



ISTITUTO COMPRENSIVO DRUENTO

DRUENTO - GIVOLETTO - SAN GILLIO



# BILANCIO SOCIALE 2017/2018

ISTITUTO COMPRENSIVO DI DRUENTO - TEL. 0119846545

MAIL: [TOIC89000V@ISTRUZIONE.IT](mailto:TOIC89000V@ISTRUZIONE.IT) - C.F. 97745300018 - C.M. TOIC89000V

# INDICE

- ▶ *Presentazione*
- ▶ *Obiettivi formativi prioritari*
- ▶ *Come si lavora*
- ▶ *Popolazione scolastica*
- ▶ *Situazione economico - finanziaria*
- ▶ *Progetti*
- ▶ *Esiti interni*
- ▶ *Prove Invalsi*

# PRESENTAZIONE IC DRUENTO


L'Istituto Comprensivo abbraccia un bacino di utenza distribuito su tre comuni limitrofi, a partire

dalla prima cintura a nord di Torino fino alle pendici montane della bassa Val di Susa:

Druento San Gillio e Givoletto

La maggior parte della popolazione condivide questa scelta abitativa per bisogni legati alla qualità della vita più a misura d'uomo per:

- ❑ riconoscersi in una comunità piccola;
- ❑ avvicinarsi alla natura;
- ❑ stabilizzare i rapporti interpersonali.



Gli otto plessi dell'IC sono situati in Comuni lontani tra loro ed anche diversi per situazione ambientale, mutamenti socioculturali, sviluppo economico.

Questa dispersione territoriale fa sì che le componenti dell'Istituto lavorino per ovviare alla disomogeneità: la nostra Istituzione scolastica è, a tutti gli effetti, una rete di micro - Istituzioni che lavorano in accordo per il raggiungimento di valori e obiettivi condivisi, cercando di sviluppare e approfondire una forte identità educativa all'interno delle diverse specificità territoriali. Per questo si è costruito, nel tempo, un legame forte con le famiglie, gli Enti locali e tutte le agenzie formative presenti

# OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- ❑ 1. garantire almeno un Progetto di Istituto per classe;
- ❑ 2. dare priorità alle seguenti aree:
  - ▶ TIC E CODING
  - ▶ Area Artistico-Espressiva
  - ▶ Area Scientifica
  - ▶ Scienze Motorie
  - ▶ Cittadinanza e Legalità

Per il corrente anno scolastico, il Collegio Docenti ha deliberato l'adesione di tutte le classi ad attività specifiche ascrivibili alle aree Musicale e Motoria, al fine di potenziare le competenze sportive e di espressione artistica.

# COME SI LAVORA

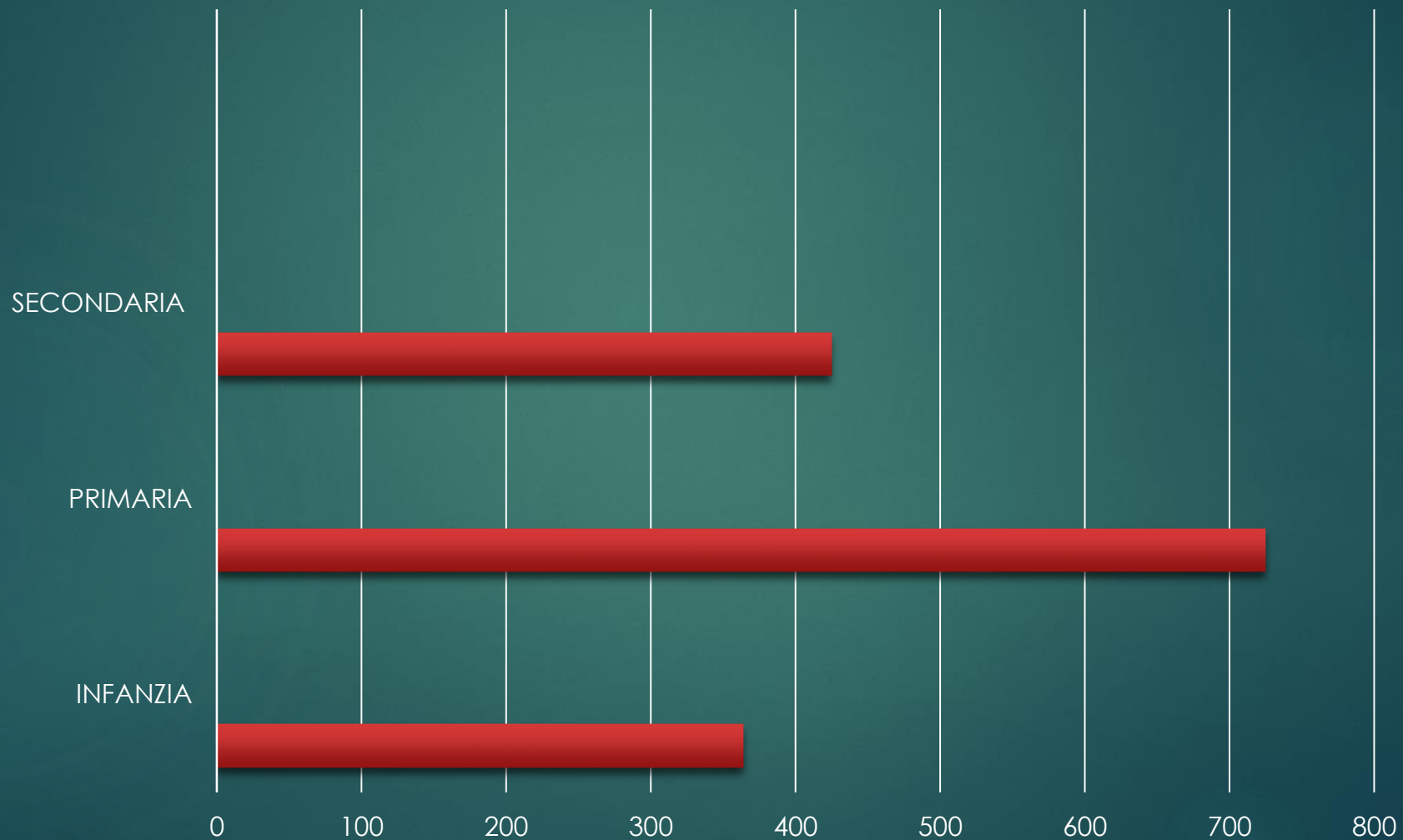
La coesione educativa e la condivisione delle esperienze didattiche sono rese effettive dagli incontri di programmazione d'Istituto (per i docenti della Scuola dell'Infanzia) e di programmazione dipartimentale e di classe (per i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado). Durante questi momenti i docenti concordano percorsi didattici, uscite scolastiche e progetti comuni.

Inoltre, sono previsti anche incontri per dipartimenti disciplinari (con docenti appartenenti ai vari ordini scolastici) in modo che tutto il processo di apprendimento- insegnamento venga orientato al possesso delle competenze chiave.

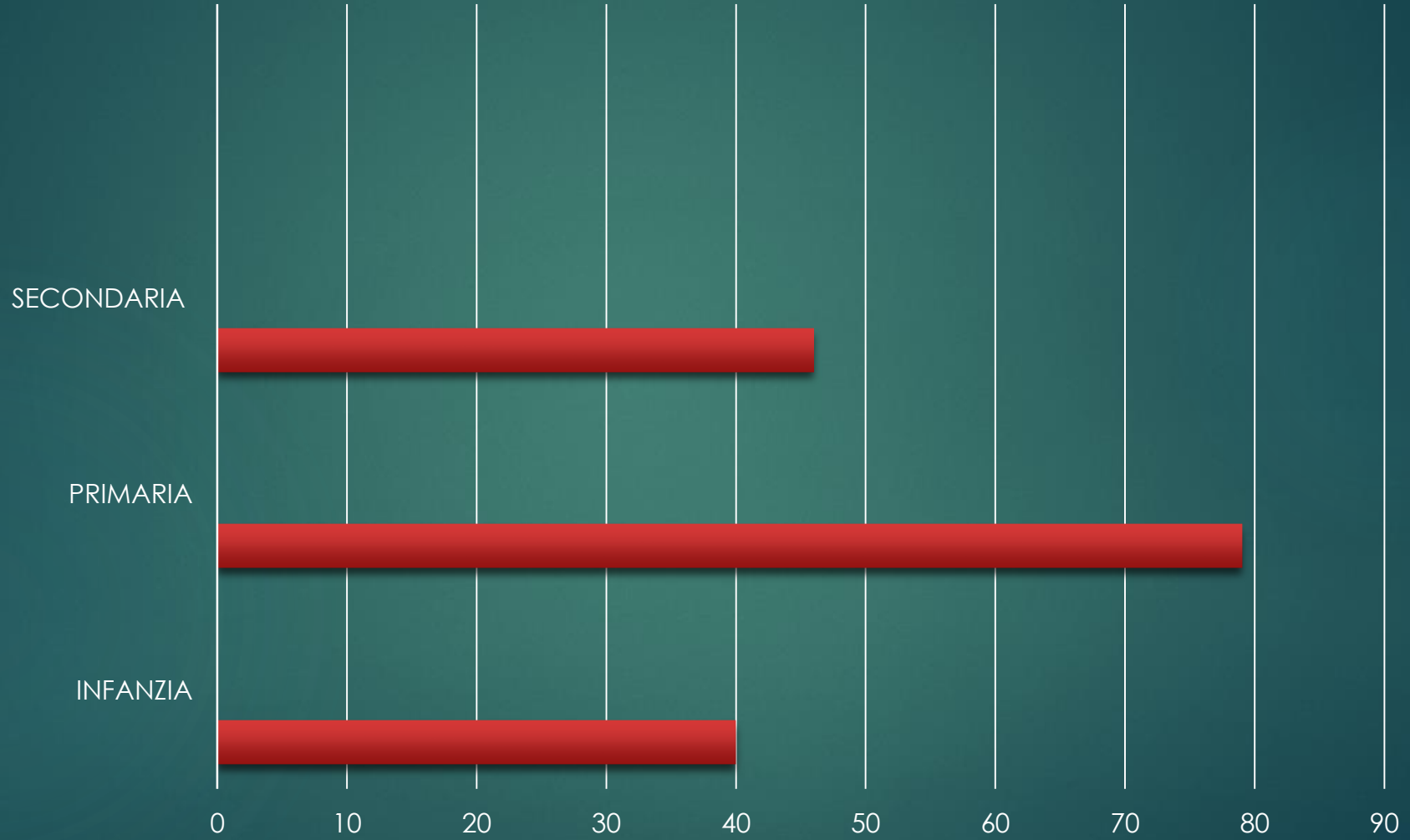
Infine, la linea pedagogica comune è favorita dal Piano di formazione e aggiornamento proposto annualmente dall'Istituto; esso permette ai docenti di riflettere insieme sugli svariati argomenti inerenti all'azione educativo-didattica

# POPOLAZIONE SCOLASTICA

## ALLIEVI



# DOCENTI





DS

Dott.ssa  
Barbara Saletti

DSGA

Dott.ssa  
Isa Nardini

8 assistenti  
amministrativi

19 collaboratori  
scolastici

# AUTONOMIA ECONOMICO FINANZIARIA

Le scuole hanno diritto a una **dotazione finanziaria** essenziale costituita dall'assegnazione statale.

La dotazione statale si suddivide in assegnazione ordinaria e assegnazione perequativa: il loro scopo è quello di permettere lo svolgimento delle attività d'istruzione, formazione e orientamento della scuola.

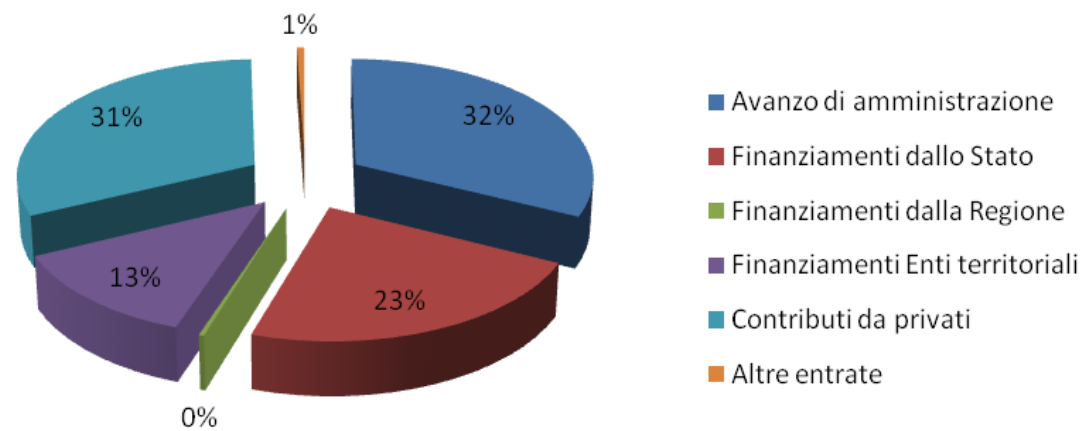
L'**assegnazione ordinaria** ha carattere uniforme e risponde a parametri fissi.

L'**assegnazione perequativa**, con funzione integrativa, serve a supportare le scuole in difficoltà economiche.

L'**attività economico-finanziaria si svolge sulla base di un programma annuale.**

# Entrate


## ENTRATE 2017



# PROGETTI

Didattica progettuale:

frutto dell'apertura della scuola verso il territorio (istituzioni civili e culturali, associazionismo, mondo delle imprese pubbliche e private) genera esperienze e percorsi formativi che ampliano l'ambito delle discipline, pur promuovendo, in modo ad esse complementare, le competenze individuate nel Curricolo d'Istituto; sul piano temporale e in riferimento agli spazi, la didattica può sia inserirsi nell'orario scolastico e nell'edificio del plesso sia trovare tempi e luoghi differenti, estendendo così notevolmente i confini della costruzione condivisa del sapere e dell'esperienza scolastica.



Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, Comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati e ordinati dal Collegio Docenti, sulla base **dell'Atto di indirizzo redatto dal Dirigente Scolastico**.

Essi tengono conto dell'identità che l'istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal **Rapporto di Autovalutazione** e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del **Piano di Miglioramento**.

Si sottolinea inoltre che il Collegio Docenti dedica particolare attenzione all'analisi degli esiti delle prove INVALSI dell'anno precedente. I risultati e i relativi grafici vengono illustrati e commentati in Collegio Docenti; ne consegue un confronto sulle possibilità di miglioramento degli ambiti che si dimostrano maggiormente critici. Sulle lacune emerse e, più in generale, sulla promozione delle competenze logico- matematiche degli alunni dell'Istituto ci si confronta attraverso riunioni per gruppi disciplinari e con incontri specifici nei singoli plessi. Si individuano così strategie comuni da utilizzare nella didattica di ogni disciplina, tenendo conto della trasversalità delle competenze messe in campo dalle prove.

POTENZIAMENTO LABORATORIALE Legge 107, comma 7, lett. i	<i>Potenziamento delle <b>metodologie laboratoriali</b> legate alla <b>didattica per competenze</b> e alla <b>valutazione autentica</b> entro percorsi di sperimentazione e innovazione della didattica.</i>
POTENZIAMENTO LABORATORIALE Legge 107, comma 7, lett. h	<i>Sviluppo delle <b>competenze digitali Tic</b> degli studenti in particolare come strumento per la ricerca e l'organizzazione di informazioni, la progettazione, il problem solving.</i>
POTENZIAMENTO LABORATORIALE Legge 107, comma 7, lett. b	<i>Sviluppo delle competenze <b>matematico-logiche e scientifiche</b></i>
POTENZIAMENTO ARTISTICO E MU- SICALE Legge 107, comma 7, lett. c e f	<i>Potenziamento delle competenze degli alunni nell'ambito delle <b>attività creative</b>, in particolare nella pratica e nella cultura musicali (D.M. 8/2011) - <b>DRUENTEEN ACADEMY</b> e <b>ContemporaneaMente</b>.</i>
POTENZIAMENTO CIT- TADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA PER LA LEGALITÀ Legge 107, comma 7, lett. d	<i>Sviluppo delle competenze in materia di <b>cittadinanza attiva e democratica</b> attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà.</i>
POTENZIAMENTO DEL- LE DISCIPLINE MOTO- RIE Legge 107, comma 7, Lettera g	<i>Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</i>

	DI ISTITUTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La voce del libro R3A-Recupero			Biblioteca Teatro
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		Laboratori di Inglese	Progetti di Inglese / CLIL	<i>KET for Schools</i> <i>DELFL</i> <i>Pop Music'N'Culture</i>
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA -TECNOLOGIA		Coding	<i>Giochi matematici coding</i>	<i>Giochi matematici Diderot- Le mie mani sul Pianeta</i>
4. COMPETENZA DIGITALE	Didattica multimediale PON	Laboratori di Informatica		<i>EIPASS Junior</i> Safer Internet Day – Sicurezza in Rete
5. IMPARARE A IMPARARE	Orientamento Spazio ascolto Continuità R3A Sportello DSA	Filosofia coi bambini	Filosofia coi bambini	ContemporaneaMente Diderot- Caffè filosofico Progetto Geografia Orientamento
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Inclusione e disabilità La Bella e la Bestia Uscite didattiche e viaggi d'Istruzione Sport a Scuola	Motoria e Ludomotricità	Affettività e Sessualità Progetti di Motoria Vuoi giocare con me? DIDEROT	Accoglienza CL Prime Affettività e Sessualità Percorso sensoriale Legger... Mente <i>Pratica Sportiva (vari)</i> DIDEROT Primo Soccorso
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Didattica laboratoriale			Biblioteca Copertina Diario IC Anima Storie
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Educazione Interculturale I giovani ricordano la Shoah Progetto Musicale		Anima storie	<i>Corso di Latino</i> <i>ContemporaneaMente</i> <i>Corso di Teatro</i> <i>Diderot- I Speak</i> <i>Contemporary</i> <i>Corso di Pittura</i> <i>Druenteen Academy- fiati</i>

“Progetti di inclusione e lotta al disagio[...]”- Prot. 10862 del 16 settembre 2016.

Titolo	Descrizione modulo
<b>CAMPUS ESTIVO AL PARCO LA MANDRIA</b>	Il modulo verrà svolto sul territorio di Druento ed in particolare nel Parco Regionale “La Mandria”, un vasto territorio ricco di risorse che, a partire dal XVI secolo, era riserva di caccia della corte sabauda e luogo attrezzato per il soggiorno del re e della sua corte. - MOUNTAIN BIKE (4 lezioni da 2 ore); ORIENTEERING (4 lezioni da 2 ore) - EQUITAZIONE (3 lezioni da 2 ore); TREKKING (4 lezioni da 2 ore) .
<b>SPORT A SCUOLA</b>	Il progetto “Sport a scuola”, nasce per offrire un’esperienza unica a tutti coloro che abbiano voglia di ‘praticare sport’ con i propri compagni e sperimentare più da vicino un metodo di insegnamento sportivo serio e riconosciuto. Il progetto è pensato per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.
<b>IL PICCOLO GEOLOGO</b>	Il progetto si propone di imparare ad osservare per capire il territorio che ci circonda, attraverso 13 unità di cui 11 di due ore ciascuna e 2 di quattro ore in cui verranno affrontate tematiche differenti tutte legate alla geologia. Sono inoltre previsti alcuni laboratori e un’escursione sul Monte Musinè.
<b>DruenTV: GIORNALISTI SI DIVENTA</b>	Il laboratorio è finalizzato a prendere coscienza del mondo che ci circonda, confrontarsi con i propri pari e con gli adulti, mettersi in gioco ed esporsi di fronte ad altri, imparare a collaborare in piccoli gruppi attraverso la costruzione di un notiziario dell’Ic di Druento.
<b>CINEMA E MEDIA EDUCATION: dal digitale alle emozioni</b>	Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio di cinema dei ragazzi il cui scopo è coinvolgerli, in una prospettiva di Media Education, nella realizzazione di filmati da essi stessi ideati e finalizzati a far emergere il loro pensiero, la loro interiorità, le loro visioni della vita e del mondo, le loro emozioni, i loro sentimenti. Il prodotto finale, il film, potrà quindi essere una sintesi efficace e coinvolgente del loro pensiero.
<b>STILI DI VITA, EDUCAZIONE ALIMENTARE, BENESSERE</b>	Il progetto rivolto ai genitori in orario extra scolastico è articolato sui temi della genitorialità e della responsabilizzazione verso l’istruzione dei propri figli focalizzando la loro attenzione sui seguenti argomenti: gli stili di vita, l’educazione alimentare e il benessere personale e familiare intesi come presupposti necessari ed importanti per il successo formativo e scolastico dei loro figli. Particolare attenzione verrà posta alle famiglie maggiormente a rischio di esclusione sociale e culturale.
<b>DRUENTEEN ACADEMY</b>	Attività di musica d’insieme, su strumenti a tastiera (tastiere elettroniche) e con l’ausilio di strumenti a percussione, in orario curricolare. Il progetto è fondato sulla musica d’insieme perché questo modo di fare musica consente a tutti (anche agli alunni svantaggiati), di partecipare alla produzione musicale dando il proprio contributo.



# ESITI INTERNI

## LA VALUTAZIONE

Compito fondamentale della scuola è quello di valutare l'apprendimento degli allievi.

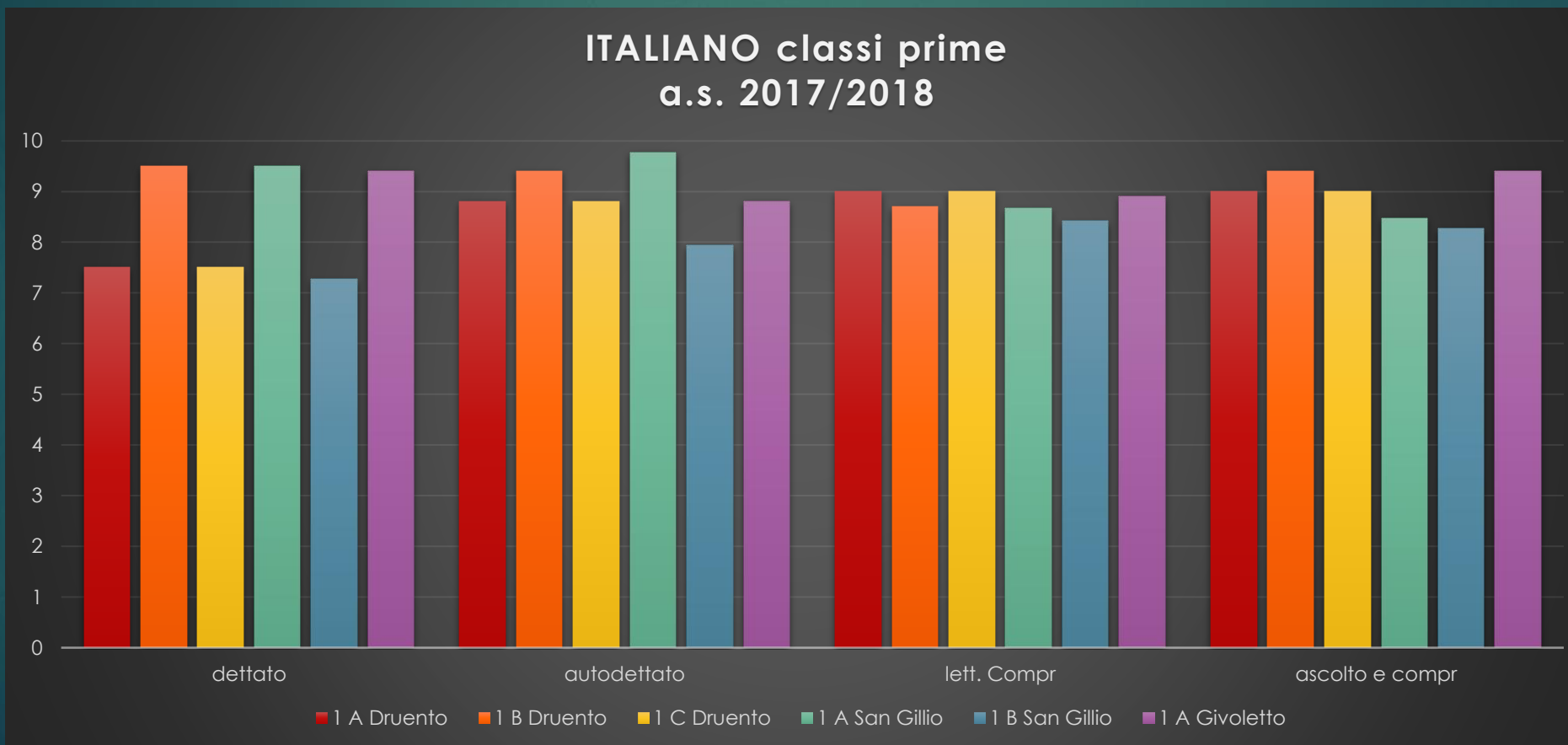
La valutazione è un processo complesso, poiché riguarda le conoscenze (ciò che l'allievo sa), le abilità (ciò che l'allievo sa fare) e le competenze (ciò che l'allievo sa fare con ciò che sa).

Per esprimere una valutazione obiettiva, coerente e trasparente, l'Istituto si avvale di criteri e strumenti condivisi sia tra i diversi plessi del medesimo ordine, sia in verticale tra scuole di ordine diverso.

Monitoraggio prove per classi parallele:

vengono eseguite prove per classi parallele di inizio, metà e fine anno.

I risultati di tali prove vengono tabulati e confrontati al fine di condividere i punti di forza e le debolezze. I grafici vengono presentati sia al collegio dei Docenti sia nelle riunioni con le famiglie



# Dal RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della varianza tra le classi nelle prove INVALSI DI MATEMATICA	Adeguamento del livello di varianza alla media regionale
Risultati a distanza	Creare una rete di informazioni relativa ai risultati a distanza almeno nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio	Individuare i risultati a distanza al fine di riorientare l'attività formativa dell'IC

# FOCUS SUI RISULTATI SCOLATICI

Per definire un quadro esaustivo dei risultati scolastici occorre tenere presente almeno tre elementi:

- ▶ tasso di **abbandono scolastico**
- ▶ percentuale di **non ammessi alla classe successiva**
- ▶ distribuzione degli allievi per **fasce di livello**

Tenendo presente che:

Il tasso di abbandono scolastico dell'Istituto è nullo;

La percentuale di non ammessi decisamente esigua;

più interessante, invece, sarebbe un'accurata osservazione del terzo punto, distribuzione degli allievi per fasce di livello, che sarà fatta alla fine dell'anno scolastico prossimo.

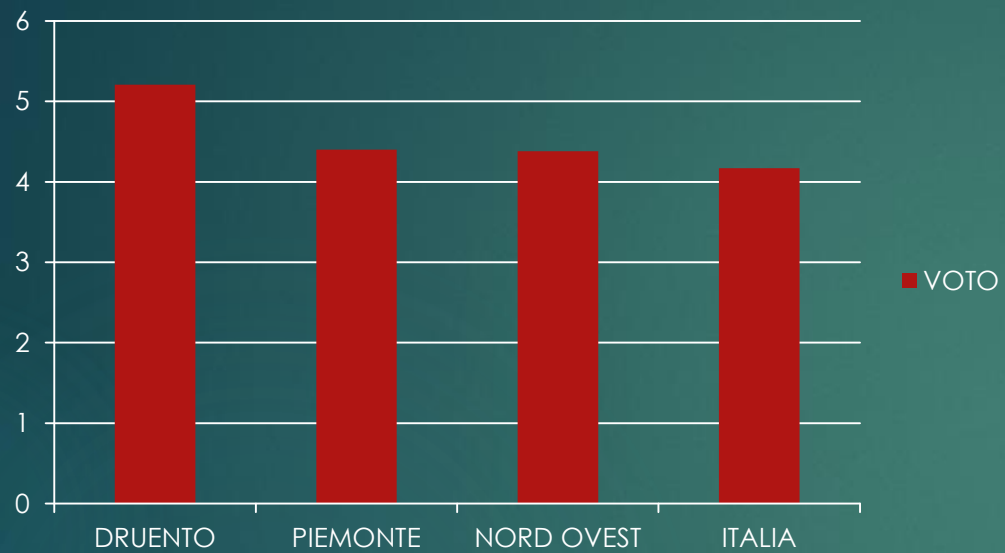
# Prove invalsi

Ogni anno l'INVALSI compie rilevazioni sugli apprendimenti di **Italiano e Matematica e, da quest'anno, inglese** (solo per le V primarie e per le III della scuola secondaria) nelle **classi II e V della Scuola Primaria** e nella **III classe della Scuola Secondaria di primo grado** (prova nazionale) e nella **classe II della Scuola Secondaria di secondo grado**.

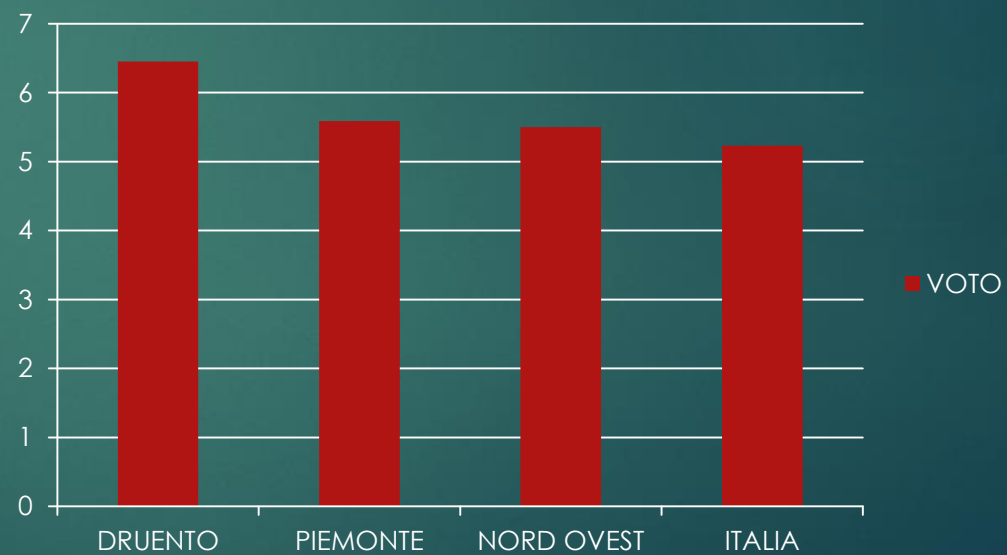
Al termine delle rilevazioni, l'Ente produce un Rapporto che permette una comparazione dei risultati tra tutte le scuole d'Italia, tra le scuole appartenenti alla medesima area geografica e tra le scuole della stessa regione.

L'analisi degli esiti prende in considerazione la situazione socio-culturale del territorio e il tasso di cheating

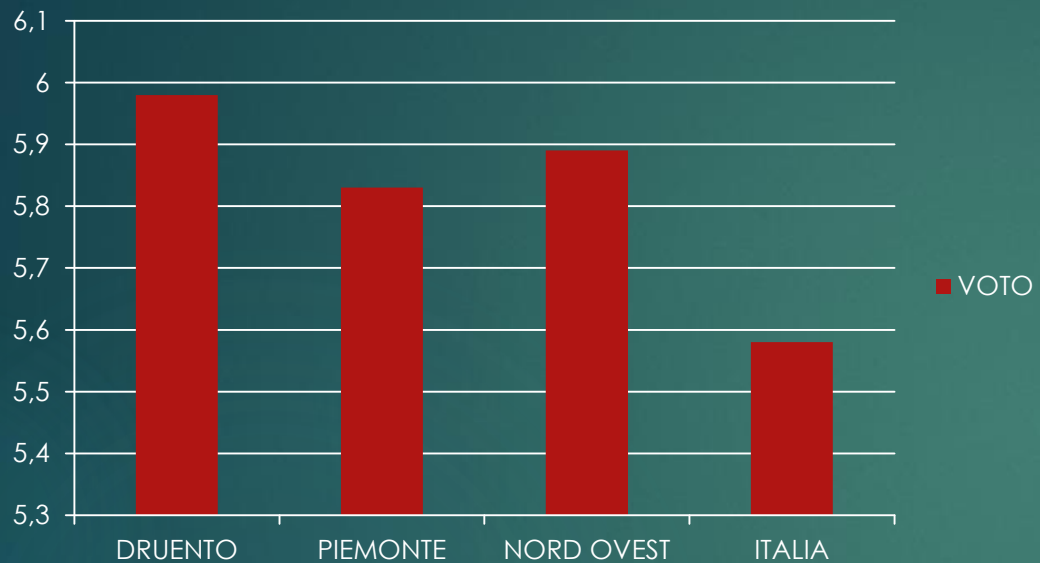
## VOTO ITALIANO CLASSI SECONDE



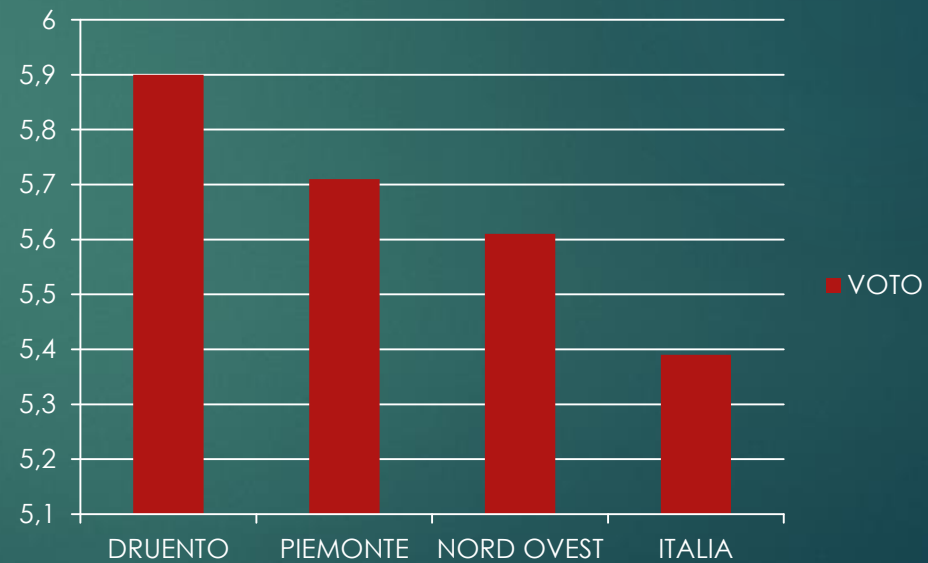
## VOTO MATEMATICA CLASSI SECONDE



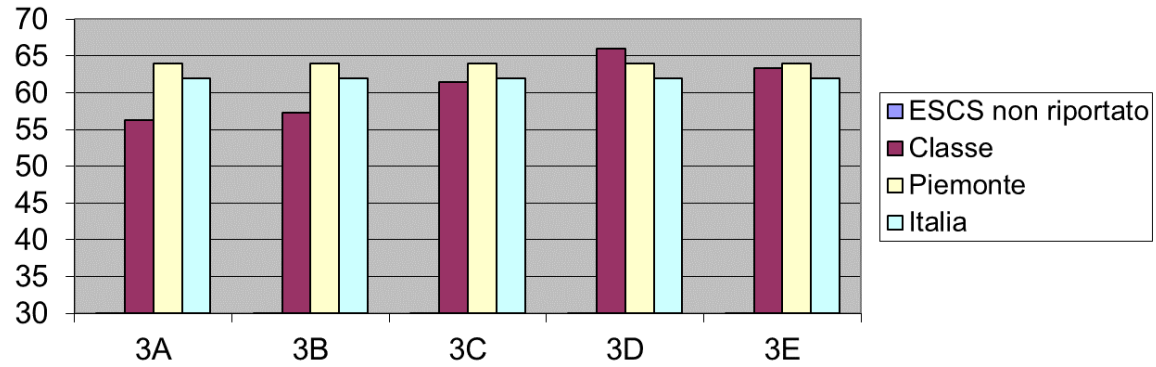
## VOTO ITALIANO CLASSI QUINTE



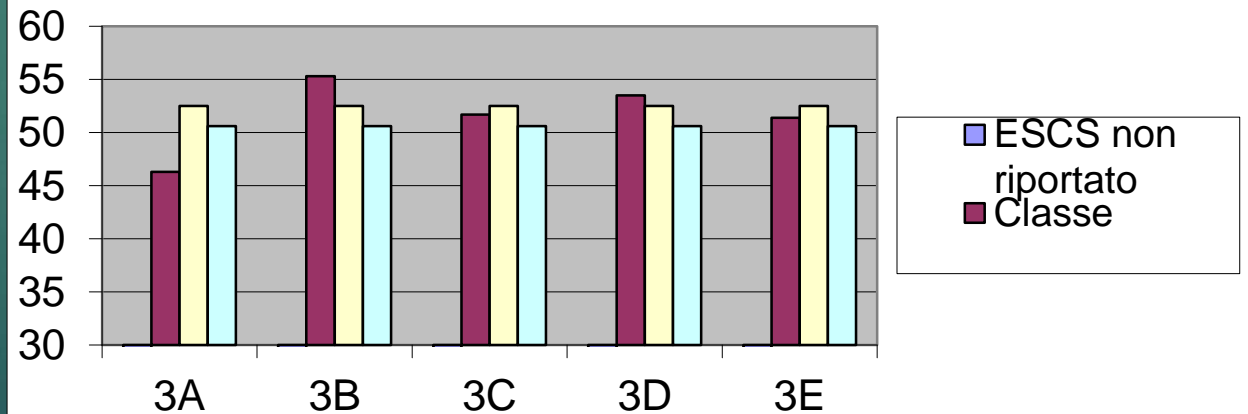
## VOTO MATEMATICA CLASSI QUINTE



**CONFRONTO RISULTATO COMPLESSIVO  
PROVA DI ITALIANO A.S.2017  
SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE**



**CONFRONTO RISULTATO COMPLESSIVO  
PROVA DI MATEMATICA A.S.2017  
SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE**





### CONFRONTO RISULTATO COMPLESSIVO PROVA DI MATEMATICA A.S.2017 SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE

