



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO COMPRENSIVO
DRUENTO



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TOIC89000V
I.C. DRUENTO

Popolazione scolastica

L'I.C. abbraccia un'utenza distribuita su tre Comuni della cintura Nord di Torino, fino alle pendici montane della Val di Susa : Druento, San Gillio, Givoletto. Questi Comuni offrono alla popolazione l'opportunità di riconoscersi in una comunità, favorendo così i rapporti interpersonali. La struttura del territorio che, in origine, era un'area prevalentemente agricola, permette un contatto e un riavvicinamento alla natura che stimola creatività e permette di ritrovare quei semplici valori che talvolta la vita della città non può offrire. Lo sviluppo industriale nel territorio ha creato opportunità di lavoro anche per molti immigrati dell'Est Europa che risultano perfettamente integrati nel tessuto sociale.

Il territorio dell'I.C. risulta poco servito dai mezzi di trasporto pubblico e questa condizione si ripercuote sulle opportunità di frequenza alle attività intercomunali degli allievi di ogni Ordine di Scuola compensata tuttavia da una uniformità di attività.

Territorio e capitale sociale

Negli anni, la rete tra agenzie educative esterne e l'Istituzione Scolastica si è rafforzata a seguito di molteplici iniziative a carattere etico-civico e sportivo. Sono presenti all' interno del P.O.F. svariate opportunità in collaborazione con gli Enti territoriali: A.N.P.I., POLIZIA MUNICIPALE, UNITRE, ASSOCIAZIONI di VOLONTARIATO CIVILE. Ottima la collaborazione tra scuola e istituzioni (comuni) che investono risorse economiche sia nell'acquisto delle tic sia nei progetti didattici.

Nell'ultimo triennio si è lavorato molto per uniformare l'offerta formativa ottenendo progetti, LIM e monitor touch per quasi tutte le classi dell'IC.

Risorse economiche e materiali

Ottima è la qualità degli edifici scolastici e buona anche la raggiungibilità delle sedi sul territorio Le opportunità risultano le seguenti:

- Attenzione delle amministrazioni comunali alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici.
- Destinazione fondi comunali per la dotazione informatica.
- Ampliamento dell'Offerta Formativa grazie al fondo del Contributo Volontario delle famiglie.
- Donazione dei privati per borse di studio a favore degli alunni meritevoli.
- Presenza di fondi provenienti dalla Regione in virtù di bandi a cui la scuola ha partecipato.

Risorse professionali

L' I.C. presenta un'alta percentuale di personale assunta a tempo indeterminato, che garantisce una stabilità della Scuola molto elevata. L'età del corpo docente è concentrata nella fascia media, tra i 30 e i 50 anni, quindi questo consente una formazione maggiormente uniforme degli insegnanti. La Scuola ha creato reti con Enti o Scuole finalizzate alla formazione. L'Istituto si è attivato nel diffondere l'uso delle TIC sia per la comunicazione sia per la didattica. È a disposizione dei docenti neo immessi un protocollo di accoglienza redatto nell'anno scolastico 2015-16 in modo da consentire un inserimento lavorativo più agevole. Sono stati attivati molti corsi di formazione e autoformazione per i docenti e ogni anno scolastico ne vengono proposti di nuovi. Sono costantemente monitorati e tabulati i dati circa la partecipazione e il gradimento relativamente ai corsi proposti e/o organizzati

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi nelle prove INVALSI di matematica

Traguardo

Adeguamento del livello di varianza alla media regionale

Attività svolte

Adesione al progetto VALUTARE PER INSEGNARE proposto dal CE.SE.DI. relativo alle prove invalsi di matematica e partecipazione a Giochi Matematici.

Tutte le classi della scuola primaria hanno sostenuto un test di ingresso simile alle prove invalsi redatto dai docenti delle varie interclassi. Partecipazione giochi matematici e campionati junior per la matematica sia primaria sia secondaria di primo grado. Alcuni allievi della secondaria ha ottenuto di partecipare alle selezioni a Milano.

Sono costituite annualmente commissioni/dipartimenti orizzontali e verticali il cui lavoro è finalizzato alla mission della scuola.

Si sostiene il processo di miglioramento con la costituzione di commissioni finalizzate (ad esempio commissione invalsi) e l'attuazione di progetti volti a migliorare gli obiettivi del RAV e del piano di miglioramento.

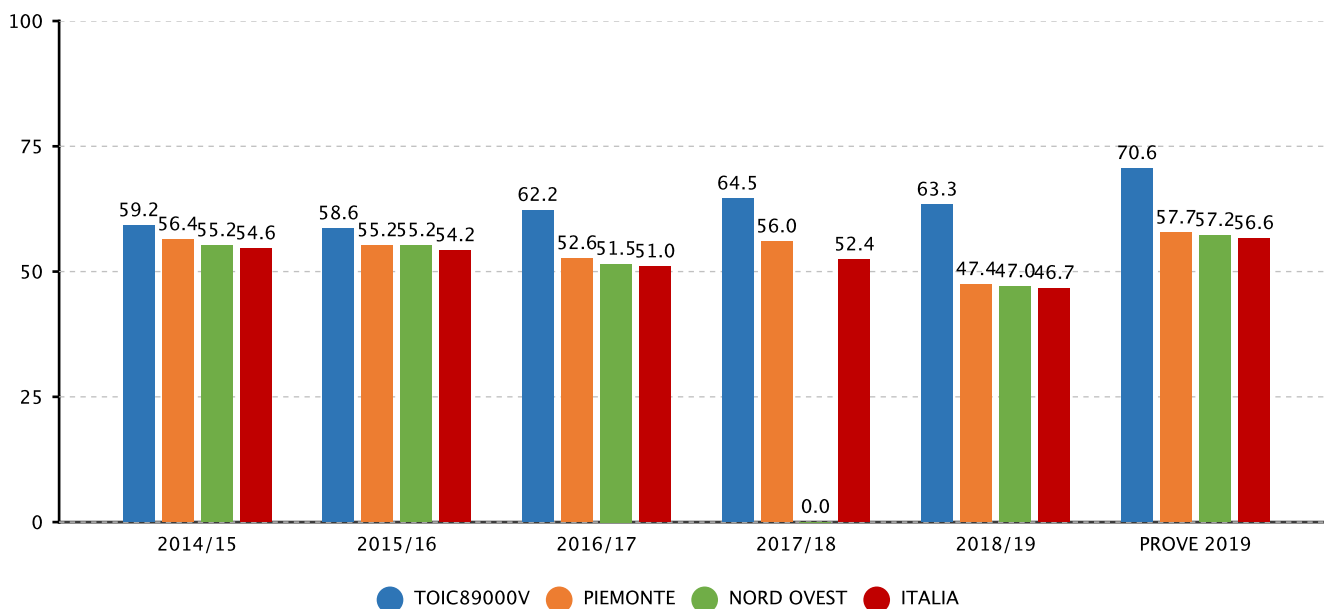
Risultati

Partendo dalla valutazione dei test sopracitati si è lavorato negli ambiti che presentavano punteggi più bassi e sono state programmate attività per potenziare l'apprendimento. Al termine dell'anno scolastico è stata somministrata una prova di controllo comparata con la prova iniziale. I risultati hanno evidenziato un miglioramento nell'ordine del 50% del voto iniziale.

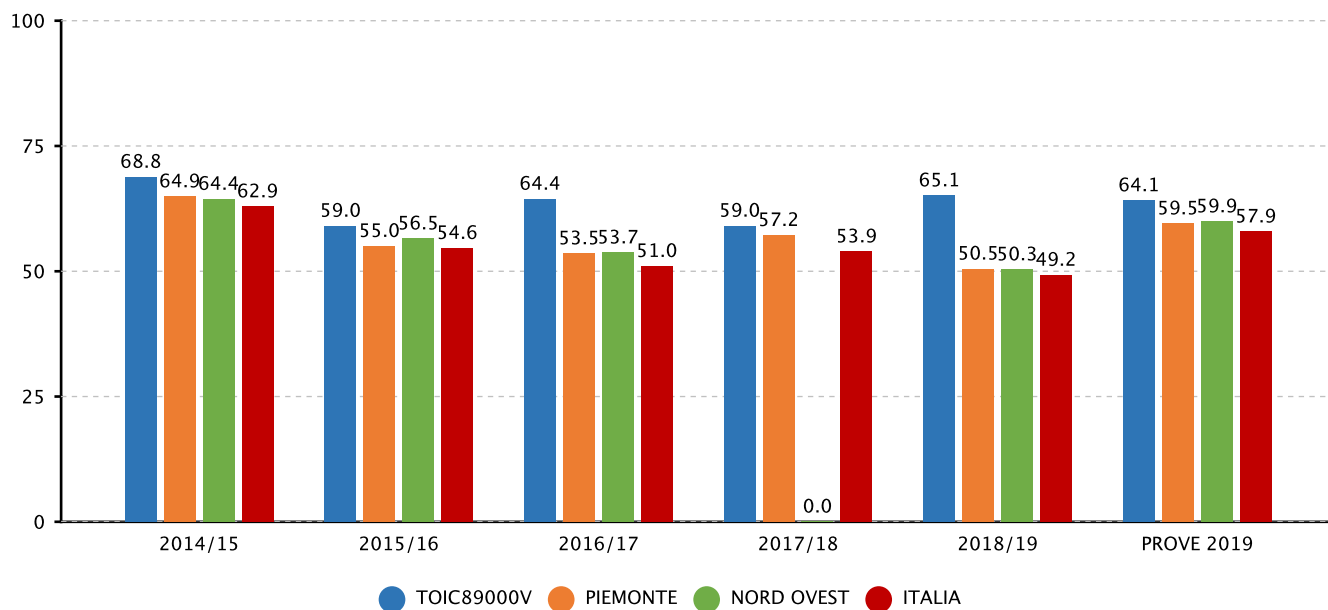
Tutti i soggetti coinvolti nell'organizzazione dei dipartimenti comunicano in modo efficace.

Evidenze

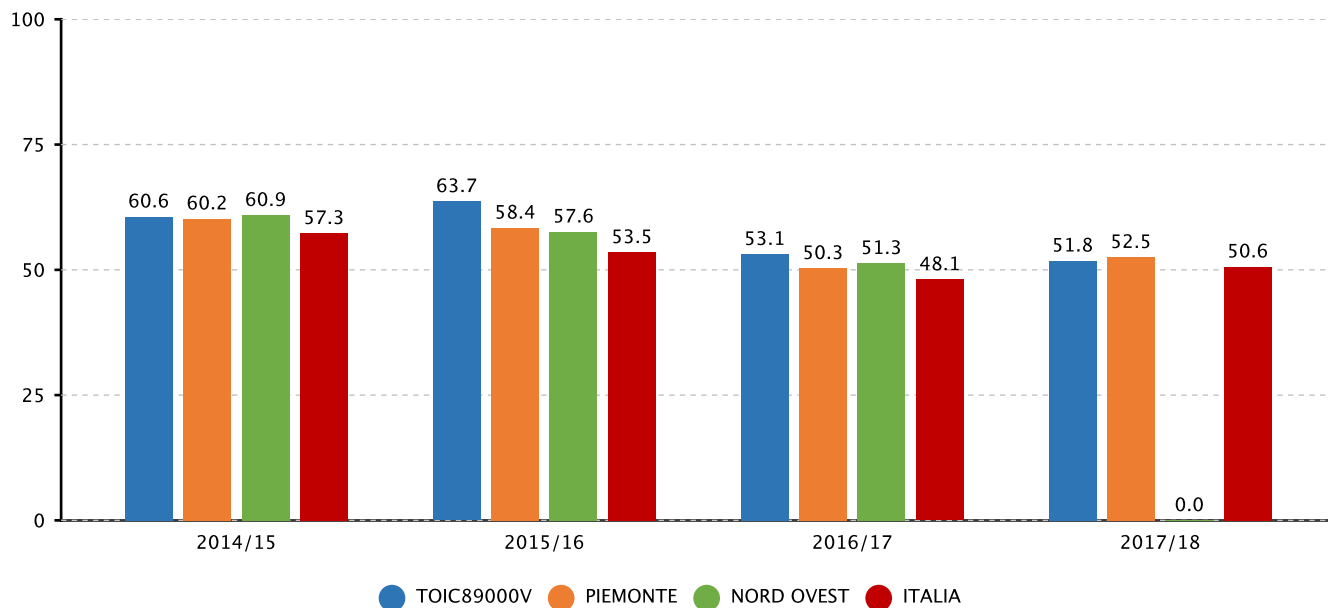
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



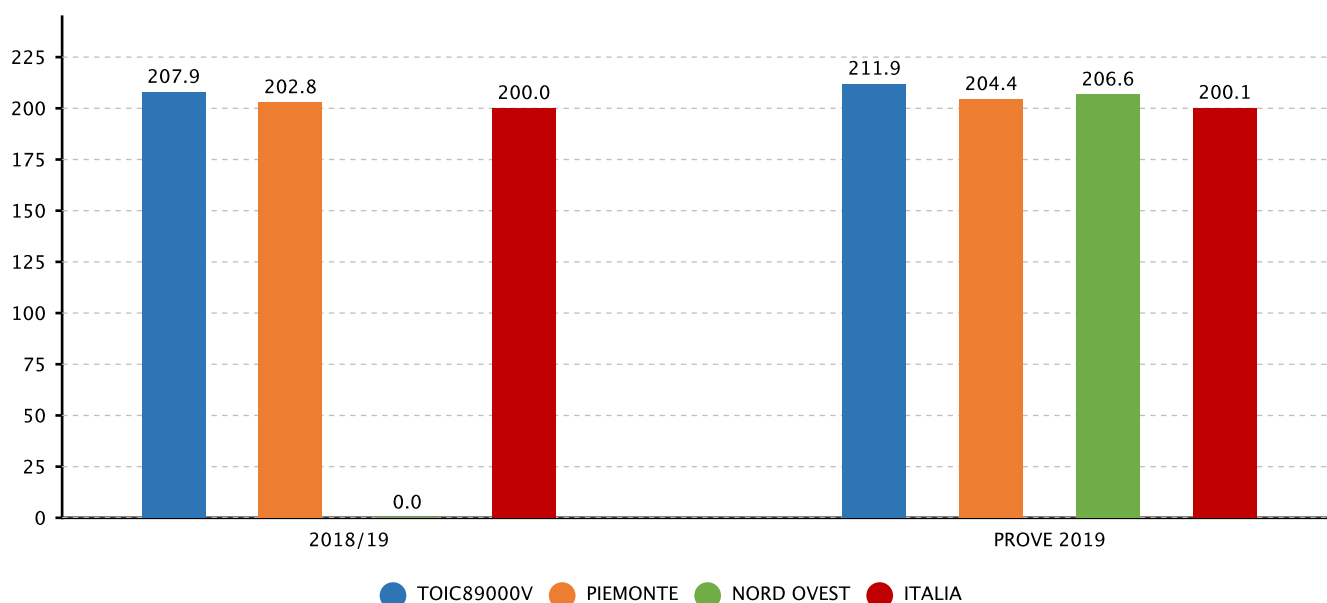
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [attività_dipartimento_matematica_2017.pdf](#)

❖ Risultati a distanza

Priorità

creare una rete di informazioni relativa ai risultati a distanza almeno nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio

Traguardo

Individuare i risultati a distanza al fine di riorientare l'attività formativa dell'Ic

Attività svolte

Sono state promosse azioni mirate a favorire la continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro, l'orientamento formativo e la didattica per lo sviluppo delle competenze orientative di base su tutti gli ordini di scuola. Sono state attivate specifiche attività di orientamento con istituzioni regionali e territoriali. Sono stati favoriti incontri con esperti nell'ambito dell'orientamento volti alla scelta della scuola futura (partecipazione a saloni di orientamento, open day, colloqui individuali) Sono inoltre state nominate, per reperire informazioni relative ai risultati a distanza nelle scuole di II grado del territorio, due figure referenti per le attività di orientamento che si sono occupate per il triennio, anche, di promuovere progetti di orientamento finanziati dal programma annuale. La scuola ha ottenuto il finanziamento relativo al progetto PON orientamento con cui sono stati attivati corsi pomeridiani e in orario curricolare tenuti da enti accreditati e psicologi specializzati già a partire dalla classe seconda della scuola secondaria di primo grado.

Risultati

I dati raccolti dalle figure individuate sono stati raccolti e restituiti al Collegio dei Docenti e al Consiglio d'istituto. È stata creata un'anagrafe che raccoglie i dati rilevati negli anni con la quale si ha un tracciato delle scelte degli alunni passati al successivo grado di scuola. Grazie ai dati Invalsi rilevati nella classe seconda della scuola secondaria di secondo grado sappiamo che gli alunni dell'IC Druento ottengono valutazioni positive soprattutto quando seguono il consiglio orientativo espresso durante le attività di orientamento.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

Documento allegato: RelazioneOrientamento2016-17-ver2.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sono state progettate attuate attività di Lingua per tutti gli ordini di scuola. Le lingue proposte in tali attività sono Inglese, spagnolo e francese. Gli alunni sin dalla scuola dell'infanzia, con l'aiuto di esperti, hanno imparato a conversare affrontando tematiche culturali dei paesi in cui si parlano le lingue citate.

Il progetto si è sviluppato in verticale coinvolgendo tutti e tre gli ordini di scuola. A partire dalla scuola dell'infanzia nella quale, attraverso attività ludiche, c'è stato un primo approccio alla lingua straniera, che è stato ampliato nella scuola primaria grazie all'utilizzo di nuove strategie didattiche per l'apprendimento. Durante gli anni della scuola secondaria sono state rinforzate e incrementate le capacità acquisite negli anni precedenti. La scuola secondaria ha attivato laboratori per l'acquisizione di certificazioni linguistiche sia nella lingua inglese sia in quella francese.

Il dipartimento di lingue ha programmato attività con metodologia CLIL e TPHP per tutti i livelli di scuola. Tali attività sono state inserite in compiti autentici.

Una classe quinta della scuola primaria ha fatto la gita di fine anno a Londra e alcune classi della scuola secondaria hanno seguito percorsi didattici in Inghilterra.

Tutti gli insegnanti di scuola dell'infanzia sono stati formati in glottodidattica della lingua inglese.

La scuola è iscritta e partecipa alle attività del portale E-Twinning.

È stata assegnata alla nostra scuola una "TEACHER ASSISTANT" in lingua francese che ha collaborato con i docenti della scuola secondaria implementando le lezioni sia in francese sia in arte

Risultati

Per la scuola infanzia si è riscontrata una partecipazione attiva, curiosa e interessata degli alunni; incremento dell'attenzione e dell'ascolto; sensibilizzazione e collaborazione delle famiglie. ? divenuto obbligatorio in tutte le scuole dell'infanzia il laboratorio di lingua inglese.

Grazie alle attività di dipartimento verticale è migliorato il passaggio tra gli ordini di scuola dal momento che vengono discusse e concordate le conoscenze/competenze indispensabili per il passaggio.

Il livello degli insegnanti è tale che porta molti dei nostri alunni a raggiungere gli obiettivi previsti per il superamento del KET certificate.

Grande è l'entusiasmo che i ragazzi dimostrano verso le lingue tanto che molti alunni si iscrivono a percorsi linguistici nella scuola secondaria di secondo grado.

Da anni tutti gli allievi che sostengono l'esame DELF scolpire lo superano brillantemente.

Evidenze

Documento allegato: TRIENNIO2015-18CERTIFICAZIONILINGUISTICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Formazione con CESEDI (sperimentazione invalsi)

Progetto con docente di potenziamento con distacco che ha lavorato sull'incremento delle capacità logiche attraverso attività specifiche relativa a INVALSI e utilizzo di piattaforme volte all'esercitazione.

Creazione dipartimento verticale di matematica e organizzazione della settimana della matematica dell' IC (coinvolgimento di alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado)

Formazione con esperti in ambito logico matematico prof.sse Greco e Gallino e collaborazione con CESEDI

Partecipazione ai giochi d'autunno e campionati junior della matematica organizzati dalla Università Bocconi e Preistem

Formazione su coding con esperti certificati

Creazioni di laboratori di coding e robotica educativa a partire dalla scuola dell'infanzia

Risultati

Omogeneità della programmazione dell'IC e delle prove di valutazione intermedie e finali.

Miglioramento risultati invalsi in ambito logico matematico.

Conseguimento buoni risultati nelle finali nazionali a Milano del progetto Bocconi

Nella scuola dell'infanzia: si è consolidata l'abitudine a lavorare in laboratorio e alla pratica di attività volte allo sviluppo del pensiero logico e sperimentale.

Evidenze

Documento allegato: Relazione del progetto del Cesedi.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Musica:

L'educazione musicale è sostenuta dai dipartimenti verticali e orizzontali di musica che si occupano di programmare eventi e definire il curricolo di musica. Nella scuola primaria sono attivi laboratori musicali (gestiti da esperti) in tutte le classi (le cui attività differiscono di anno in anno al fine di far acquisire agli allievi un livello di conoscenza musicale adeguata). L'IC ha al suo attivo un percorso musicale curricolare (Drue Teen Academy) di studio del pianoforte nella scuola secondaria di primo grado. Al termine dell'anno scolastico si tiene un concerto sia alla scuola secondaria sia alla scuola primaria e a quella della scuola dell'infanzia.

Arte

Molto attivo è il dipartimento di arte sia verticale sia orizzontale con particolare attenzione all'approfondimento dell'arte contemporanea.

Laboratorio arte contemporanea scuola secondaria di primo grado Contemporaneamente

Utilizzo della figura di potenziamento per la realizzazione di opere personali e collettive nel corso dell'attività didattica curricolare. Al laboratorio di arte contemporanea (aperto ogni mattina dell'anno scolastico) possono partecipare sia gli allievi BES sia gli allievi di eccellenza. È stato quindi creato un laboratorio permanente che di volta in volta supporta o si ispira alla progettualità dell'Istituto Comprensivo.

Il laboratorio di arte si occupa inoltre di creare la copertina del Diario Scolastico e di promuovere la diffusione di una sensibilità artistica nei giovani di ogni ordine e grado.

Risultati

Le attività del dipartimento di arte hanno consentito a molte classi di partecipare a concorsi su base nazionale, hanno sviluppato negli allievi attitudini creative fin dalla scuola dell'infanzia, hanno cementato tra i docenti una pratica collaborativa interdisciplinare

Evidenze

Documento allegato: esempicopertinediariscolasticilcDruento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'IC Druento partecipa dal 2015 alla Rete di scuole piemontesi per la Shoah. Il progetto si articola sui tre ordini e prevede sempre attività strutturate in verticale

L'IC ha proposto negli ultimi anni una progettualità sulla MEMORIA che vede i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° gr.) motivati e coinvolti, in modo ampio e diversificato nei tempi, nelle esperienze e attività. Durante la Settimana della Memoria, dal 22 al 26 gennaio si propone ai docenti di riservare momenti di riflessione con i propri studenti e di darne VISIBILITÀ e CONDIVISIONE esponendo negli spazi delle rispettive scuole i cartelloni prodotti e/o inviando una foto del lavoro svolto, accompagnata da un breve testo esplicativo, il tutto pubblicato sul sito dell'IC "Progetti nello zaino".

Risultati

Partecipazione al progetto Miur I Giovani ricordano la Shoah e menzione speciale per il progetto presentato dalla Scuola secondaria di primo grado e conseguimento del primo premio per la scuola primaria con cerimonia pubblica di assegnazione della targa di merito a Montecitorio

Evidenze

Documento allegato: targheShoah.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Da anni la scuola fa parte della rete di Libera e partecipa con attività programmate alla giornata del 21 marzo "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie". Tutte le classi dell'Ic hanno partecipato a pubbliche manifestazioni organizzate dalla scuola stessa in accordo con i comuni e gli enti territoriali. Sono stati inoltre attivati laboratori di cittadinanza con l'associazione Libera e altri enti che si occupano del tema. Attivo è il dipartimento di cittadinanza e costituzione che segue le attività dell'istituto e promuove la diffusione di una cultura di coscienza civile. Sono stati organizzati spettacoli teatrali a tema (esempio: sulla vita di Don Puglisi) che hanno coinvolto in modo specifico e attivo molte classi dell'Istituto coinvolgendo anche le famiglie.

Risultati

Alcune classi si sono recate nei luoghi della memoria di mafia e hanno avuto modo di conoscere direttamente quei territori e le maestranze civiche che lavorano a favore della giustizia. Una classe ha incontrato Maria Falcone e ha potuto appendere le farfalle costruite da tutti gli allievi della scuola (simbolo di libertà) all'albero di Falcone a Palermo.

Evidenze

Documento allegato: locandinaseratacontrolemafie..pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio trascorso l'Ic ha dedicato molta attenzione alla pratica sportiva con particolare riferimento ai laboratori di educazione motoria che si sono svolti in modo verticale e obbligatorio in ogni ordine di scuola. La scuola dell'infanzia svolge ogni anno attività di psicomotricità, la scuola primaria laboratori gestiti da esperti esterni in ogni classe e la scuola secondaria di primo grado promuove attività extracurricolari di pratica sportiva (tiro con l'arco, nuoto, pattinaggio, sci). L'attività sciistica extracurricolare si svolge ogni anno e prevede almeno cinque uscite a Bardonecchia con maestri esperti e docenti accompagnatori. La scuola primaria, inoltre ogni anno, aderisce al progetto Miur "Sport in classe". Salvaguardato è il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. La sottoscrizione di un patto scuola famiglia consente loro una frequenza consona agli impegni sportivi e una attenzione nel carico dei compiti a casa. Per l'alimentazione l'Ic aderisce al progetto Miur "frutta nelle scuole" e aderisce alla pratica nutrizionistica che prevede la distribuzione di frutta come spuntino del mattino e non a fine pasto.

E' stato inoltre in questi anni avviato un progetto di meditazione riservato sia agli adulti sia ad alcune classi della scuola primaria

Risultati

Gli allievi giungono alla scuola secondaria con una preparazione motoria soddisfacente. Aumento degli allievi iscritti ai laboratori di motoria pomeridiani della scuola secondaria.

Evidenze

Documento allegato: AttivitàA.S.17-18.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Tutte le classi sia della scuola primaria sia della secondaria di primo grado sono state dotate di strumentazioni informatiche in modo da consentire agli alunni e ai docenti una didattica differente dove l'informatica si pone in modo trasversale agli ambiti e funge da veicolo per la trasmissione e il consolidamento degli insegnamenti.

Alcune classi della scuola primaria hanno cominciato a fare BYOD.

Molti alunni BES utilizzano strumenti informatici idonei.

Formazione rivolta a docenti e genitori sull'utilizzo consapevole dei network da parte della polizia postale (pericoli della rete e cyber-bullismo).

Tutti i plessi sin dalla scuola dell'infanzia hanno in dotazione robot educativi per sviluppare pensiero logico e robotica.

Da anni le classi partecipano a "Programma il futuro" e "The hour of code"

La scuola secondaria di primo grado è centro EIPASS

Capillare la formazione rivolta ai docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie.

Risultati

Tutti gli alunni e i docenti dell'IC vengono formati in modo omogeneo sull'utilizzo degli strumenti tecnologici e sulla gestione delle piattaforme presenti in rete.

Diminuzione drastica di episodi di bullismo sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria

L'attuale percentuale di episodi di bullismo è pari allo 0,5 %. Le sanzioni previste per tali atti sono gravose.

Copertura 85% delle Lim/monitor touch nelle classi

Evidenze

Documento allegato: CIRCOLAREn.20-2017corsonuovetecnologie.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Grazie al PON LAN/WLAN tutti i plessi dell'IC hanno potuto implementare e filtrare la rete WIFI rendendo agevole e sicuro l'accesso sia per studenti che per docenti e personale esterno.

è stato allestito un "Atelier creativo" classe 2.0 nella scuola secondaria di primo grado che consente l'accesso a uno spazio altamente tecnologico con possibilità di creazione sia virtuale che reale grazie all'utilizzo di software e hardware di stampa 3D.

Il Laboratorio di arte della secondaria è stato dotato di monitor touch per le attività

In tutti i plessi dell'infanzia si svolgono attività di robotica educativa, Coding, e laboratorio di scienze in gruppi misti pomeridiani.

Risultati

La didattica laboratoriale è aumentata in modo significativo rispetto al passato ed è in continua evoluzione ed aggiornamento essendo uno dei traguardi prioritari del prossimo triennio.

Per la scuola dell'Infanzia il consolidato utilizzo della didattica laboratoriale è diventata la metodologia principale.

I laboratori della scuola sono aperti alla comunità in orario extrascolastico.

Evidenze

Documento allegato: Schedaprogetto_eipass_junior.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L' Istituto ha lavorato scrupolosamente nel triennio per rafforzare e migliorare il livello di inclusione scolastica e creare percorsi individualizzati per tutti gli allievi DVA. Sono stati istituiti due sportelli psicologici: uno sportello psicologico inteso come spazio di Ascolto (gestito da una psicologa) riservato soprattutto agli allievi e uno Sportello Tecnico DSA (gestito da una psicologa e da una logopedista) aperto ai docenti, famiglie. E' stata condotta una formazione capillare obbligatoria rivolta a tutti i docenti e rinnovata ogni anno su ogni tematica legata a mondo DSA. Attività di formazione e approfondimento sulla stesura e applicazione del PDP., diffusione di strumenti didattici (mappe concettuali, applicazioni didattiche). Nomina di figure strumentali che si sono occupate in ogni ordine di scuola di diffondere una didattica inclusiva e di curare nel dettaglio le relazioni con le famiglie e con i servizi socio educativi del territorio. Numerosi sono stati i progetti condivisi con gli assistenti sociali di supporto al contrasto della dispersione scolastica. Diffusione della cultura di contrasto al cyber bullismo attraverso interventi formativi con la polizia postale e attività organizzate annualmente nel momento in cui è stato individuato la figura dell'animatore digitale. Diffusa inoltre la collaborazione con il supporto educativo fornito dai Comuni e attivo fin dalla scuola dell'infanzia.

Risultati

Diffusione di una cultura della differenziazione e individualizzazione del percorso didattico. Individuazione preventiva di allievi in difficoltà con relativo accompagnamento della famiglie nel percorso di certificazione Asl. Negli anni tale certificazione è divenuta sempre più precoce permettendo di aiutare gli allievi fin dal loro ingresso nell'Istituto. Aumento del numero di famiglie che si rivolge allo sportello Tecnico. Aumento dei Pdp e della loro applicazione. Inserimento di allievi stranieri nella classe coerente con l'età e non nella classe anagraficamente precedente grazie a percorsi individualizzati di sostegno alla alfabetizzazione

Evidenze

Documento allegato: Relazionearea-INCLUSIONE2017-18.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Tutti plessi dell'IC collaborano attivamente e partecipano alle iniziative proposte dai territori e dai comuni di appartenenza.
Alcune aziende si sono rese disponibili ad ospitare attività di orientamento degli alunni in uscita dalla classe terza della scuola secondaria.
Molte sono state le attività che hanno coinvolto il Comitato dei genitori come feste di fine anno, corsi di formazione dedicati, comitato di valutazione, consiglio d'istituto e interclasse, associazioni dei genitori.

Risultati

Aumento graduale ma significativo dei genitori coinvolti nelle attività.
Diminuzione dei genitori insoddisfatti che si rivolgono al Dirigente.
Aumento delle famiglie che si rivolgono agli sportelli d'ascolto (pedagogico e psicologico)..

Evidenze

Documento allegato: CONVIVIAMOincontrofamiglie.pdf

Prospettive di sviluppo

Dall'analisi del contesto scuola e del percorso avviato dall'Ic nel corso di questi anni emerge la necessità di lavorare in parte su percorsi nuovi quali la valorizzazione e il consolidamento di una comunità educante sia su aree già sviluppate, ma ancora da approfondire:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- adeguamento ai risultati ESCS
- attivazione di percorsi linguistici con madrelingua

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

- Assumere il DIGICOMP EDU come piano di lavoro del dipartimento verticale di tecnologia
- aumentare il numero degli studenti che utilizzano le GOOGLE APP FOR EDUCATION
- Aumentare il numero di studenti che fanno BYOD
- Allestire laboratori di robotica educativa

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, allestire un'aula 3.0

- Aumento del 15% degli allievi che svolgono attività in modo laboratoriale
- Attivazione di classi DADA

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- attivazione di percorsi orientativi con aziende ed enti territoriali
- partecipazione ad eventi proposti dal territorio
- creazione di eventi divulgativi delle attività
- apertura della scuola alle famiglie

Valorizzazione e potenziamento delle competenze sociali e civiche: il dipartimento di Cittadinanza e Costituzione opera da anni su temi quali la Shoah e le Mafie impegnandosi attivamente per diffondere la cultura del giusto e del rispetto.

Il contesto culturale in cui viviamo ci fa sentire l'esigenza di sviluppare maggiormente questi temi fondanti la formazione del singolo e del cittadino e di approfondire, per il prossimo triennio, anche il tema ambientale.

Si è deciso di promuovere un Progetto d'Istituto che mobiliti tutta la comunità scolastica. Tale progetto denominato "In Viaggio" si articolerà in tappe che coincidono con tre date molto significative:

- 18 Dicembre Giornata internazionale per i diritti dei migranti
- 27 Gennaio Giornata della Memoria
- 21 Marzo Giornata in memoria delle vittime innocenti di mafia

In preparazione di queste giornate, e durante le giornate stesse, gli alunni dell'IC saranno formati da esperti tramite racconti, testimonianze, laboratori, e uscite sul territorio, ma anche da quei compagni di scuola che avranno deciso di formarsi e informarsi maggiormente su un tema, seguendo la scansione annuale proposta dal dipartimento. La metodologia di peer to peer permetterà agli alunni formati, di vivere un'esperienza significativa, facendosi veicoli di un sapere fondamentale, e a coloro che ricevono la formazione, di essere raggiunti da un messaggio denso di significato e speranza tramite i loro compagni, a testimonianza del fatto che gli argomenti trattati non sono intangibili, ma concreti e rientrano nel vissuto comune di tutti i giorni.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Questionario docenti

Documento allegato: progetto CESEDI con logo IC Druento