l'Istituto intende quindi offrire ai propri allievi, ulteriori possibilità di sviluppo delle proprie potenzialità espressivo/creative, della coscienza di sé e degli altri, nonché di possedere le conoscenze disciplinari di base che li portino, ad orientarsi, eventualmente, verso il proseguimento degli studi musicali.

#### **Obiettivi generali del Corso**

- Promuovere la formazione globale dell'allievo, attraverso:
  - lo sviluppo delle capacità logiche, espressive e comunicative
  - l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé
  - lo sviluppo della capacità di orientarsi e di scegliere in modo consapevole
- Favorire l'acquisizione di una conoscenza più approfondita del linguaggio musicale
- Migliorare la comprensione dei messaggi musicali, attraverso:
  - lo sviluppo della conoscenza dei patrimoni delle diverse civiltà
  - l'affinamento del gusto estetico
  - l'acquisizione degli strumenti necessari allo sviluppo del giudizio critico
- Offrire ulteriori possibilità di arricchimento, integrazione e crescita sociale ad allievi svantaggiati culturalmente.
- Imparare a suonare uno strumento musicale (pianoforte)

Nel corso B della Scuola Secondaria (tre classi) si effettua un'ora aggiuntiva di pratica strumentale (pianoforte). L'attività è svolta da un'insegnante di Ed. Mus. (A032) già da alcuni anni, con fondi del FIS.

## 4.9.2 – SCUOLA PRIMARIA - DRUENTENACADEMY

“Iniziativa volta alla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola primaria” - DM 8/2011

Referente: prof. SAUCHELLI  
Insegnante: prof.ssa AGLIOTTI

Destinatari: Primaria Druento II A e II D  
III A e III D  
IV A e V A

Si prevede un corso strumentale a partire dalla classe terza della Scuola Primaria. Rivolto a **sei classi** della Sc. Primaria (**due corsi**): due ore alla settimana di musica d'insieme in orario curricolare (una di pianoforte e una di attività ritmica con strumenti a percussione).

### Contenuti e metodi musicali

Attività di musica d'insieme su strumenti a tastiera – 1° fase: approccio allo strumento attraverso il metodo dell'imitazione e della pratica vocale per l'apprendimento ritmico-melodico, per giungere alla scrittura/lettura delle melodie apprese ed eseguite sul pianoforte. 2° fase: sviluppo delle abilità di lettura e di esecuzione. Ensemble strumentale. Repertorio classico, folk e pop.

Il progetto è fondato sulla musica d'insieme, coinvolge la pratica vocale. Dà la possibilità a tutti gli allievi di sviluppare le proprie capacità espressive, grazie alla flessibilità degli obiettivi e alla possibilità di dare il proprio contributo alla musica d'insieme. Sviluppo e/o recupero degli allievi svantaggiati e della capacità di socializzazione.

### Risorse strutturali

Strutture idonee e spazi adeguati, aule dedicate, presenza di **23 tastiere elettroniche e 1 piano digitale**, attrezzature quali leggio e sedie adeguate, registratore digitale, postazione multimediale, LIM e accesso alla rete.

## 5- VALUTAZIONE

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica. La valutazione precede, accompagna e segue il percorso del Curricolo Verticale, all'interno del quale è attivo un nucleo di docenti con lo specifico compito di elaborare criteri di omogeneità orizzontale e verticale nella valutazione degli allievi.

### 5.1- VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

La valutazione dell'alunno comprende:

#### Valutazione iniziale

Effettuata prima dell'intervento didattico allo scopo di acquisire una più adeguata conoscenza dei pre-requisiti di base, posseduti o meno dall'alunno.

#### Valutazione in itinere

Accompagna il processo didattico in tutte le sue fasi allo scopo di conoscere, sia il grado di progresso, sia le difficoltà incontrate dall'alunno.

Permette di verificare l'efficacia e la validità delle procedure didattiche adoperate dagli insegnanti per adattare alle reali esigenze dell'alunno.

E' un momento di dialogo tra scuola e famiglia.

#### Valutazione sommativa

Al termine di un intervento didattico o di un segmento di esso, definito nel tempo, si misura il grado di accuratezza delle prestazioni dell'alunno, gli obiettivi conseguiti, la loro validità e significatività.

Il momento della valutazione – verifica è attuato in modo che diventi:

- momento di crescita individuale e collettiva;
- momento di accettazione dei progressi compiuti, delle capacità, delle abilità e dell'impegno
- momento di conoscenza degli obiettivi non ancora perseguiti

Durante il percorso nella Scuola Media, inoltre, si tenderà a favorire anche l'autovalutazione da parte degli alunni, per far acquisire loro la consapevolezza del progressivo livello di maturazione.

Per quanto riguarda il voto di condotta, le valutazioni periodiche saranno concordate dai docenti durante i Consigli di Classe ed espresse nelle schede di fine quadrimestre.

La Scuola Media, infine, secondo quanto deliberato nel Collegio Docenti di aprile 2009 a seguito delle sopraggiunte indicazioni ministeriali sulla valutazione finale, ha deciso di consentire la promozione agli allievi che presentino a fine anno un massimo di due materie nelle quali la sufficienza è raggiunta con lacune. La valutazione della condotta, che presuppone la conseguita sufficienza al fine dell'ammissione alla classe successiva, sarà operata in base alla normativa vigente.

## 5.2- AUTOVALUTAZIONE

A seguito del regolamento del D.P.R. 80 del marzo 2013, che istituisce e disciplina il Sistema Nazionale di Valutazione definendo apparati e scopi, il Collegio Docenti si propone di diffondere nell'Istituto la cultura della qualità e dell'eccellenza, per un percorso volontario di rendicontazione e responsabilità sociale. Pilotare le strategie per la risoluzione degli obiettivi di miglioramento formulati nel Rapporto di Autovalutazione (Progetto Vales, Valutazione e Sviluppo Scuola ).

Obiettivi generali :

- Definire la mission d'istituto.
- Valorizzare la qualità esistente diffondendo la cultura delle buone pratiche.
- Questionari per monitorare l'offerta formativa del servizio erogato.

L'Autovalutazione ha lo scopo di sancire la rilevanza del rapporto valutazione-miglioramento.

Obiettivi specifici che si intendono diffondere:

- Chiarezza degli obiettivi.
- Trasparenza dei criteri.
- Condivisione dell'impegno.
- Disponibilità degli strumenti.
- Accessibilità dei dati.
- Rigore nell'applicazione.
- Disseminazione dei risultati.
- Efficacia dell'impatto dell'offerta formativa.

Per quest'anno scolastico, si attiva un progetto finalizzato all'analisi dei bisogni degli allievi e alla realizzazione di strategie di intervento:

### “TI... SBULLO...NO”

Referenti: Guido Aichino/Edi Gamma

Destinatari: Classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria  
Prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado

Il progetto si svolgerà lungo tutto l'anno scolastico seguendo le seguenti fasi: incontri formativi tra i Docenti di entrambi gli ordini e la psicologa scolastica Dott.ssa Paola Lamon; predisposizione di scatole dei pensieri in cui raccogliere in modo anonimo le risposte dei ragazzi alla domanda “Come ti senti a Scuola?”; apertura delle scatole da parte dei docenti e della Psicologa; programmazione e attuazione di interventi, ove necessari, per la risoluzione dei problemi emersi; restituzione alle classi e alle famiglie dei risultati ottenuti e del lavoro svolto.

Il Progetto è finanziato dalla Regione Piemonte.

## 6- FORMAZIONE DOCENTI

Le Nuove Indicazioni per i curricoli richiedono una riflessione sulla didattica, le modalità organizzative, le strategie per l'inclusività.

Il percorso, per essere efficace, non può fare a meno di momenti di formazione qualificati e qualificanti, che accompagnino i Docenti ad affrontare in modo consapevole i cambiamenti necessari.

Si attiveranno momenti di formazione sia riferiti alla didattica e alle aree disciplinari, sia agli atteggiamenti e alle strategie inclusive indispensabili per il successo scolastico degli allievi.

Alcune proposte:

- PROGETTO STEADY CAM – Promozione della Salute e Media Education: corsi di formazione per docenti sull'uso consapevole dei New Media predisposto dall'ASL CN2.
- AGGIORNAMENTO LIM: incontri formativi sulle applicazioni didattiche delle Lavagne Interattive Multimediali in dotazione al nostro Istituto
- AGGIORNAMENTO DSA: formazione dei docenti nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, a cura della dott.ssa Martino.

## 7- AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA E PROGETTAZIONE

L'Istituto Comprensivo amplia la sua offerta formativa attraverso un curricolo locale che risponde alle esigenze di singolarità della persona e di particolarità della cultura nel nostro contesto territoriale.

Si è infatti convinti che la formazione dell'individuo si realizza solo quando si viene a saldare fortemente con l'ambiente familiare, territoriale e sociale in cui si vive.

Con l'aiuto delle risorse finanziarie messe a disposizione dalla normativa vigente e della collaborazione sempre crescente, per qualità e quantità, fornita dagli Enti locali, si realizzano Progetti con lo scopo di :

- migliorare la qualità del proprio vissuto e delle relazioni interpersonali
- intensificare la consapevolezza dell'appartenere a un mondo culturale allargato
- fornire risposte strutturate a problematiche diverse
- ampliare conoscenze, competenze, abilità in vari campi
- sensibilizzare docenti e alunni alle varie forme espressive
- prevenire il disagio, lo svantaggio e la dispersione scolastica.

La progettazione educativa e la progettazione didattica degli interventi si basano su:

- il Piano dell'Offerta Formativa della scuola
- la valutazione dei livelli di ingresso e di partenza dei singoli alunni
- l'individualizzazione degli obiettivi
- la costante valutazione del processo di apprendimento ai fini della ridefinizione dei percorsi in base alle difficoltà emergenti.

Costituisce lo strumento con il quale il gruppo docente persegue concretamente gli obiettivi di:

- unitarietà dell'insegnamento;
- pianificazione degli interventi con attenzione alle sequenze curricolari, alle difficoltà di apprendimento, allo sviluppo ed al potenziamento;
- realizzazione di un clima motivante e sereno;
- sviluppo di abilità trasversali;
- elaborazione di progetti integrati nei curricoli, come ampliamento degli stessi;
- valutazione formativa;

Si esplicita mediante:

- la progettazione di intersezione, di interclasse, di classe;

- la progettazione per ambiti disciplinari;
- la progettazione individualizzata degli alunni in situazione di svantaggio.

### **Modalità di progettazione**

Molti fattori influiscono sul successo o sull'insuccesso scolastico di un alunno e il modo "di fare scuola" può contribuire significativamente al processo di apprendimento del gruppo e di ciascun allievo.

Ogni insegnante, all'interno della propria classe, della propria sezione, individua lo stile pedagogico più favorevole allo sviluppo dell'intera personalità dei propri alunni.

Le progettazioni didattiche prevedono le seguenti modalità di approccio alle conoscenze e alle abilità:

**Favorire l'aspetto ludico**, cioè mostrare passione ed entusiasmo e dare la possibilità di cogliere nella realtà la componente ludica, cioè "imparare giocando" e "imparare facendo".

**Problematizzare la realtà** utilizzando la metodologia della ricerca attraverso:

- l'osservazione,
- la formulazione di ipotesi,
- l'individuazione di strategie di soluzione (verifica),
- l'elaborazione dei risultati e la loro interpretazione.

**Valorizzare l'individualità**, cioè:

- riconoscere che la diversità è importante ed è una condizione essenziale nel processo creativo di ognuno,
- comunicare che l'insegnamento è "per" e non "contro",
- avere un progetto didattico flessibile, rivolto a stimolare soluzioni originali e le potenzialità presenti nel singolo.

**Valorizzare l'esperienza collettiva**, favorendo l'attività di gruppo e possibilità di aggregazioni diverse in contesti diversi al fine di riconoscere che il lavoro insieme e il "prodotto" in comune hanno un significato che trascende le singole esperienze e diventa patrimonio condiviso, occasione per progettare il futuro e costruirlo insieme.

La presenza di esperti - previsti dalla Progettazione dei Progetti stessi - non intende sostituire l'opera degli insegnanti, ma è rivolta ad ampliare e ad arricchire l'offerta formativa: ogni attività è programmata, congiuntamente, dai docenti curricolari e dagli esperti ed è integrata nel piano di lavoro annuale.

Tutti i progetti sono depositati e consultabili integralmente presso la Direzione.

## **8- PROGETTI PER L'ANNO 2014-2015**

### **SCUOLA IN BIANCO E NERO**

Referenti: Gabriele Gnasso, Guido Aichino,  
Adriano Rocchia

Destinatari: tutte le classi dell'Istituto  
Comprensivo

Scuola in bianco e nero ha come finalità la diffusione della pratica sportiva e dei sani valori dello sport all'interno del contesto scolastico.

Si potrà offrire a tutti, maschi e femmine, un'esperienza unica per vivere la scuola in maniera diversa e sperimentare più da vicino un metodo di insegnamento sportivo serio e riconosciuto, non finalizzato all'apprendimento del gioco del calcio, bensì orientato alla creazione di valori e alla condivisione di regole che il gioco di squadra può veicolare.

Questa metodologia permetterà ai partecipanti di socializzare, integrarsi, apprendere divertendosi e giocando insieme, grazie alla presenza per ogni lezione di due istruttori per classe.

Il progetto sarà finanziato dalle famiglie.

### **3 DICEMBRE: GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE PERSONE CON DISABILITA'**

Referenti: Balice, Dassano, Gnasso

Destinatari: Classi interessate di tutto  
l'Istituto Comprensivo

La Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità è stata istituita nel 1981 per promuovere una più diffusa e approfondita conoscenza sui temi della disabilità, per sostenere la piena inclusione delle persone con disabilità in ogni ambito della vita e per allontanare ogni forma di discriminazione e violenza.

La Consulta per le Persone in Difficoltà Onlus e l'Associazione Diritti Negati indicano un concorso multidisciplinare riservato agli allievi delle Scuole piemontesi. L'obiettivo è sensibilizzare i giovani sulle tematiche legate alla disabilità e, stimolandone la riflessione, far vivere un'esperienza concreta che aiuti a superare pregiudizi e luoghi comuni. Il tema del concorso multidisciplinare di quest'anno è: "Viaggiare, scoprire, conoscere... un Diritto di Tutti", al quale partecipano alcune classi del nostro istituto.

La nostra scuola, inoltre, propone letture e film in occasione di questa importante giornata.

Risorse economiche: gratuito

## **8.1- INFANZIA**

### **PREREQUISITI PER LA SCUOLA PRIMARIA**

Referente: Fracasso Iva

Destinatari: Bambini dell'ultimo anno di frequenza  
delle tre scuole dell'infanzia dell'I.C.

Il progetto nasce dall'esigenza di uniformare l'offerta formativa nei tre plessi dell'infanzia, in previsione di formare le future classi prime il più possibile omogenee. A tal proposito viene adottato come strumento di lavoro il testo della Erickson (SR 4-5), utilizzando le schede di valutazione come materiale informativo di passaggio da un ordine scolastico all'altro. La somministrazione delle schede avverrà nel periodo aprile-maggio, alla quale seguirà la tabulazione dei dati di valutazione.

Il progetto è finanziato dal Fondo d'Istituto.

## **"RAFFAELLO" - DRUENTO**

### **INFORMINO 10**

Referente: Faienza Federica

Destinatari: Alunni dell'ultimo anno della scuola

Il Progetto verrà attuato da gennaio a marzo 2015.

Gli alunni di 5 anni accederanno al laboratorio d'informatica per 7 incontri di 1 ora.

Le insegnanti della scuola, con le competenze adeguate svolgeranno le attività previste durante la compresenza. Nelle sezioni in cui le insegnanti non sono in grado di condurre il Laboratorio si cercheranno risorse perché tutti gli alunni della scuola vi possano accedere .

### **EDUCAZIONE PSICOMOTORIA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Referente: Rocchia Silvana

Destinatari: Tutti gli alunni della scuola "Raffaello"

Il Progetto che rientra nella mappa dello sport del Comune di Druento è finanziato dal Comune

Si attuerà in due momenti : da ottobre a dicembre 2014 sette lezioni per gli alunni dell'ultimo anno di frequenza e da gennaio a maggio 2015 sette lezioni per tutti gli alunni delle sette sezioni del plesso.

OBIETTIVI

- Sviluppare le competenze motorie attraverso il gioco
- Interiorizzare lo schema corporeo
- Sperimentare elementi fondamentali come spazio, corpo, dinamica e relazione.



L'esperto esterno che segue le attività è MONACO FRANCESCO dell' Associazione Creativa Educazione Psicomotoria.

## **“FEDERICO MALVANO” - SAN GILLIO**

### **UN PROGETTO PER TUTTO L'ANNO**

Referente: VITALI LUIGIA

Destinatari: tutti gli alunni

Progetto svolto dalle insegnanti con la collaborazione di esperti esterni.

Questo progetto comprende per i cinque anni:

- **laboratorio teatrale** (ott./magg.)
- **laboratorio di informatica** (gen./magg.)

Per i quattro anni:

- **laboratorio di arte** (genn./magg.)

Per i tre anni:

- **laboratorio di psicomotricità** (genn./magg.)

In questi laboratori gli alunni partecipano per fasce d'età.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere stimolano e rafforzano la socializzazione, l'attenzione e la collaborazione, l'approccio verso una lingua straniera e la capacità di esprimersi usando linguaggi diversi.

Gli oneri relativi alla collaborazione degli esperti sono totalmente a carico del Comune.

### **PROGETTO AMBIENTE E TERRITORIO “IO E IL MIO PAESE”**

Referente: SACCO ANNAMARIA

Destinatari: tutti gli alunni

Progetto finalizzato a organizzare e motivare la partecipazione degli alunni alle attività e manifestazioni della comunità locale, raccogliendo e strutturando le esperienze positive effettuate nel corso degli anni e collaborando con tutti gli enti locali in grado di promuovere esperienze significative di crescita personale ed arricchimento sociale. Il progetto viene svolto dalle insegnanti di sezione ed è rivolto a tutti gli alunni.

### **MUSICANDO**

Referente: SANSON MARIA

Destinatari: tutti gli alunni

Questo progetto coinvolge tutti gli alunni, svolto da un esperto esterno con la collaborazione delle insegnanti di sezione. Si svilupperà da gennaio a maggio, con saggio finale.

Gli oneri relativi al costo dell'esperto sono totalmente a carico del Comune.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere riguardano l'attenzione, la collaborazione, l'arricchimento delle capacità di fruizione e produzione musicale.

### **INGLESE “HERE / AM”**

Referente: ROLLE MAURA

Destinatari: alunni di 5 anni

Questo progetto nasce dall'esigenza di offrire ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia la possibilità di avvicinarsi alla lingua inglese. Il progetto consiste nel proporre, in modo piacevole e divertente, alcune attività che siano in grado di suscitare interesse nei bambini per una lingua diversa da quella originaria.

### **PROGETTO DI LETTURA**

Referente: VARETTO SILVIA

Destinatari: alunni di 5 anni

Il laboratorio di lettura della scuola dell'infanzia nasce dalla convinzione che la lettura ha un ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo. Il sentire leggere l'adulto e adulti che leggono lo avvicinano positivamente ai libri.

Il bambino che non sa ancora leggere, sfogliando un libro, si concentra all'inizio sulle illustrazioni, poi sulle parti del testo, azzarda la comprensione di una storia attraverso le tracce e gli elementi illustrati o codificati e... "legge" a modo suo l'intera storia.

Questa esperienza è fondamentale perché l'avvicinamento al libro induce nel bambino l'accrescimento della creatività, della fantasia e delle competenze logiche.

### MURALES "CI METTO MANO ANCH'IO"

Referente: FIRETTO - FRACASSO

Destinatari: alunni di 5 anni

Questo progetto è stato pensato dalle insegnanti Fracasso e Firetto, che unite dalla passione per l'arte, hanno deciso di coinvolgere gli alunni di 5 anni delle 4 sezioni nell'emozionante avventura di rallegrare le pareti della nuova scuola.

Il progetto partirà ad ottobre e si svolgerà durante tutto l'anno scolastico.

Gli obiettivi perseguiti cercheranno di sensibilizzare i bambini al mondo dell'arte, di rafforzare il lavoro di gruppo, stimolare la creatività nell'uso del colore e di altri materiali, conquistare autonomia e incoraggiare ad esprimere le proprie opinioni e accettare quelle altrui.

### SPAGNOLO "SOY YO"

Referente: ROLLE MAURA

Destinatari: alunni di 5 anni

L'idea del progetto di lingua spagnola è nata valutando le risorse interne del nostro plesso per ampliare l'offerta formativa della scuola.

Si è pensato quindi di sfruttare la conoscenza dell'insegnante Rolle dello spagnolo, dovute ad interessi personali e familiari, per proporre questo nuovo percorso.

Gli intenti sono di sensibilizzare alla dimensione multiculturale e di far prendere coscienza di un altro codice linguistico attraverso il gioco, l'ascolto, la comprensione e la produzione.

### **PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE**

In questa programmazione per gli alunni di 5 anni sono state individuate alcune materie che costituiranno un elemento di unione per un curricolo verticale con la scuola primaria:

sezioni A e B

- |              |                                 |                     |
|--------------|---------------------------------|---------------------|
| • geografia  | <b>L'uomo e l'ambiente</b>      | insegnante Fracasso |
| • scienze    | <b>E sperimentando...imparo</b> | insegnante Sacco    |
| • matematica |                                 | insegnante Sacco    |

sezioni C e D

- |              |                                  |                    |
|--------------|----------------------------------|--------------------|
| • italiano   | <b>Giochiamo ad imparare</b>     | insegnante Sanson  |
| • storia     | <b>Vi racconto la mia storia</b> | insegnante Firetto |
| • matematica | <b>Nel mondo di Matemagica</b>   | insegnante Vitali  |
| • scienze    | <b>Bidibibodibibu</b>            | insegnante Vitali  |

### PROGETTI PER CRESCERE

"I PROGETTI PER CRESCERE" rivolti ai bambini di quattro anni, che quest'anno sono particolarmente numerosi, da loro la possibilità di lavorare per alcuni pomeriggi in modo creativo e divertente.

I bambini suddivisi in due gruppi svolgeranno le attività dei microprogetti sottoelencati alternativamente con le insegnanti delle quattro sezioni, in parallelo ad altre attività già programmate.

## **IN VIAGGIO CON RODARI**

Referente: SCHIAVO LAURA

Destinatari: alunni di 4 anni

Comprende attività di laboratorio gestite da una ins. del Plesso relative a attività ludico-motoria in palestra, letture e presentazione di testi e personaggi dell'Autore, sensibilizzazione rispetto alle problematiche nutrizionali.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere riguardano: la socializzazione, l'attenzione, la collaborazione, la capacità di ascoltare, comprendere e rielaborare, lo sviluppo delle abilità motorie, la capacità di esprimersi in modo personale e creativo, l'avvio di un percorso cognitivo sull'alimentazione attraverso il gioco e la narrazione.

## **DRAMMATIZZAZIONE "DENTRO LA FIABA"**

Referente: FIRETTO LAURA

Destinatari: alunni di 4 anni

Teatro nella scuola si può fare non necessariamente realizzando uno spettacolo. L'aspetto più importante è dare ai bambini la possibilità di esprimersi.

"Dentro la fiaba" vuol dare la possibilità ad ogni bambino, attraverso la lettura di favole e storie, di esprimere e sperimentare nuove emozioni e sensazioni, proponendo un teatro di sequenze, piccoli giochi mimici che daranno lo spunto per piccole drammatizzazioni.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA DI GIOVETTO**

### **HELLO CHILDREN!**

Referente: Bresino Elisa

Destinatari: Classi /sezioni A, B, C, D (solo cinquenni)

Il progetto vuole essere un primo approccio alla lingua inglese con parole e frasi legate agli interessi dei bambini come la famiglia, i saluti, gli animali. In maniera ludica, con giochi, filastrocche e canzoncine i bambini cominceranno a prendere confidenza con una seconda lingua.

#### **OBIETTIVI GENERALI:**

- conoscere l'esistenza di un nuovo codice linguistico
- sviluppare interesse per l'apprendimento della lingua inglese
- acquisire la capacità di comprensione
- acquisire la capacità di produzione
- sviluppare la capacità mnemonica

#### **OBIETTIVI SPECIFICI:**

- comprendere e rispondere ad un saluto
- comprendere e rispondere a semplici domande
- acquisire il lessico di base inerente a: parti del corpo, colori, animali, famiglia
- collegare correttamente significato e significante
- memorizzare filastrocche e canzoncine

"Hello children!" è un laboratorio dedicato ai bambini di cinque anni e svolto nel periodo settembre/dicembre, per quattro ore quindicinali (due ore per ogni gruppo durante la settimana in cui l'insegnante presta servizio di pomeriggio). I bambini saranno suddivisi in due gruppi e seguiti dall'ins. Bresino Elisa. Il progetto è inserito nel normale orario dell'insegnante e non necessita di alcun finanziamento.

### **MUSICARE**

Referente: Daniela D'Anzul

Destinatari: sez. A/B/C/D

Sin dalla nascita, la realtà sonora e la musica diventano parte integrante della vita del bambino. Il suono come la forma, il colore, il tatto, il sapore, l'odore è una delle fonti primarie del conoscere e ancor prima di essere considerata essenziale allo sviluppo cognitivo, la musica fa parte del vissuto emotivo del bimbo.

Tale progetto è l'inizio di un percorso che vuole avviare il bambino al grande universo musicale e contribuire con efficacia alla sua formazione e alla sua crescita globale

Il progetto prevede 15 incontri da 45 minuti per ciascuna delle 4 sezioni per le tre fasce d'età da gennaio a maggio 2015 e sarà tenuto da un esperto della Cooperativa 3e60

Il progetto sarà finanziato dal Comune di Givoletto.

### LEGGIAMO INSIEME

Referente: BUSSONE NADIA

Destinatari: Classi /sezioni A, B, C, D (solo cinquenni)

Le statistiche ci dicono che, in Italia, i giovani (ma anche gli adulti) leggono pochissimo. Con questo laboratorio è nostro obiettivo far nascere nei bambini l'amore per la lettura, per i libri e per il loro misterioso contenuto, per il momento "codificato" dall'insegnante ed in seguito, quando avranno imparato a leggere, da loro stessi. Questo "viaggio" li condurrà alla scoperta di fiabe e racconti più o meno noti, con avventure, protagonisti ed antagonisti, lotte e vittorie, in una vera e propria analisi della fiaba tradizionale. Il laboratorio favorirà anche un primo approccio alla scrittura, con la ricerca di parole chiave, di parole "nuove" e con l'analisi di semplici frasi. Le fiabe, così come i racconti più lunghi, saranno vissuti anche attraverso il corpo (drammatizzazioni), il disegno, l'immagine, il gioco. Il nostro obiettivo ultimo è che il bambino desideri leggere, perché è un piacere ed un arricchimento perché come dice Rodari: "Il verbo leggere non sopporta l'imperativo".

"Leggiamo insieme" è un laboratorio dedicato ai bambini di cinque anni e svolto durante tutto l'arco dell'anno, nelle ore pomeridiane, a settimane alterne, per due/tre giorni la settimana (compatibilmente con il turno delle insegnanti). I bambini saranno suddivisi in due gruppi e seguiti dall'ins. Bussone Nadia (sez. "A" e "B") e dall'ins. Pantella Sonia (sez. "C" e "D").

Il progetto è inserito nel normale orario delle insegnanti e non necessita di alcun finanziamento.

### "RILASSA...MENTE"

Referente: PUGGIONI BARBARA

Destinatari: Classi / sezioni A, B, C, D (solo cinquenni)

I ritmi frenetici della nostra società causano tensioni ed ansietà; queste colpiscono anche i bambini provocando iper-attività ed ira, una carenza di concentrazione e mancanza di rispetto per compagni e adulti. Il rilassamento aiuta a liberarsi dalle emozioni indesiderate che producono le tensioni nel nostro corpo e nella nostra mente.

"Rilassa...mente" è un laboratorio dedicato ai bambini di cinque anni e svolto durante tutto l'arco dell'anno, nelle ore pomeridiane, per quattro ore quindicinali (due ore per ogni gruppo durante la settimana in cui l'insegnante presta servizio di pomeriggio). I bambini saranno suddivisi in due gruppi e seguiti dall'ins. Puggioni Barbara. Il progetto è inserito nel normale orario dell'insegnante e non necessita di alcun finanziamento.

Obiettivo formativo: acquisire consapevolezza del proprio corpo

Obiettivi specifici:

- ▲ acquisire la discriminazione percettiva del proprio corpo
- ▲ sviluppare abilità motorie
- ▲ sviluppare la capacità di ascolto e comprensione del linguaggio altrui
- ▲ sviluppare le capacità creative ed espressive
- ▲ acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative e d espressive
- ▲ rafforzare la capacità di concentrazione e memoria

## LABORATORIO DI INFORMATICA

Referente: Lupo Giuseppe Emanuele

Destinatari: Senni tutte le Classi

La formazione alle nuove tecnologie non può che partire dalla scuola dell'infanzia, dove si pongono le basi del successivo sapere. L'introduzione del computer nei primi anni della scuola dell'infanzia può far leva sulle conoscenze e sulle performance che già i bambini mostrano di possedere e può basarsi sul lavoro di gruppo e sulla didattica laboratoriale. Il bambino di oggi vive in un contesto esperienziale che gli offre l'opportunità di interagire già dall'età della scuola dell'infanzia; il rischio che si corre è che utilizzi questo strumento solamente per giocare, subendone il fascino. Il PC viene infatti visto dal bambino come uno strumento di gioco o per persone grandi, quindi il suo utilizzo consapevole contribuisce a mantenere l'autostima a livelli adeguati. L'obiettivo del corso è di sviluppare i pre requisiti in termini cognitivi e di coordinazione oculo-manuale. Il progetto è dedicato ad i bambini del terzo anno.

## 8.2- PRIMARIA

### "DIDEROT!"

Referenti: LOSAPIO/AICHINO/GAMMA

Destinatari: Classi seconde, terze, quarte e quinte  
della Scuola Primaria

Prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado

#### **Rinnova....mente: tra codici e numeri**

Classi 1 A, 1 B, 1 E della Scuola Secondaria

Classi 4 A San Gillio, 3 A/ 3B Druento, 3C/ 3D Druento della Scuola Primaria

#### **Ascoltar cantando**

Classi 4 A, 2 A, 2 B Scuola Primaria di San Gillio

#### **I Speak Contemporary**

Classi 4 A, 2 A/2 B Scuola Primaria di San Gillio

Classe 4 C Scuola Primaria di Druento

#### **Ciak fate il vostro cinema**

4 A San Gillio, 4 A e 4C Druento

3 A, 3 B e 2 B della Scuola Primaria di Givoletto

#### **Appuntamento con la costituzione**

Tutte le classi seconde della Scuola Secondaria, 3A e 3B della Scuola Primaria di San Gillio

#### **Spunti e Spuntini alle origini del cibo**

Alcune classi prime della Scuola Secondaria.

#### **Tecnologia e cooperazione**

Per tutte le classi terze della Scuola Secondaria

## DIVERSA...MENTE

Referente: Balice Angela

Destinatari: Classi I A, I B, I C Druento,  
II A, II B, III B San Gillio,  
IV A, IV B Givoletto

L'anno scorso lo "Gnomo ASPirino" è venuto a trovarci nella scuola di San Gillio raccontandoci storie incredibili: streghe che diventano buone con il potere di un abbraccio, draghi da curare con una caramella al miele e ancora gnomi e folletti incantati.

Lo Gnomo, alias Ugo Parenti, ci ha anche omaggiati di un ulteriore spettacolo, "Verde speranza", condiviso con le famiglie: la storia autobiografica di una famiglia che si chiede: "ma mio figlio, è normale?"

Oltre al percorso proposto dallo Gnomo, per quest'anno scolastico, la nostra scuola ha deciso di investire nell'acquisto di libri di narrativa mirati che continuino a proporre il tema della diversità e dell'amicizia.

Il progetto prevede alcuni momenti essenziali:

- l'attivazione nelle classi di letture mirate, volte alla sensibilizzazione dei temi della diversità e della solidarietà
- lo spettacolo dello Gnomo ASPirino nelle classi
- eventuale condivisione dello spettacolo "Verde speranza" per famiglie e docenti
- creazione di una storia dopo aver assistito allo spettacolo

**OBIETTIVO:** Sensibilizzare ed approfondire il tema della diversità, dell'amicizia e della solidarietà attraverso la lettura, la scrittura e il teatro.

**ESPERTI COINVOLTI:** Lo "Gnomo ASPirino", ovvero Ugo Parenti e la sua famiglia.

**Risorse economiche:** gratuito.

### **KEEP IN TOUCH**

Referente: Insegnanti L2

Destinatari: Classi Quarte e Quinte

Due o tre volte durante l'anno scolastico verrà somministrato a tutti gli alunni delle suddette classi un test d'inglese preparato da una docente del "British Institute"

In seguito alla correzione dei test si deciderà a quali allievi proporre l'esame finale, fermo restando che, su richiesta esplicita dei genitori, tutti i bambini potranno effettuare l'esame finale che porterà alla certificazione. Il costo dell'esame è di circa € 40 ed esula dagli € 80 (previsti come tetto massimo) dato che l'esame stesso è un'attività non curricolare, mentre la preparazione rientra perfettamente nel curriculum d'inglese. Bisognerebbe avvisare le famiglie che come Primaria appronteremo o adegueremo il nostro curriculum. Lavoreremo sin dalla prima al raggiungimento del livello A1 del CEFR (Common European Framework of Reference for Languages, Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

Sulle classi quinte ci sarà l'intervento di un lettore in lingua inglese che "Chatterà" con i ragazzi per 4 ore da distribuire nell'anno scolastico. Questo intervento verrà finanziato con i fondi del contributo volontario.

### **SPORT DI CLASSE**

Destinatari: Tutte le Classi

La Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento Affari Regionali, le Autonomie e lo Sport, il MIUR e il Comitato Olimpico Nazionale Italiano, hanno individuato una nuova modalità operativa che possa consentire il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- coinvolgere le classi Terze, Quarte e Quinte della Primaria nell'insegnamento dell'educazione fisica per due ore settimanali, impartite dall'insegnante di classe;
- inserimento di un Tutor sportivo scolastico all'interno del Centro sportivo scolastico per la scuola primaria;
- piano di informazione/formazione iniziale in itinere dell'insegnante titolare della classe;
- realizzazione di attività che prevedono percorsi di integrazione degli alunni BES.

Il progetto non prevede costi.

## **“ANNA FRANK” - DRUENTO**

### **LABORATORIO DI TEATRO**

Referente: interclasse di quinta

Destinatari: Classi 5 A,B,C,D

L'esperienza teatrale sfrutta la molteplicità dei linguaggi e coloro che la vivono hanno la possibilità di coinvolgere la globalità psicofisica della propria persona nelle attività e nei percorsi proposti.

Gli incontri sono volti a far vivere a ciascun partecipante un'esperienza da protagonisti, all'interno di una sfera rituale in cui ognuno può imparare a esprimere la propria creatività secondo regole condivise da tutti. Il programma dei singoli incontri prevede che facciano il loro ingresso al laboratorio simboli che evocano la ritualità del momento teatrale, che possono essere proposti dal conduttore o scelti insieme.

Il progetto è finanziato dalle famiglie.

### **“I GIOVANI INCONTRANO LA SHOAH”**

Referente: Ins. Tuberga Donatella

Destinatari: Classi 5A-B-C-D

Produzione di elaborati sul tema proposto dal concorso nazionale: L'intolleranza e il pregiudizio razzista hanno contribuito a creare dolorose discriminazioni e consentito poi, nel periodo nazifascista, il verificarsi della Shoah. Hai approfondito, attraverso letture, visione di film, testimonianze e racconti, quanto accaduto ai bambini ebrei in quegli anni? Come spiegheresti a un amico che crescere insieme conoscendosi e rispettandosi potrà evitare il ripetersi di quanto successo nel passato?

### **GIORNALISTA ED ARTISTA IN ERBA**

Referente: ALIOTTA

Destinatari: Classi 5 A, B, C, D

Creazione di un logo per la Mostra Permanente della Resistenza del territorio operativo della XVII Brigata Garibaldi “Felice Cima”. Le classi presenteranno uno o più elaborati che simboleggino la lotta partigiana nel nostro territorio, lotta tesa alla conquista della libertà dal giogo nazifascista a prezzo di enormi sacrifici e di molte vite umane. Più in generale il logo potrà ispirarsi ai valori della Resistenza: Giustizia, Libertà, Diritti Umani, Solidarietà, Democrazia e Pace

ESPERTI COINVOLTI: Insegnanti esperti di storia del '900.

### **FRUTTA PARTY**

Referente: Rosa Aliotta

Destinatari: Classi 5 B-C

La Battaglia porta avanti il progetto del FRUTTAPARTY® nelle scuole per l'infanzia e primarie di Torino e provincia (prima cintura). Un progetto senza scopo di lucro, che l'azienda offre per diffondere la cultura del cibo fra i più piccoli, insegnando l'importanza di un'alimentazione sana e corretta attraverso il linguaggio semplice ed universale del gioco.

### **PARLAWIKI-COSTRUISCI IL VOCABOLARIO DELLA DEMOCRAZIA**

Referente: Rosa Aliotta

Destinatari: Classe 5^C

Il Miur, in collaborazione con la Camera dei Deputati rivolgono alla scuola un concorso sui temi della cittadinanza: creazione multimediale di elaborati che analizzino una parola tra quelle del bando (Parlamento, voto, deputato, aula).

Obiettivi: Realizzare con la creatività videoclip che rappresentino la parola astratta in contesti concreti di vita. Attività: Studio e analisi di testi, di situazioni, di contesti, di realtà riportate dai giornali.

### **“CRESCERE CON IL CANTO”**

Referente: De Bianchi Grazia

Destinatari: Classe V C

Corso di musica e canto che si terrà da dicembre 2014 a febbraio 2015 con lezioni da un'ora con frequenza settimanale per una durata di dieci lezioni. Nel corso di ogni lezione saranno proposti giochi ritmici, filastrocche e canzoni adatte alle capacità e all'estensione vocale del bambino.

Obiettivo principale del progetto è avvicinare gli alunni alla disciplina musicale prevalentemente attraverso il canto. Attività: Giochi ritmici, filastrocche e canzoni.

Esperti coinvolti: Mochenets Oxana

Risorse economiche: il corso sarà finanziato dalle famiglie.

### **“EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ E ALLA SESSUALITA’ “**

Destinatari: Classi V

Incontri con un'esperta di educazione all'affettività e sessualità: anatomia, fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile, riflessioni, discussioni e attività sull'affettività.

#### **OBIETTIVI**

- Conoscenza degli apparati riproduttori e della loro fisiologia.
- Conoscenza degli aspetti psicologici ed affettivi legati allo sviluppo della sessualità.
- Riflessioni sull'importanza della conoscenza di sé e dell'altro per una corretta relazione affettiva. Creazione di un adeguato clima educativo che favorisca la libera espressione di pensieri, emozioni, dubbi e riflessioni nel rispetto reciproco.

Il progetto è a costo zero.

### **“GIANNI RODARI” - SAN GILLIO**

#### **SVILUPPO DELLE COMPETENZE EMOTIVE E DELLE ABILITA' SOCIALI DI BASE**

Referente: Balice Angela

Destinatari: Classe II B

Il percorso nasce dall'esigenza, condivisa tra insegnanti e famiglie, di condurre gli allievi a scoprire le emozioni che ciascuno prova, a misurarsi con le stesse e a saperle gestire adeguatamente soprattutto in relazione ai pari. Tale competenza per la maggior parte dei bambini avviene in automatico, ma per altri non è così e si rende, quindi, necessario l'intervento educativo mirato all'acquisizione delle abilità sociali.

Riuscire ad esprimere con serenità le proprie emozioni e potersi confrontare con gli altri è essenziale sia per l'immagine che ciascun bambino ha di sé, sia per la sicurezza nelle proprie capacità.

#### **OBIETTIVI**

- migliorare le abilità sociali e comunicative per favorire una più serena convivenza all'interno del gruppo classe e ridurre i comportamenti problematici.
- Autoregolare il proprio comportamento anche in situazioni di maggiore difficoltà.
- Consolidare la comprensione delle regole sociali.
- Potenziare la capacità di lavorare in modo cooperativo e interagire in un piccolo gruppo di compagni, senza la costante vicinanza fisica dell'insegnante.
- Acquisire competenze emotive adeguate al proprio livello di sviluppo:
- conoscere e acquisire abilità sociali adeguate al proprio livello di sviluppo:
- acquisire competenze cognitive e metacognitive per l'interpretazione del pensiero altrui; imparare a “vedere” l'altro, i suoi interessi, le sue caratteristiche;
- acquisire e sviluppare un senso positivo di appartenenza ad un gruppo di pari;
- migliorare la conoscenza di sé e l'autoconsapevolezza rispetto al proprio modo di essere (i miei punti forti, le mie debolezze, cosa mi piace e cosa mi può aiutare a rilassarmi, i miei interessi speciali).

Esperti coinvolti: Un operatore “Associazione d'idee” (in rete con la struttura del San Camillo).

Risorse economiche: finanziamento esterno



### **“AMICI DI LIBRO”**

Referente: ins. Tuberga Donatella

Destinatari: 3°A Givoletto, 3°B San Gillio

Questo progetto ha la finalità di appassionare alla lettura attraverso la nascita di un'amicizia. "Amici di libro" vuol essere il modo di comunicare tra amici che trovano emozioni, vivono esperienze, tra le pagine di libri accattivanti e condividono questi messaggi tra coetanei. Le classi coinvolte, 3°A di Givoletto e 3°B di San Gillio, attraverso una corrispondenza mensile e possibili incontri nei due plessi scolastici e/o biblioteche dei due Comuni, si conoscono, comunicano, condividono letture interessanti, insieme si organizzano per divulgare la valenza positiva e formativa della lettura con la Campagna pubblicitaria: "LEGGERE E'...". I tempi di realizzazione corrispondono all'intero anno scolastico. Il progetto è a costo zero.

### **CORPO E MOVIMENTO**

Referente: Chiara Bergandi

Destinatari: Classi 1°, 3°a, 3°b, 4, 5

La classe prima eseguirà delle lezioni di psicomotricità con Ass. Kumiai a partire da gennaio, 3°a, 3°b e 4 eseguiranno lezioni di atletica con l'ass. Team 2000 da ottobre a dicembre settimanalmente poi quindicinalmente; la classe 5° svolgerà lezioni con tre specialità sportive con l'ass. Kumiai a partire da gennaio.

Risorse economiche: totalmente a carico del Comune

### **INFORMAZIONE AMBIENTALE**

Referente: Chiara Bergandi

Destinatari: Classi 2°a, 2°b, 3°a, 3°b, 4

L'esperto geologo P. Garcea illustra ai ragazzi tematiche per la salvaguardia dell'ambiente che vanno dalla conoscenza della stratigrafia del nostro sottosuolo con falde acquifere, la nascita delle discariche, la necessità di differenziare i rifiuti all'inquinamento dell'aria e conseguenti piogge acide. Insegna inoltre a preferire i mezzi pubblici per gli spostamenti e incoraggia l'utilizzo della bicicletta. L'intervento prevede da quattro a sei incontri da 2 ore ciascuno e visita sul terreno oppure lezione esplicativa per uscita sul territorio. Inizierà da gennaio.

Risorse economiche: totalmente a carico del Comune

### **PROGETTO DI MUSICA**

Referente: Chiara Bergandi

Destinatari: Classi tutte

In tutte le classi si svolgeranno 15 incontri da un'ora a partire dal mese di gennaio. L'esperto è della cooperativa 3e60 e già da molti anni collabora con la nostra scuola. Dalla classe seconda verrà introdotto l'insegnamento dello strumento (flauto) e si continueranno a riprodurre ritmi con strumenti a percussione. Inoltre si impareranno canti e danze legati alla tradizione popolare italiana ed estera. Tutti gli apprendimenti saranno usati per la produzione di un saggio di fine corso alla presenza dei genitori.

Risorse economiche: progetto totalmente a carico del Comune

### **LABORATORIO TEATRALE**

Referente: Chiara Bergandi

Destinatari: Classi tutte

Il laboratorio sarà presentato nelle varie classi con argomenti e modalità diverse. Prevede l'utilizzo di tecniche dell'improvvisazione e l'apprendimento di linguaggi verbali e non tipici del teatro. Le classi hanno stabilito da 10 a 15 incontri da un'ora che si svolgeranno a partire dal mese di ottobre. E' prevista, al termine del percorso, una lezione aperta o uno spettacolo con la presenza delle famiglie. L'esperto fa parte della Cooperativa 3e60.

Risorse economiche: il progetto è a totale carico del Comune.

### **PROGRAMMA IL TUO FUTURO “L'ORA DEL CODICE”**

Referente: Edi Gamma

Destinatari: Classi 2 A/B, 3 A, 4 A

Nella settimana tra l'8 e il 14 dicembre i bambini, partecipando all'evento mondiale "The hour of code", si cimenteranno nella scrittura di un semplice programma informatico.

### **“INCONTRIAMOCI TRA LE STELLE”**

Referente: Edi Gamma

Destinatari: Classi 4 A

La classe IV continua il progetto di astronomia iniziato l'anno scorso in rete con una classe di Collegno 3. Sono previsti laboratori con un astronomo e uscite didattiche.

### **“ART ALL OVER THE WORLD”**

Referente: Edi Gamma

Destinatari: Classi bambini di 4 anni e 4 A

La classe: classe IV e i bambini di 4 anni della Scuola dell'Infanzia “F. Malvano” parteciperanno ad un progetto europeo di arte in inglese.

Partendo dall'osservazione di quadri di artisti famosi, i bambini realizzeranno opere d'arte personali utilizzando tecniche pittoriche differenti. Il Progetto e i materiali verranno poi caricati sulla piattaforma “E-Twinning”.

### **“WE LOVE MATHS”**

Referente: Edi Gamma

Destinatari: Classi 4 A

Durante tutto l'anno scolastico, un'ora di matematica ogni settimana verrà svolta in lingua inglese seguendo il metodo CLIL.

I ragazzi dovranno risolvere problemi aritmetici e geometrici formulati in lingua inglese.

## **“DOMENICO LUCIANO UNDICI” - GIOVETTO**

### **EDUCAZIONE ALIMENTARE: PIÙ ORTAGGI, LEGUMI E FRUTTA NELLE SCUOLE**

Referente: Mazza Gianluca

Destinatari: Classi 4° A - B

L'Educazione Alimentare comprende ogni attività che miri allo sviluppo di comportamenti alimentari corretti e consapevoli del consumatore, nonché ad uno stile di vita sano, vissuto non come costrizione, ma come valore condiviso. La sua finalità ultima è quella di condurre ad una autonoma capacità di gestione corretta della propria alimentazione e dunque di difesa nei confronti di ogni forma di malnutrizione.

Attraverso un percorso multidisciplinare il progetto intende sviluppare negli alunni le competenze necessarie a favorire una corretta alimentazione, privilegiando il consumo di ortaggi, frutta e legumi, ma allo stesso tempo seguire le indicazioni fornite dalle Linee guida per una sana alimentazione (2003) suggerite dall' INRAN (Istituto Nazionale di Ricerca per gli Alimenti e la Nutrizione) in collaborazione con il MiPAAF (Ministero delle Politiche Agricole alimentari e Forestali).

Progetto gratuito in quanto tenuto dall'insegnante referente in orario di servizio e nell'ambito di ricerca sperimentale in collaborazione con l'Università degli Studi di Torino.

### **“ CROCUS “**

Referente: ins. Tuberga Donatella

Destinatari: Cl. 3°A

La classe aderisce al progetto Crocus finalizzato ad introdurre i giovani alla comprensione della Shoah ed a fornire loro maggiore consapevolezza dei rischi del razzismo, della discriminazione, dei giudizi e dell' odio. L'ente promotore di tale progetto fornisce alla classe interessata dei bulbi di crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che morirono nell' Olocausto. Il progetto è a costo zero.

### **“AMICI DI LIBRO”**

Referente: ins.Tuberga Donatella

Destinatari:cl. 3°A Givoletto 3°B San Gillio

Questo progetto ha la finalità di appassionare alla lettura attraverso la nascita di un' amicizia. "Amici di libro" vuol essere il modo di comunicare tra amici che trovano emozioni, vivono esperienze, tra le pagine di libri accattivanti e condividono questi messaggi tra coetanei. Le classi coinvolte , 3°A di Givoletto e 3°B di San Gillio ,attraverso una corrispondenza mensile e possibili incontri nei due plessi scolastici e/o biblioteche dei due Comuni , si conoscono, comunicano, condividono letture interessanti, insieme si organizzano per divulgare la valenza positiva e formativa della lettura con la Campagna pubblicitaria: "LEGGERE E'...". I tempi di realizzazione corrispondono all'intero anno scolastico. Il progetto è a costo zero.

### **“TEATRO IL CENTRO DEL MONDO”**

Referente: ins. Tuberga Donatella

Destinatari: cl. 3°A

Il progetto iniziale in cl. 1°, continua per il terzo anno, forte dell'idea che l'esperienza del TEATRO a scuola, sia molto di più che un' attività espressiva, infatti è il completamento della persona nel suo processo di crescita e, in più, è un'attività artistica che educa alla comunicazione di qualità. In quest'ottica, le insegnanti di classe lavorano trasversalmente nelle diverse discipline e, con gli alunni, costruiscono lo "spettacolo teatrale" da interpretare. Il tempo per la realizzazione è tutto l'anno scolastico. Il progetto è a costo zero e beneficia della disponibilità comunale che offre la struttura del Capannone dove è collocato un palco teatrale.

### **“I GIOVANI INCONTRANO LA SHOAH”**

Referente: Ins. Tuberga Donatella

Destinatari: Classe III A

Produzione di elaborati sul tema proposto dal concorso nazionale: "L'intolleranza e il pregiudizio razzista hanno contribuito a creare dolorose discriminazioni e consentito poi, nel periodo nazifascista, il verificarsi della Shoah. Hai approfondito, attraverso letture, visione di film, testimonianze e racconti, quanto accaduto ai bambini ebrei in quegli anni? Come spiegheresti a un amico che crescere insieme conoscendosi e rispettandosi potrà evitare il ripetersi di quanto successo nel passato?"

### **“LI L2 LINGUE A CONFRONTO”**

Referente: ins. TUBERGA

Destinatari: cl. 3°A

Il progetto iniziato in cl. 1°, continua per il terzo anno e mantiene la sua peculiarità, che è l'affiancamento, il confronto e il rinforzo della lingua inglese, con e attraverso la lingua italiana. Il progetto esce dalla scansione delle 3 ore settimanali previste ed offre tempi più intensi, ripetuti e di trasversalità con le altre discipline. Quest'anno il progetto si arricchisce di semplici audiolibri della biblioteca di classe che ampliano e diversificano la fruizione della lingua. Il lavoro intende valorizzare anche altre lingue presenti nel gruppo classe, il rumeno e il francese, coinvolgendo gli alunni plurilingue nello scambio con i pari. Il progetto è a costo zero.

### **“ 10 X 10 = 100 NOTE “**

Referente: Ins. Tuberga D.

Destinatari: 1°A,1°B,2°A,2°B,3°A,3°B,4°A,4°B,5°A,5°B

Questo progetto viene nuovamente proposto, perché si è dimostrato un valido strumento di arricchimento formativo per quanto riguarda l'area espressiva e musicale. Essendo un progetto che coinvolge tutto il plesso, diventa un elemento aggregante verticalmente tra le classi e trasversalmente tra le discipline di una classe. L'azione dell'esperto musicale si cala all'interno delle attività curricolari, collegandole e rispettando le programmazioni annuali di classe. Ogni classe usufruisce di 10 lezioni (10 ore) con l'esperto musicale per affrontare l'approfondimento concordato, nel primo o secondo quadrimestre. Questo progetto è finanziato dal Comune di Givoletto.

## AMICI SUL TERRITORIO

Referente: Isabella Petti

Destinatari: Classi 4° B

La Cooperativa Sociale Il Margine è impegnata ad agire sul territorio concretamente per creare occasioni d'incontro, scambio, conoscenza, condivisione e dialogo in grado di coinvolgere le varie realtà attraverso proposte che sappiano creare le condizioni ideali per la costruzione di relazioni positive.

La struttura, sita in San Gillio e gestita dalla sovra citata cooperativa, ospita persone con disabilità e/o con problemi psichiatrici ed è composta da tre nuclei: la comunità Pegaso, la convivenza guidata Lunaria ed il gruppo appartamento La Bicocca; si propone come punto di incontro e di accoglienza sul territorio collaborando con iniziative di promozione sociale.

La condivisione di un progetto comune e solidale fa sì che le idee di ciascuno possano diventare realtà per tutti. Da ciò nasce l'idea di coinvolgere i bambini per mostrare loro direttamente come le diversità possano diventare possibilità e opportunità di crescita del proprio bagaglio culturale ed emozionale, sperimentando tutti i colori di cui è composto l'arcobaleno, la vita, il mondo.

Il progetto è rivolto a bambini dagli otto anni in su, perché questa è la fascia d'età in cui iniziano le loro domande sulla diversità. Il percorso di conoscenza tra la classe e la struttura è suddiviso in tre incontri, di circa un'ora e mezza ciascuno, che avranno luogo nei mesi di aprile e maggio 2015.

Si richiede alle famiglie il contributo del costo del servizio "MeBus" (3 euro, biglietto di andata e ritorno) per le spese di viaggio per la visita alla struttura.

## "EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA' "

Referente: Laura Fornasari

Destinatari: Classi V

Tre incontri con la dottoressa Mara Palmieri, esperta di educazione all'affettività e sessualità: anatomia, fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile, riflessioni, discussioni e attività sull'affettività.

### OBIETTIVI

- Conoscenza degli apparati riproduttori e della loro fisiologia.
- Conoscenza degli aspetti psicologici ed affettivi legati allo sviluppo della sessualità.
- Riflessioni sull'importanza della conoscenza di sé e dell'altro per una corretta relazione affettiva. Creazione di un adeguato clima educativo che favorisca la libera espressione di pensieri, emozioni, dubbi e riflessioni nel rispetto reciproco.

Il progetto si svolge tra novembre e dicembre 2014 ed è a costo zero, perché l'esperta coinvolta si è resa disponibile a titolo gratuito.

## STORIA DEL '900

Referente: Laura Fornasari

Destinatari: Classi V

Ampliamento dell'offerta formativa attraverso la conoscenza dei fatti principali che hanno caratterizzato la storia recente d'Italia.

Il progetto si svolge lungo tutto l'anno scolastico ed è a costo zero.

### OBIETTIVI

- Conoscere i fatti più importanti della nostra storia recente e le problematiche legate alla vita della democrazia italiana.
- Partecipare a manifestazioni pubbliche con una presenza attiva, consapevole e motivata.
- Riflettere sull'importanza di una cittadinanza responsabile e attiva.

### ESPERTI COINVOLTI

Insegnanti di classe, esponenti dell'ANPI locale, persone anziane disponibili (nonni), educatori dell'associazione "Libera" con il progetto presentato a parte.

## “AMICI DI MATITA”

Referente: Laura Fornasari

Destinatari: Classi IV

Attività di continuità con la scuola dell'infanzia di Givoletto. Gli incontri di osservazione si svolgono in aprile-maggio 2015, le attività con i bambini della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi quarte si svolgono a fine maggio. Le attività di accoglienza e tutoraggio partiranno in settembre 2015 e proseguiranno per il primo quadrimestre fino a data da concordare tra le insegnanti. Tutto il progetto è a costo zero, perchè si svolge nell'orario degli insegnanti.

### OBIETTIVI

- Conoscenza dei futuri alunni di prima, individuazione di eventuali casi con difficoltà varie.
- Accoglienza dei bambini in forma giocosa per un approccio positivo alla scuola primaria.
- Tutoraggio da parte degli alunni di quinta verso i bambini di prima per un buon inserimento.

## 8.3- SECONDARIA

### **“DON LORENZO MILANI” - DRUENTO**

#### ACCOGLIENZA CLASSI PRIME: “DON MILANI INCONTRA TORINO”

Referente: DURIGHELLO-SCAVINO

Destinatari: Classi Prime

#### OBIETTIVI:

- Favorire la socializzazione tra compagni
- Migliorare la conoscenza con gli insegnanti
- Presentare la figura di Don Milani e approfondire temi legati alla storia di Torino, alla solidarietà, all'intercultura e all'istruzione come diritto anche per i meno abbienti.

Il programma prevede la visita al Museo di Antichità, Duomo di Torino, Porte Palatine, Borgo Medievale, Arsenale della Pace, con approfondimento della dedizione pedagogica di Don Lorenzo Milani e San Giovanni Bosco.

L'attività è finanziata dalle famiglie.

### VIVA

Referente: BERTORINO

Destinatari: Tutte le classi Seconde

L'Italian Resuscitation Council accoglie l'invito dell'Unione Europea e di European Resuscitation Council a promuovere, sviluppare e realizzare una Campagna di Sensibilizzazione per la Rianimazione Cardiopolmonare.

Anche il nostro Istituto ha accolto questa proposta organizzata dal reparto di rianimazione dell'ospedale di Rivoli che coinvolgerà tutte le classi seconde.

Il 14 ottobre 2014 dalle ore 9.00 alle ore 12.00 verrà nel nostro Istituto un gruppo di Istruttori che formerà gli alunni sul tema in oggetto.

#### PROGETTO DI LETTORATO: TEACHER ASSISTANT

Referente: VINCO

Destinatari: Tutte le classi di Inglese e Francese

Il progetto, di respiro internazionale, prevede la presenza di Assistenti madrelingua nelle scuole, giovani tutor provenienti da diversi paesi del mondo che affiancheranno gli insegnanti di lingua a partire da gennaio 2015 per 12 settimane.

L'iniziativa si colloca nell'ambito delle "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca individuale" (nota MIUR del 10 aprile 2013 n. 843).

**OBIETTIVI:** Favorire e promuovere l'apprendimento delle lingue straniere attraverso una particolare esperienza scolastica di sicuro impatto a livello motivazionale e con una efficace ricaduta didattica; sviluppare e potenziare le quattro abilità dell'apprendimento delle lingue straniere, in particolar modo la comprensione e la produzione orale in L2.

**ESPERTI COINVOLTI:** WEP (World Education Program), in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte – Lettore madrelingua francese-inglese.

### **BIBLIOTECA D'ISTITUTO**

Referente: DE ANGELIS

Destinatari: Tutti gli allievi

Il progetto della biblioteca d'istituto si propone ai ragazzi in età adolescenziale come avvicinamento alla lettura.

La lettura è un essenziale strumento educativo che può fornire l'accesso al patrimonio culturale del proprio ed altrui Paese: attraverso la lettura si può ampliare la propria conoscenza mettendola a confronto con realtà diverse e spesso sconosciute. La lettura, quindi, deve essere vista come un processo formativo dell'alunno ed incentivata da tutti gli insegnanti come obiettivo trasversale.

Obiettivi

- Avvicinare i giovani alla lettura.
- Sviluppare le capacità linguistiche.
- Incrementare la conoscenza e la consapevolezza di sé e dell'altro.
- Ampliare la comunicazione verbale e scritta attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli.
- Acquisire la capacità di discernere i diversi messaggi scritti.

Il servizio Biblioteca sarà attivo al GIOVEDÌ dalle 10:00 alle 11:00; tutti gli allievi potranno usufruire del servizio prestati fino ad esaurimento dei posti disponibili.

### **SAFER INTERNET DAY**

Referente: IERIA

Destinatari: Classi Terze

La manifestazione internazionale "Safer Internet Day" (SID) viene organizzata ogni anno a febbraio dall'ente Insafe al fine di promuovere un utilizzo più responsabile delle tecnologie legate ad internet, specialmente tra i bambini e gli adolescenti. Ogni anno vengono organizzati centinaia di eventi in tutto il mondo riguardanti la prevenzione dei pericoli legati alla navigazione in internet. Negli anni l'organizzazione della manifestazione è andata via via allargandosi sempre di più, fino a comprendere gli attuali 41 comitati e 34 enti che lavorano a stretto contatto con il team di Insafe, che ha la propria sede a Bruxelles.

Il SID viene predisposto in oltre 90 Paesi di ogni parte del mondo. A partire dal 2008 gli eventi sono stati incentrati intorno ad un tema particolare, ogni anno diverso; quest'anno si tiene il 15 febbraio ed ha per titolo *Let's create a better internet together*: si focalizza sull'importanza che il dialogo tra generazioni si sviluppi anche intorno e attraverso i Nuovi Media, come finestra sul mondo dei giovani, come sfida educativa.

### **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ**

Referente: DURIGHELLO

Destinatari: Classi Terze

La proposta vuole consentire un momento di confronto, di discussione e di riflessione sull'affettività e la sessualità, aspetti fondamentali che riguardano la costruzione dell'identità personale del bambino e dell'adolescente, la sua capacità di rapportarsi all'altro, il suo sviluppo psico-affettivo. Il percorso sarà organizzato dalla dott.ssa Rasetti, in collaborazione con i Consigli di Classe.

L'attività sarà finanziata con il contributo volontario delle famiglie.

## ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

Sono inoltre previsti i seguenti progetti, attivati in orari pomeridiani, a partire dalle ore 14,30.

I costi di partecipazione sono a carico delle famiglie e potranno variare in relazione al numero dei partecipanti.

La scuola si riserva la possibilità di non attivare il progetto in caso di adesioni limitate; in caso invece di un numero eccessivo di adesioni, si procederà per i laboratori linguistici (compreso il latino) ad un test selettivo, per gli altri si cercherà di garantire la frequenza ad almeno un corso.

### CORSO DI LATINO

Referente: MARIN

Destinatari: Allievi di Terza

“La finalità che ci si propone di raggiungere con il Laboratorio di Latino consiste nel trasmettere agli studenti i primi rudimenti della lingua latina, ma soprattutto nel portare gli allievi alla consapevolezza che la lingua latina è una delle manifestazioni di una determinata civiltà. Per questo nel corso del Laboratorio si parlerà spesso di civiltà letteraria, ponendo in rilievo come ciò che qualifica una letteratura non sia solo la lingua in cui essa è scritta, ma soprattutto il riferimento alla specifica civiltà di cui determinati testi sono espressione e documentazione. Si tratta dunque non, come di solito viene definito il latino, di “lingua morta”, bensì di “lingua in atto”. A tale proposito ci si adopererà affinché gli studenti comprendano l’importanza della comprensione del testo, che deve inevitabilmente precedere la traduzione.

Nel corso dell’anno scolastico gli studenti dovranno acquisire le seguenti capacità:

- ✓ conoscenza di alcuni elementi di morfologia;
- ✓ studio del lessico, con riguardo al confronto con forme e strutture della frase semplice italiana;
- ✓ capacità di comprendere e tradurre semplici testi latini;

Contenuti

- ✓ Elementi di civiltà romana;
- ✓ I, II, III declinazione e loro particolarità;
- ✓ I classe degli aggettivi;
- ✓ verbo sum;
- ✓ indicativo attivo delle quattro coniugazioni regolari

Particolare attenzione sarà rivolta all’esercizio di traduzione, che avverrà per lo più in classe, sotto la guida dell’insegnante.

### SCUOLA DI SCI A BARDONECCHIA

Referente: LOSAPIO, ROCCHIA

Destinatari: Tutti gli allievi interessati

Si effettueranno 5 uscite pomeridiane che consentano, senza troppo distogliere gli studenti dagli impegni scolastici, di acquisire competenze tecniche in una disciplina sportiva caratterizzata da uno stretto contatto con la natura, sviluppando un ciclo di lezioni (15h totali) di sci da discesa o snowboard, divisi per livello di capacità, dai principianti in su.

Ci si propone di consentire agli allievi di praticare discipline sportive che si sviluppano in ambiente naturale, far conoscere e rispettare i valori legati alla natura, far acquisire competenze tecniche nelle rispettive discipline, in relazione al livello di partenza, stimolando l’apprendimento di abitudini permanenti, valutabili didatticamente.

Ci si propone inoltre di facilitare il processo di socializzazione in ambito scolastico, con il risultato di una minore “dispersione” e di maggiori opportunità di aggregazione, e di stimolare un arricchimento fisiologico che, attraverso processi di adattamento e di riequilibrio, consenta l’acquisizione di doti di efficienza e salute psicofisica.

### PRATICA SPORTIVA

Referente: AICHINO

Destinatari: Tutti gli allievi

Il progetto propone l'arricchimento dell'azione educativa attraverso la pratica delle principali attività sportive estendendo l'aspetto curricolare delle discipline sportive con un programma di attività extracurricolari del Gruppo Sportivo.

L'avviamento alla pratica sportiva si inserisce nel contesto dell'azione educativa, in quanto tende a contribuire alla formazione della personalità degli alunni e a porre le basi per una consuetudine di sport e di tutela della salute.

L'attuazione del progetto prevede, inoltre, lo sport come forma di competizione, ciò dovrà indurre a chiarire che l'agonismo è inteso come impegno a dare il meglio di se stessi in un leale confronto con gli altri.

Attività sportive proposte: Calciotto, Balli di gruppo e Danza Moderna; Avviamento alla pratica di: Golf, Arti Marziali, Tiro con l'arco.

Il progetto si estende per tutto l'anno scolastico.

### **GIOCHI MATEMATICI**

Referenti: Marina Maero e Salvatore Ieria

Destinatari: Tutte le classi

I giochi matematici sono progettati come momento di avvicinamento alla cultura scientifica e presentano la matematica in una forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono gli unici requisiti necessari. Scoperta delle abilità logiche presenti negli alunni delle classi prime, seconde e terze, valorizzazione dell'intelligenza matematica degli studenti migliori, recupero di quei ragazzi che ancora non avessero avvertito particolari motivi di interesse nei confronti della matematica. Il progetto nasce come adesione al progetto nazionale relativo ai Giochi matematici organizzati dal Centro PRISTEM dell'Università "Bocconi" di Milano. Sarà svolto nel I e II quadrimestre.

Risorse economiche: fondo di Istituto + iscrizione a carico delle famiglie.

### **“DELFS COLAIRE”LIVELLO A1**

Referente: VINCO V.

Destinatari: Allievi interessati di seconda

Potenziamento della seconda lingua straniera-Francese. Corso finalizzato al conseguimento del diploma internazionale di lingua francese parlata e scritta “DELFS”( livello A1); Il DELFS è un diploma internazionale ufficiale rilasciato dal “Ministère de l'Education Nationale Français.” Docente del Corso: Mme Cécile Dieufiles.

### **“DELFS COLAIRE”LIVELLO A2**

Referente: VINCO V.

Destinatari: Allievi interessati di terza

Potenziamento della seconda lingua straniera-Francese. Corso finalizzato al conseguimento del diploma internazionale di lingua francese parlata e scritta “DELFS”( livello A2); Il DELFS è un diploma internazionale ufficiale rilasciato dal “Ministère de l'Education Nationale Français.” Docente del Corso: Valeria Vinco.

### **BRITISH INSTITUTES CERTIFICATION**

Referente: GIRARDI ELISABETTA

Destinatari: Classi TERZE

Brevell British Institutes è un Ente certificatore della lingua Inglese con oltre trent'anni di esperienza. Il British Institutes certifica le abilità linguistiche in Inglese in sintonia con i livelli di competenza stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento e in accordo con il MIUR (Ministero Italiano dell'Istruzione, delle Università e della Ricerca). I diplomi rilasciati dal British Institutes sono riconosciuti in tutta Europa. Le certificazioni europee dimostrano di aver raggiunto un determinato livello, arricchiscono il curriculum vitae di un individuo e motivano a proseguire lo studio della lingua Inglese.

Il progetto si svilupperà nel secondo quadrimestre e avrà la durata di 13 incontri di un'ora e trenta ciascuno.

LIVELLO A1

Chiedere e rispondere sulla salute; chiedere e dare indicazioni stradali; Chiedere il costo degli oggetti; parlare di azioni in corso e abituali; confrontare; descrivere oggetti, persone e animali; esprimere opinioni; parlare di nazionalità, abilità, date, progetti futuri, vacanze, preferenze, eventi passati.

LIVELLO A2



Chiedere e rispondere su quantità, possesso; chiedere e dare consigli; descrivere immagini, eventi, luoghi; esprimere accordo e disaccordo, bisogni e desideri, opinioni e scelte; dare e seguire semplici istruzioni; esprimere e rispondere a scuse; fare e rispondere a inviti; esprimere previsioni, promesse e progetti; ordinare al ristorante; parlare di abitudini, di esperienze, di films, programmi televisivi, vacanze, azioni interrotte nel passato, tempo libero, scuola, viaggi; scrivere brevi emails e lettere.

### **CORSO DI INFORMATICA DI BASE**

Referente: prof. S. IERIA

Destinatari: Classi Prime

L'intero corso si basa sul progetto M.A.I.S. (Moduli di Autoapprendimento di Informatica per le Scuole) realizzato dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca in collaborazione con il CASPUR (consorzio interuniversitario).

Il corso è strutturato in 4 moduli:

- Fondamenti, in cui vengono introdotti i concetti teorici fondamentali riguardanti la Tecnologia dell'Informazione, la struttura e il funzionamento di un Personal Computer e del suo sistema operativo (con particolare riferimento a Windows XP).
- Elaborazioni testi e Presentazioni, con l'obiettivo di preparare sia all'elaborazione di un testo utilizzando il programma di videoscrittura Microsoft Word, che alla realizzazione di slide e presentazioni utilizzando le funzionalità di base del programma Microsoft PowerPoint.
- Foglio elettronico, con l'obiettivo di preparare ai concetti fondamentali del foglio elettronico Microsoft Excel. Creare e formattare un foglio elettronico, utilizzare le funzioni aritmetiche e logiche di base, importare oggetti e generare rappresentazioni grafiche dei dati.
- Comunicazioni, in cui vengono affrontati gli usi e le potenzialità di Internet, la ricerca dati e dei documenti nel web (Internet Explorer) e l'invio e la ricezione di messaggi e documenti tramite la posta elettronica (Microsoft Outlook Express).

### **NON RIFIUTIAMO L'ARTE**

Referente: Barzan Francesca

Destinatari: Classi 1 – 2 – 3

Il progetto è destinato a tutte le classi, purché il numero dei partecipanti non superi le 15 unità. Si tratta di creare sculture utilizzando materiali di recupero. Le attività si svolgeranno nel laboratorio di Arte della scuola media. La durata del laboratorio sarà di 20 ore complessive (due la settimana) e si svolgerà all'inizio del secondo quadrimestre (da metà gennaio).

**OBIETTIVI**

- rispetto dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata dei rifiuti e del riuso
- riconoscere ed utilizzare in modo autonomo e personale le tecniche espressive di base e complesse e produrre elaborati anche ricorrendo a tecniche miste
- essere in grado di produrre in modo autonomo e personale messaggi visivi sempre più complessi ed articolati (filmato)
- saper affrontare esercitazioni pratiche nelle loro fasi progettuali e metodologiche (lavoro di gruppo)
- collegamenti interdisciplinari.

**ESPERTI COINVOLTI:** Uno scultore porterà la sua esperienza durante un incontro in laboratorio.

## 9- USCITE DIDATTICHE - GITE - SOGGIORNI

Ogni sezione/classe può effettuare durante l'anno scolastico alcune uscite sul territorio (Druento, San Gillio, Givoletto, Venaria), uscite extra-territorio e/o viaggi d'istruzione come ampliamento delle attività didattiche.

L'organizzazione di ogni uscita segue i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto nell'apposita Delibera Quadro (delibera n.44 dell'A.S. 2012-2013).

Le gite, le visite didattiche e ogni attività regolarmente deliberata (nuoto, uscite sul territorio, ecc.) fanno parte del normale svolgimento delle attività curricolari, purché vi sia un'adesione di almeno 2/3 della scolaresca.

Le sezioni della scuola dell'infanzia possono recarsi in Piemonte.

Le classi del primo e secondo ciclo di scuola primaria possono recarsi in Piemonte e nelle regioni confinanti. Il tempo di percorrenza non deve superare le sei ore complessive.

Le classi, previa autorizzazione del Consiglio d'Istituto, possono effettuare uscite e soggiorni in luoghi più distanti rispetto a quanto indicato.

Le classi della scuola media:

*Prime:* Ciascuna classe avrà a disposizione due giornate, sfruttabili in un'unica soluzione con pernottamento o separatamente per una gita o due nel corso dell'anno scolastico; uscite sul territorio di mezza giornata.

*Seconde:* Soggiorno a Rhemes Notre Dames: nel mese di marzo, 4 giorni in montagna praticando attività di sci di fondo o da discesa; Uscite sul territorio di mezza giornata.

*Terze:* Proposte di Soggiorno di 3/4 giorni in Italia o all'estero; uscite sul territorio di mezza giornata.

Nessun alunno verrà escluso dalle visite d'istruzione per motivi economici. Per casi di disagio socio-economico, autocertificati dalle famiglie e segnalati dai docenti di classe, è possibile richiedere un contributo, che sarà concesso secondo i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto.

Ogni anno il Collegio Docenti ed il Consiglio d'Istituto deliberano un "Piano annuale delle Uscite Didattiche"; i prospetti con il Piano Gite e le uscite delle varie classi sono depositati e consultabili presso la segreteria didattica.

## **10- ORGANIZZAZIONE INTERNA**

### **10.1- GESTIONE**

#### **CONSIGLIO D'ISTITUTO**

Presidente: FAVOLE Giorgio  
Dirigente Scolastico: SALETTI Barbara

**VICE-PRESIDENTE**  
RUSSO Silvia

**SEGRETARIO**  
PIAZZOLLA Luciano

#### **DOCENTI**

MARIN, DURIGHELLO, CELOTTO,  
CREMA, PIEDINOVİ, LUPO E. ,  
BERGANDI, ROSSIN

#### **GENITORI**

FAVOLE, SPADA, TODINO,  
PASSALACQUA, RUSSO, SALVATORE,  
GRIMALDI, PIAZZOLLA

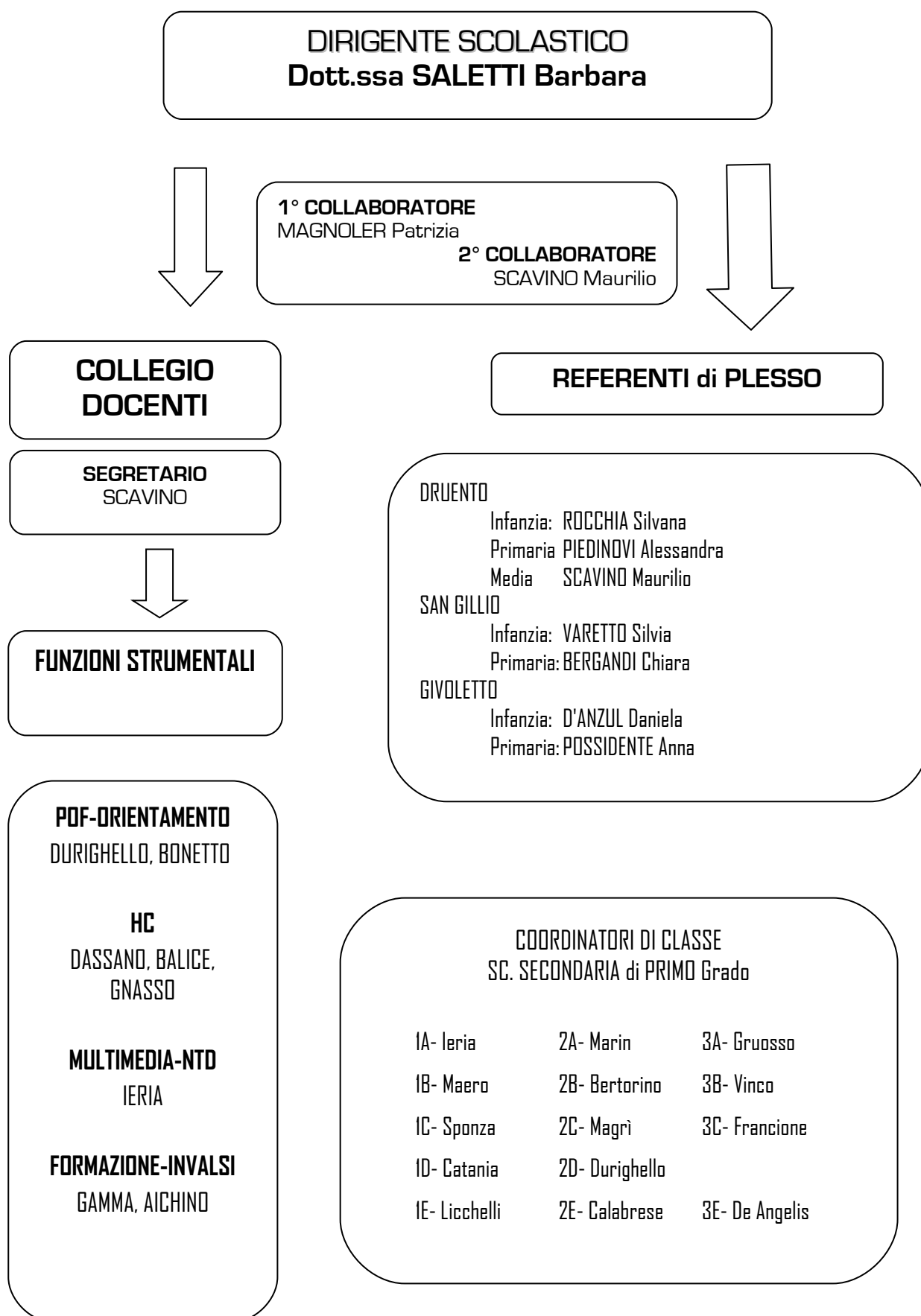
#### **ATA**

MUSOLINO Saveria, RIMI Margherita

#### **GIUNTA ESECUTIVA**

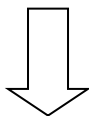
Presidente: SALETTI Barbara  
Segretario: NARDINI Isa  
SPADA, PASSALACQUA, MUSOLINO

## 10.2- DIDATTICA



## 10.3- COMMISSIONI

COLLEGIO DOCENTI



COMMISSIONI	COMPONENTI
R3A	Aichino - Calafiore - Sanson
SICUREZZA	Rocchia S. - Varetto - Bussone N. - Pastore - Bergandi – Possidente -Aichino
ELETTORALE	Rocchia S.- Pastore - De Angelis
LISTA D'ATTESA INFANZIA	Referente: Bertiond Giovanna; Faienza – Bussone N. –D'Anzul – Varetto – Sanson
COMMISSIONE BES	Aichino - Lupo - Fracasso
AUTOVALUTAZIONE	Referente: Tafuro Alessandra; Firetto - Durighello
BIBLIOTECA MEDIE	De Angelis
INVALSI	Referente primaria: Aliotta
TABULAZIONE DATI INVALSI	Ieria
COMMISSIONE TEST	Fracasso - Castellano - Colonna – Faienza -Firetto Puggioni-Garbellotto
MENSA	Celotto - Peretto
VALUTAZIONE DOCENTI (non retribuita)	Varetto - Agazzi - Scavino
DIPARTIMENTI (referenti primaria )	Lingua 2: Gamma, Matematica/scienze: Bevilacqua, Italiano: Aliotta
PROGRAMMAZIONE REG. ELETTRONICO	Gamma
SOSTITUZIONE DOCENTI SECONDARIA	Rocchia A.
FORMAZIONE CLASSI SECOND. 1° GRADO	Marin – Calabrese – Durighello più gli insegnanti di sostegno non impegnati in esami
DIPARTIMENTI Un insegnante per ogni ordine di scuola	<u>Area linguistica:</u> Francione, Gamma, <u>Area espressiva:</u> Fornasari, Rolle, Calabrese (Italiano) <u>Area storica-geografica:</u> Aliotta, Faienza, De Angelis. <u>Area matematica-scientifica:</u> Golino, Calcagno, Ieria.

## 10.4- SICUREZZA E PREVENZIONE

Datore di Lavoro  
**Dott.ssa SALETTI Barbara**

**RSP**  
**Responsabile Servizio  
Prevenzione e Protezione**  
Dott. GUARRASI Corrado

**DIRETTORE**  
**Area Tecnico-Amministrativa**  
Dott.ssa NARDINI Isa

**ASPP**  
**Addetti Servizio  
Prevenzione e Protezione**

Referente: PASTORE  
BUSSONE N., ROCCHIA S., VARETTO, POSSIDENTE,  
MUSSA A.

### **PRIMO SOCCORSO**

<b>DRUENTO</b>	
Infanzia:	ROCCHIA S.
Primaria Sede:	CALAFIORE-CELOTTO
Primaria Suc.	PASTORE
Media:	DE ANGELIS - LOSAPIO
<b>SAN GILLIO</b>	
Infanzia:	SANSON - FIRETTO
Primaria:	PIAZZA
<b>GIVOLETTO</b>	
Infanzia:	BUSSONE N.
Primaria:	POSSIDENTE

**REFERENTE PER LA SALUTE:** Del Misto

**RLS**  
**Rappresentante dei Lavoratori  
per la Sicurezza**  
LUMETTA G.

**PREPOSTI LABORATORI**  
Responsabile laboratorio /Insegnanti  
**RESPONSABILI delle CLASSI**  
Insegnanti in servizio

## 10.5- LA SICUREZZA A SCUOLA

L'ambiente scolastico deve essere pulito, accogliente e sicuro, pertanto l'IC di Druento si adopera in ogni maniera per diffondere a tutto il personale della scuola e agli alunni una cultura della sicurezza. Ciò avviene attraverso:

- ❖ La stesura del documento sulla sicurezza e il suo periodico aggiornamento, (D.L.vo 626/'94 e D.Lgs 81/08).
- ❖ Le informazioni comuni e le disposizioni di servizio fornite dal capo d'Istituto, l'allestimento di un albo per la sicurezza, l'informazione a tutto il personale sui rischi specifici, le vie di fuga e le uscite indicate da apposita segnaletica per ogni plesso.
- ❖ Lo studio e la riflessione con gli alunni delle problematiche relative alla sicurezza, tenendo conto delle specifiche esigenze dovute alla diversa età degli alunni frequentanti e al contesto territoriale.
- ❖ La formazione di una Commissione Sicurezza composta da docenti che hanno partecipato ad uno specifico Corso di formazione di 52 ore per ASPP. Tale Commissione ha il compito di riunirsi periodicamente, di verificare le condizioni ambientali, di aggiornare il documento sulla sicurezza, di suggerire agli Enti competenti le misure più idonee per la prevenzione di rischi, di stilare i programmi d'informazione e formazione dei lavoratori ai fini della sicurezza e della salute.
- ❖ La realizzazione di specifici corsi di formazione per tutto il personale scolastico, tenuto conto delle risorse a disposizione del Circolo.
- ❖ La stesura di un piano annuale di evacuazione per tutti gli otto plessi e l'effettuazione di almeno due prove annuali per la prevenzione delle emergenze dovute ai terremoti e agli incendi.
- ❖ La collaborazione con tutti gli Enti territoriali (Enti Locali, Vigili Urbani, Protezione civile, Croce Rossa) e con l'Ufficio Sicurezza del CSA di Torino.
- ❖ La nomina degli addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione con i compiti previsti dal Decreto Legislativo n° 81/08 e tenuto conto delle particolari esigenze del servizio, individuate dal Ministro della Pubblica Istruzione col Decreto 19 settembre 1998, n° 382.
- ❖ L'elaborazione di un piano programmatico per la sicurezza informatica e l'adozione del Documento programmatico sulla Sicurezza (DPS), ai sensi del Codice sulla Privacy approvato con D.L.vo 30 giugno 2003 n° 196.
- ❖ La nomina del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione. Per il corrente anno scolastico, l'incarico è conferito al Dott. GUARRASI.

## 11- TIPOLOGIA DELLE SCUOLE

Nel corrente anno scolastico nell'Istituto Comprensivo (Druento- San Gillio – Givoletto) funzionano, complessivamente, 63 **sezioni/classi** (15 sezioni di scuola dell'infanzia, 34 classi di scuola primaria, 14 classi di scuola secondaria) frequentate da **1400 alunni** distribuiti nei vari plessi.

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI DRUENTO

**"Raffaello" - V. Raffaello Sanzio 3**

#### **Orario di funzionamento**

TEMPO SCUOLA di 41,15 ore settimanali

TEMPO SCUOLA - con refezione - di 25 ore settimanali

TEMPO SCUOLA- per rappresentate necessità - fino a un massimo di 50 ore con eventuale intervento degli EE.LL.

Il Consiglio di Circolo ha stabilito che, per ragioni didattiche, l'inserimento degli alunni avverrà con un graduale ingresso dei nuovi frequentanti, entro i primi dieci giorni di lezione.

I SERVIZI

#### **Orario dal lunedì al venerdì:**

**Entrata** 8.00 – 9.00                    **1° Uscita** 12.45 -13.00    **2° Uscita** 16.00 -16.15

Per chi ne ha fatto richiesta:

- Entrata 7.30 - 8.00 gestita dal Comune
- Uscita 16.15 -17.30 gestita dalla Cooperativa "Liberitutti"

**Numero sezioni:** Sette - A, B, C, D, E, F, G

**Team docenti:** Quindici insegnanti per le attività di sezione e di Laboratorio, Due insegnanti di religione, uno per 7,5 ore settimanali, uno per 1,5 ore, Un'insegnante di sostegno. Un' educatrice del Comune

**Operatori scolastici** Quattro collaboratori a tempo pieno

**Spazi :** Atrio, sei aule con laboratorio, dormitorio e servizi igienici per i bambini, l'aula e i servizi igienici della sezione G, tre spazi comuni (saloni), atrio, servizi igienici per adulti, laboratorio informatica, ufficio, cucina, area esterna (giardino)

**Refezione:** Mensa fresca

### SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN GILLIO

**"Federico Malvano"- Via Giovanni Falcone**

#### **Orario di funzionamento**

Orario dal lunedì al venerdì: 8.00 — 16.15

- TEMPO SCUOLA di 41,5 ore settimanali
- TEMPO SCUOLA - con refezione - di 25 ore settimanali
- TEMPO SCUOLA- per rappresentate necessità - fino a un massimo di 50 ore con eventuale intervento degli EE.LL.

Il Consiglio di Circolo ha stabilito che, per ragioni didattiche, l'inserimento degli alunni avverrà con un graduale ingresso dei nuovi frequentanti, entro i primi dieci giorni di lezione.

**Numero sezioni:** Quattro

**Team docenti:** Otto insegnanti per le attività di sezione, Un insegnante di religione, Un'insegnante di sostegno, Esperti esterni per i laboratori

**Operatori scolastici:** Due



**Spazi:** Ingresso, aula insegnanti, spogliatoio, sei aule con relativi servizi igienici, un salone, un dormitorio, un'area esterna, palestra con annessi spogliatoi (maschile e femminile) in comune con la scuola primaria.

**Refezione:** Mensa fresca, gestita dal Comune

## SCUOLA DELL'INFANZIA DI GIOVETTO

- Piazza della Repubblica 4 -

### **Orario di funzionamento**

TEMPO SCUOLA di 40 ore settimanali

TEMPO SCUOLA - con refezione - di 25 ore settimanali

Il Consiglio di Circolo ha stabilito che, per ragioni didattiche, l'inserimento degli alunni avverrà con un graduale ingresso dei nuovi frequentanti, entro i primi dieci giorni di lezione.

### I SERVIZI

**Orario** dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16,00

**Entrata** 8.00 – 9.00 **Uscita** 15,45 -16.00

**Per chi ne ha fatto richiesta:**

**Uscita 16.00 - 17.30** gestita dalla "Cooperativa 3&60"

**Numero sezioni :** Quattro A, B, C, D

**Team docenti:** otto insegnanti per le attività di sezione, un insegnante di religione, un insegnante di sostegno per 15 ore settimanali, due educatori per alunno hc, esperto esterno per il laboratorio.

**Operatori scolastici:** Due

**Spazi:** quattro aule, un salone con palco, cinque servizi igienici, un atrio, un locale dormitorio (costituito da una struttura prefabbricata), un giardino con arenile, spogliatoio.

**Refezione:** mensa fresca, gestita dalla cooperativa "SGE Cuisine"

## SCUOLA PRIMARIA DI DRUENTO

"Anna Frank" SEDE - Via Manzoni, 11

### **Orario di funzionamento e servizi**

#### **TEMPO SCUOLA**

Classi 1°-2°-3°-4°: dal lunedì al venerdì 8.30-16.30

Classi 5°: dal lunedì al giovedì 8.30-16.30, venerdì 8,30-12,30

La frequenza degli alunni delle classi prime avverrà solamente di mattino (orario 9.00-12.00 il primo giorno, 8.30-12.30 fino a venerdì) nella prima settimana di lezione.

Dalla seconda settimana - Orario completo 8.30- 16.30.

Le classi dalla 2° alla 5° : il primo giorno dalle 8.30 alle 12.30, regolari dal secondo giorno in poi (8.30 – 16.30).

Pre - scuola ore 7,30 – 8,30 Post- scuola 16.30 – 18.00 Gestiti dal Comune

**Numero classi:** Dodici

**Team docenti** Ventidue insegnanti di classe ad orario completo, un docente per 4 ore settimanali, un docente per 2 ore settimanali. Un insegnante di I.R.C., un insegnante di inglese, due insegnanti di sostegno

**Operatori scolastici:** Quattro

**Spazi:** Tredici aule classe, un'aula informatica, un'aula video, un'aula per il laboratorio di immagine e creatività, un'aula Laboratorio di lettura e Biblioteca, una palestra, due refettori con servizi, quattro servizi bimbi, un servizio adulti, infermeria, uffici di segreteria, ufficio direzione, archivio, falegnameria, spogliatoio operatori, un magazzino per il materiale di pulizia, area esterna, due servizi per hc (uno per ogni piano).

**Refezione:** Mensa fresca, gestita dal Comune.

**SCUOLA PRIMARIA DI DRUENTO**  
**"ANNA FRANK" SUCCURSALE - VIA MANZONI, 12**

Dagli esiti avuti da una serie di verifiche tecniche sulla tenuta delle strutture scolastiche in caso di sisma è stato evidenziato che la succursale, in presenza di terremoti significativi, potrebbe non offrire margini di sicurezza adeguati.

In ragione di questa incertezza, il Sindaco in accordo con il Dirigente Scolastico, ha ritenuto opportuno non utilizzare più l'edificio scolastico fino a che non sarà possibile ipotizzare altre soluzioni di utilizzo della struttura nel rispetto delle norme di sicurezza.

Le classi della scuola succursale, senza alcun disagio per gli alunni, sono state così dislocate:

1^A, 2^A, 2^D, 3^A, 3^D	Piano – terra scuola primaria "A. Frank"
4^A 5^A	Piano – terra scuola secondaria di primo grado "Don Milani"

**Orario di funzionamento e servizi**

**TEMPO SCUOLA – 27 ORE –**

Tutte le classi dal lunedì al venerdì 8.30-13.00

Rientri pomeridiani: lunedì e mercoledì 14.15-16.30

Alle ore 13 gli alunni escono dalla scuola "A. Frank".

Nei giorni di rientro tutte le classi escono alle 16,30 dalla scuola media "Don Milani".

Pre-scuola ore 7,30 – 8,30 Post- scuola 16.30 – 18.00 Gestiti dal Comune presso la sede.

**Numero classi** Sette

**Team docenti** 5 insegnanti prevalenti, 3 insegnanti part- time, 1 insegnante di sostegno per 12 ore settimanali, 2 insegnanti che con l'insegnante di IRC e l'insegnante di L2 completano gli orari (13 insegnanti).

**Operatori scolastici** Due con orario 8.00-16.00, 12.00-16.30

**Refezione** I bambini, nel giorno del rientro, possono usufruire del servizio mensa, gestito dal Comune. Ai genitori che ne fanno domanda, è data la possibilità di iscrivere il proprio figlio alla mensa anche tutti gli altri giorni della settimana.

**SCUOLA PRIMARIA DI SAN GILIO**  
**"Gianni Rodari", Via San Pancrazio**

**Orario di funzionamento e servizi**

TEMPO SCUOLA

40 ore classi 1°; 3°A ; 4° e 5° dal lunedì al venerdì 8.30 - 16.30

36 ore classi 2 A e 2 B dal lunedì al giovedì 8.30 - 16.30 , venerdì 8.30 - 12.30

27 ore classe 3B ore 8.30 - 12.30 con tre rientri settimanali ( lunedì 14.30- 16.30 ; mercoledì e giovedì 14.00 - 16.30 ) possibilità di usufruire della mensa con copertura degli insegnanti in servizio nel tempo scuola a 40 ore

Pre-scuola ore 8.00 - 8.30 gestito dal Comune

**Numero classi:** sette di cui 4 a 40 ore , 2 a 36 ore e una a 27 ore

**Team docenti:** tredici ( uno a tempo parziale , un' insegnante a completamento del part – time e in comune con Givoletto )per le sette classi ; due insegnanti di Inglese ( per 10 ore e per 3 ore); un ' insegnante di IRC ( due ore) ; due insegnanti di sostegno a cattedra intera

**Operatori scolastici:** due con orario di servizio 8.00 – 17,12

**Spazi:** 10 aule di cui una con LIM ( sette aule per le classi, tre aule per i laboratori), un' aula computer, un'aula polivalente, un'aula riunioni, un' infermeria, una palestra con annessi spogliatoi , servizi igienici e docce, quattro servizi per gli alunni, due servizi per gli alunni disabili e per gli adulti, un'area operatori, un ripostiglio per i materiali di pulizia, un refettorio con annesso un servizio igienico, spazi esterni verdi.

**Refezione:** mensa fresca gestita dalla ditta Marangoni

## **SCUOLA PRIMARIA DI GIVOLETTO**

**“Domenico Luciano detto Undici”- Via San Secondo, 58**

### **Orario di funzionamento e servizi**

TEMPO SCUOLA 27 ore settimanali

### **Orario di funzionamento e servizi**

CLASSI PRIME: A e B – CLASSI SECONDE: A e B -CLASSI TERZE A e B CLASSI QUARTA AeB

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/13.00	8.30/13.00	8.30/13.00	8.30/13.00	8.30/12.30
Pausa pranzo facoltativa	Servizi facoltativi	Pausa pranzo facoltativa	Servizi facoltativi	Servizi facoltativi
14.00/16.30	Servizi facoltativi	14.00/16.30	Servizi facoltativi	Servizi facoltativi

CLASSI QUINTE: A e B

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/12.15	8.30/12.15	8.30/12.15	8.30/12.15	8.30/12.30
Pausa pranzo facoltativa	Pausa pranzo facoltativa	Pausa pranzo facoltativa	Pausa pranzo facoltativa	Servizi facoltativi
14.30/16.30	14.30/16.30	14.30/16.30	14.30/16.30	Servizi facoltativi

**Servizi facoltativi** Post –scuola dalle 16.30 alle 17.30 (dal lunedì al giovedì); Assistenza mensa, dopo scuola e assistenza al venerdì da parte degli operatori della Cooperativa Sociale 3e60 (sede a Torino)

**Numero classi** Dieci

**Team docenti** Undici docenti ad orario completo. Un insegnante di L2 per 12 ore settimanali. Un insegnante di IRC per 20 ore settimanali. Tre insegnanti di sostegno per 3 alunni diversamente abili (uno a orario completo, uno a 11 ore e uno a 14 ore settimanali).

**Operatori scolastici** Tre con orario 7.00/14.00 , 10.30/18.30 , 10.42/18.00 ( ven .7.00-14.00, 9.00-16.00)

### **Personale aggiuntivo comunale**

- Dieci operatori per l'assistenza al pasto e doposcuola
- Un educatore comunale per copertura oraria alunni diversamente abili (10 + 10)
- Tre unità per il servizio distribuzione mensa gestito in forma privata da un Comitato genitori, con tre assistenti.

**Spazi** Dieci aule, un refettorio, un laboratorio informatica, un atrio polifunzionale, una palestrina, un laboratorio per alunni diversamente abili, un'aula insegnanti, otto locali servizi igienici bimbi, due servizi adulti, un locale con servizi per operatori.

**Refezione:** mensa fresca, gestita dalla cooperativa “SGE Cuisine” .

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - DRUENTO

“Don Milani” - Via Manzoni, 13

## Orario di funzionamento e servizi

Curricolo normale : dal lunedì al venerdì 8.00-14.00

Indirizzo Musicale (corso B) : lunedì-mercoledì-giovedì-venerdì 8.00-14.00, martedì 8,00-16,00.

In base alla “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell’art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, convertito con modificazione dalla **Legge 6 agosto 2008, n. 133**”, l’orario obbligatorio annuale delle lezioni è di **990** ore, che corrispondono ad un orario medio settimanale di 29 ore per tutte le classi, più 33 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie, per **un totale di 30 ore settimanali**. In accordo con quanto previsto dalla normativa, dunque, la Scuola Don Milani ha ritenuto opportuno offrire agli allievi anche l’ora di approfondimento letterario (5+1), che i docenti di Italiano utilizzeranno per stimolare il gusto della lettura attraverso percorsi specifici di educazione al “bello del leggere”, esercitazioni di lettura espressiva ed interpretativa, commenti a testi letterari e collaborazioni con la Biblioteca.

Tempi Scuola

Ecco il quadro orario settimanale relativo alle varie classi:

DISCIPLINE	ORE	
	Orario normale Corsi A, C, D, E	Indirizzo Musicale Corso B
Religione cattolica / Att. alternativa	1	1
Italiano	5+1	5+1
Storia e Geografia	3	3
Cittadinanza e Costituzione	1	1
Matematica e Scienze	6	6
Prima lingua comunitaria	3	3
Seconda Lingua (Francese o Spagnolo)	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

Per quel che riguarda la seconda lingua comunitaria, il Francese è insegnato nei corsi A, B e D; lo Spagnolo nei corsi C ed E.

L’attività laboratoriale costituisce inoltre una metodologia didattica da promuovere e sviluppare nei diversi momenti ed articolazioni del percorso formativo.

**Numero classi:** Quattordici

**Team docenti:** Insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, educatori per attività specifiche.

**Operatori scolastici:** Tre

**Spazi** La scuola dispone di sedici aule per le classi, auditorium teatrale con impianto audio e luci, tv color, videoregistratore e lettore dvd, palestra attrezzata, aula di educazione tecnica, aula di educazione musicale con vari strumenti e 25 tastiere, aula di educazione artistica, laboratorio di scienze, aula attrezzata per laboratorio di cucina, aula di informatica con 13 pc, 4 stampanti, scanner, videoproiettore, Lavagne Interattive Multimediali installate in dotazione a ciascun corso, laboratorio video con telecamera e mixer, aula di sostegno, sala riunioni, ampio cortile esterno in erba.

**Informatizzazione** Dal corrente a.s., tutte le classi sono dotate di un pc portatile per la compilazione del registro on line, adottato da tutti i docenti in sostituzione dei vecchi registri personali cartacei; le valutazioni e le assenze sono accessibili anche dalle famiglie che richiedono le credenziali di accesso alla segreteria.

**Refezione** Per il corso ad indirizzo musicale, martedì dalle 12.00 alle 13.00 mensa fresca con preparazione, servizio e assistenza gestita dal Comune di Druento, presso il quale le famiglie interessate fanno richiesta.

## 12- CALENDARIO SCOLASTICO

Il Calendario scolastico è stabilito dalla delibera della Giunta regionale e dalle delibere degli Organi Collegiali competenti.

MESI	SOSPENSIONE LEZIONI	
OTTOBRE	<b>06/10/2014</b> (Lunedì)	<b>Santo Patrono</b>
NOVEMBRE	<b>01/11/2014</b> (Sabato)	<b>Tutti i Santi</b>
DICEMBRE	<b>08/12/2014</b> (Lunedì) <b>dal 23/12/2014 al 06/01/2015</b>	<b>Festa dell' Immacolata</b> <b>Vacanze di Natale</b>
FEBBRAIO	<b>dal 14/02/2015 al 17/02/2015</b>	<b>Vacanze di Carnevale</b>
APRILE	<b>dal 02/04/2015 al 07/04/2015</b> <b>il 25/04/2015</b> (sabato)	<b>Vacanze Pasquali</b> <b>Festa della Liberazione</b>
MAGGIO	<b>dal 01/05/2015 al 02/05/2015</b>	<b>Festa dei Lavoratori</b>
GIUGNO	<b>dal 01/06/2015 al 02/06/2015</b>	<b>Festa della Repubblica</b>