



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DRUENTO

AGGIORNAMENTO 2020

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DRUENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6928 del 28/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 con delibera n. 39

Annualità di riferimento del presente aggiornamento:

2020

*Delibera del Collegio Docenti del 28/10/2020
Approvazione del Consiglio d'Istituto del 4/11/2020*

Il presente documento viene redatto ad integrazione del PTOF visionabile sul sito della Scuola all'indirizzo <https://www.icdruento.edu.it/ptof/> ; le parti che sono state oggetto di modifica figurano nell'indice generale evidenziate in giallo e vengono descritte nelle pagine successive.



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. **Risorse professionali**

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. **Insegnamenti e quadri orario**
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. **Iniziative di ampliamento curricolare**
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Reti e Convenzioni attivate
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale ATA

Allegato 1. Piano per la Didattica Digitale Integrata

Allegato 2. L'Educazione Civica nel nostro I.C. Introduzione e progettualità



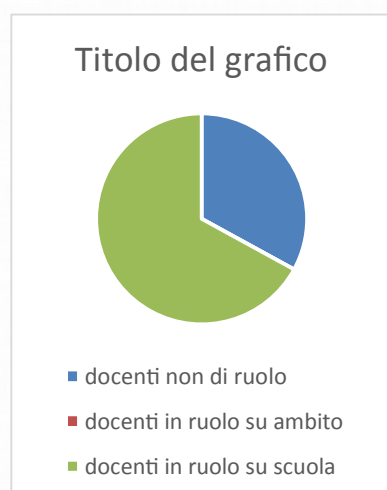
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	182
Personale ATA	37

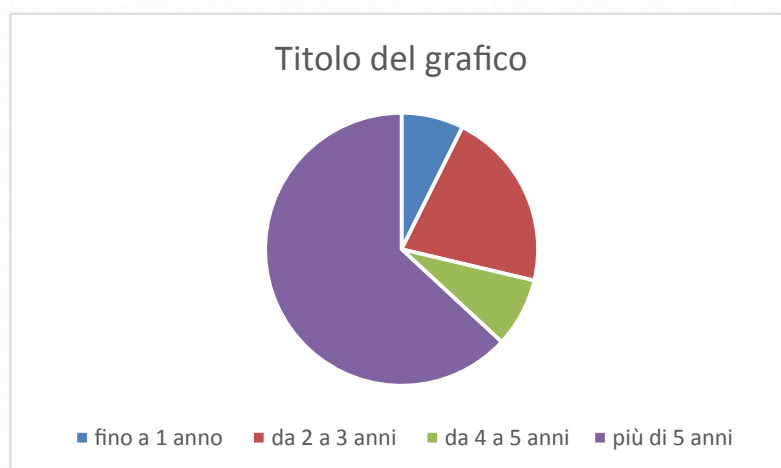


Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)





INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ TEMPO SCUOLA 1: 41 ore settimanali
- ❖ TEMPO SCUOLA 2: 25 ore settimanali con refezione
- ❖ TEMPO SCUOLA 3: per rappresentate necessità, fino a un massimo di 50 ore con eventuale intervento degli EE.LL.

"Raffaello" V. Raffaello Sanzio, 3 - DRUENTO - 	Orario dal lunedì al venerdì: Entrata 8.00-9.00, 1° Uscita 12.30 -13.00, 2° Uscita 15.15 -16.15 Numero sezioni: Sette - A, B, C, D, E, F, G Spazi : Atrio, un'aula adibita a sala docenti, un bagno con servizi igienici per bambini, otto aule con laboratori, dormitorio e servizi igienici (per alunni) interni. Quattro saloni comuni (uno ogni due sezioni), servizi igienici per adulti, laboratorio di informatica (ora aula covid), ufficio, cucina, area esterna (giardino) Refezione : Mensa fresca
"Federico Malvano" Via Giovanni Falcone, 2 - San Gillio - 	Orario dal lunedì al venerdì: Entrata 8.00 - 8.15 sezione A/C 8.15 – 8.30 sezioni B/D 1° Uscita 12.45 -13.00 sezione A/C 13.00/13.15 sezione B/C 2° Uscita 15.45 -16.00 sezione A/C 16.00 – 16.15 sezione B/D Numero sezioni: Quattro Spazi : Ingresso, aula insegnanti, spogliatoio, quattro aule con relativi servizi igienici, un salone, un'aula polifunzionale, due dormitori, un'area esterna, palestra con annessi spogliatoi (maschile e femminile) in comune con la scuola primaria, giardino Refezione: Mensa fresca, gestita dal Comune
"Scuola dell'Infanzia" Piazza Repubblica, 4 - Givoletto - 	Orario dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16,00 Entrata: 8.00/8.15 sezioni A/C 8.15/8.30 sezioni B/D 1 USCITA: 12.45/13.00 sezioni A/C 13.00/13.15 sezioni B/D 2 USCITA: 15.30/15.45 sezioni A/C 15.45/16.00 sezioni B/D Numero sezioni: quattro A, B, C, D Spazi atrio, quattro aule, un salone con palco, cinque servizi igienici, un'aula computer/ufficio, un nuovo locale dormitorio comprensivo di servizi igienici e di un ampio spazio per attività, cucina, giardino con arenile. Refezione : mensa fresca gestita dalla ditta All Foods.



SCUOLA PRIMARIA

"Anna Frank" Via Manzoni, 11 - DRUENTO - 	Tempo Scuola Modulo: 9 classi dalla prima alla quinta: dal lunedì al venerdì 8.15-13.15 più 1 rientro mercoledì ore 14,15 – 16,15. Tempo pieno: 10 classi dalla prima alla quinta: da lunedì a venerdì 8,30 – 16,30 ----- <u>Laboratori A, B e C classi terze, quarte e quinte per alunni in esubero</u> misure di sicurezza protocollo emergenza covid (organizzati per l' a.s. 2020-2021 - delibera n°94 del 01/10/2020) da lunedì a giovedì ore 8,30-16.30 venerdì 8,30 – 12,30: <u>Alunni classi modulo 3A 3D 4A 4D</u> Da lunedì a giovedì ore 8,30-13 Venerdì ore 8,30 – 12,30 rientro mercoledì: ore 14,30 – 16,30 <u>Alunni classi tempo pieno 3B 3C 4B 4C 5B 5C</u> Da lunedì a giovedì ore 8,30-16,30 Venerdì ore 8,30 – 12,30 ----- Spazi: aule per le classi, un'aula informatica (laboratorio classi quinte), un'aula (laboratorio ex-aula mensa classi quarte) un'aula (laboratorio ex-aula mensa) classi terze un'aula video, un'aula per il laboratorio di immagine e creatività, una palestra, quattro servizi bimbi un servizio adulti, infermeria, aula covid, uffici di segreteria, ufficio direzione, archivio, spogliatoio operatori, un magazzino per il materiale di pulizia, area esterna, due servizi per HC (uno per ogni piano) Refezione: Mensa fresca, gestita dal Comune.
"Gianni Rodari" Via S. Pancrazio, 15 - SAN GILLIO - 	Tempo Scuola 36 ore: classi 1°A, 1°B, 2°A, 2°B, 3°A, 3°B, 4°A e 4°B 5°A e 5°B dal lunedì al giovedì 8.30-16.30, venerdì 8.30-12.30 Numero classi: 10 aule di cui 8 con LIM, un'aula computer, un'aula polivalente, un'aula riunioni, un'infermeria, una palestra con annessi spogliatoi, servizi igienici e docce, quattro servizi per gli alunni, due servizi per gli alunni disabili e per gli adulti, un'area operatori, un ripostiglio per i materiali di pulizia, un refettorio con annesso un servizio igienico, spazi esterni verdi. Spazi Refezione: mensa fresca gestita dalla ditta CAMST



"Domenico Luciano
detto Undici"
Via San Secondo, 58
- GIVOLETTO -



Tempo scuola: 36 ore settimanali per tutte le classi

Orario: dal Lunedì al Giovedì dalle 8.30 alle 16.30, il Venerdì dalle 8.30 alle 12.30

Tempo scuola: 36 ore settimanali per tutte le altre classi

Orario: Dal lunedì al Giovedì 8.30-16.30 e il venerdì dalle 8.30 alle 12.30.

Numero classi: Otto

Spazi dieci aule, un refettorio, un laboratorio informatica, un atrio polifunzionale, una palestra, un laboratorio per alunni diversamente abili, un'aula insegnanti, otto locali servizi igienici bimbi, due servizi adulti, un locale con servizi per operatori.

Refezione mensa fresca, gestita dalla cooperativa ALL FOOD.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“Don Milani”
Via Manzoni, 13
- DRUENTO -



Tempo Scuola

In situazione di emergenza sanitaria

dal lunedì al venerdì 8.00-13.00: **tutte le Classi 1^ + classe 2A-2B-2C-2D e Laboratori 2-4**

dal lunedì al venerdì 9.00-14.00: **tutte le Classi 3^ + classe 2E-2F**

Si è reso necessario ridurre il tempo scuola di una unità oraria giornaliera, per cui alcune discipline subiranno una decurtazione in proporzione al monte ore sotto riportato.

Si sono attivati 4 gruppi-classe aggiuntivi a scansione quindicinale.

Fine emergenza: Curricolo normale: dal lunedì al venerdì 8.00-14.00

Numero classi: 19.

Spazi: La scuola dispone di 19 aule per le classi, auditorium teatrale con impianto audio e luci rinnovate, proiettore e pc, palestra attrezzata, aula di educazione musicale con vari strumenti e 25 tastiere, aula di educazione artistica, laboratorio di scienze/aula 3.0 con postazioni modulari dotate di tablet, megascreen touch e stampante 3D, aula di informatica con 24 pc, stampanti, scanner, videoproiettore, laboratorio video con telecamera e mixer, aula di sostegno, cortile esterno in erba.

Informatizzazione: Tutte le classi sono dotate di pc per la compilazione del registro online; LIM installate in tutte le classi a uso didattico

Ecco il quadro orario settimanale relativo alle varie classi:

DISCIPLINE	Corsi A, B, C, D, E, F, G
Religione cattolica / Att. alternativa	1
Italiano/approfondimento letterario	5 +1
Storia e Geografia	4
Matematica e Scienze	6
Prima lingua comunitaria	3
Seconda Lingua (Francese o Spagnolo)	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie e sportive	2
Totale ore settimanali	30

Per quel che riguarda la seconda lingua comunitaria, il Francese è insegnato nei corsi A, B e D; lo Spagnolo nei corsi C, E, F e G.

Nei corsi B ed F è attivo, grazie al contributo volontario delle famiglie che decidono di aderirvi, l'INDIRIZZO MUSICALE, che prevede una didattica orientata al settore musicale e un'ora settimanale di pratica strumentale (pianoforte) con tecnica individuale e musica d'insieme.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative di ampliamento curricolare sono state pianificate sulla base dell'Atto di Indirizzo predisposto dal Dirigente Scolastico secondo quanto previsto dalla Legge 107/15; da esso si evincono le seguenti indicazioni generali per l'anno in corso

- A.** Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- B.** Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause di (deficit, disturbi, svantaggio);
- C.** Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto di ogni forma di discriminazione lavorando sul concetto di tolleranza, libertà e rispetto dell'altro da sé e attuare percorsi educativi rivolti alla formazione di un'idea di cittadinanza interculturale. Educare all'interculturalità significa acquisire e comprendere i concetti chiave, rispettare i principi della diversità culturale, capire le conseguenze della discriminazione, dei pregiudizi e degli stereotipi, nonché permettere agli alunni l'applicazione attiva del sapere, delle abilità e della competenza interculturale, oltre a quelle generali, indispensabili in una società democratica e culturalmente pluralistica.
- D.** Finalizzare le scelte educative alla sensibilizzazione delle priorità indicate nell'AGENDA 2030. Assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione per uno sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la promozione ad una cultura ambientale rispettosa del pianeta Terra.
- E.** Dare forma ad una comunità educante capace di mutare e di fornire agli allievi gli strumenti necessari per abitare il mondo contemporaneo.
- F.** Introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e di apprendimento anche in una prospettiva di riconoscimento delle eccellenze.
- G.** Rafforzare l'alfabetizzazione informatica a tutti gli alunni partendo dalla scuola dell'infanzia, alla primaria e secondaria e privilegiare questo canale per attivare strategie di recupero e contrastare la dispersione scolastica. individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- H.** Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle seguenti competenze:
 - ALFABETICO FUNZIONALE
 - MULTILINGUISTICA
 - DIGITALE
 - PERSONALE SOCIALE ED IMPARARE AD IMPARARE
- I.** Garantire almeno due progetti di istituto per classe e una maggiore uniformità nella scelta dei progetti, stabilendo una linea di coerenza tra le varie classi dell'Ic come deciso nelle indicazioni fornite dai vari dipartimenti;
- J.** Garantire maggiore uniformità nelle varie classi per uscite didattiche e viaggi di istruzione;
- K.** Garantire una formazione continua che tenga conto dei progetti scelti dal Collegio Docenti e degli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento.



Gli indirizzi formativi sopra elencati saranno perseguiti, coerentemente con le Competenze Chiave previste dall'UE, attraverso le seguenti attività e progetti curricolari ed extra-curricolari ; una descrizione riassuntiva dei seguenti progetti è presentata nelle tabelle in calce, mentre il dettaglio di ciascun progetto è protocollato in segreteria ed approvato dal Collegio Docenti.

	DI ISTITUTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Libriamoci: giornate di lettura nelle scuole			
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		First english English time		
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA - TECNOLOGIA		L'orto a scuola	Giochi matematici	Giochi matematici
4. COMPETENZA DIGITALE		Esperienza di coding con blue-bot		
5. IMPARARE A IMPARARE	Spazio ascolto R3A Sportello DSA La scuola del benessere, per un futuro di innovazione e inclusione	Sorrisi a 4 zampe	Impariamo ad imparare	Impariamo ad imparare Orientamento
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	I giovani ricordano la Shoa In viaggio... Inclusione Fare scuol@genda per la sostenibilità: persone – pianeta - pace	Conoscenza dei nuovi amici Pet Therapy Progetto CIDIU Tutti sulla terra con passo leggero	Tra le ali della cicogna Camminando per Givoletto	Nuoto Acquaticità e subacquea
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITO - RIALITÀ				
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		Arte e scarabocchi		



TABELLE RIASSUNTIVE DEI PROGETTI

PROGETTI D'ISTITUTO

PROGETTI INFANZIA

PROGETTI PRIMARIA

PROGETTI SECONDARIA PRIMO GRADO



Denominazione Progetto E Finalità	Breve Descrizione Destinatari (A= ALLIEVI; D= DOCENTI; G= GENITORI)	Periodo	Docente Responsabile
IN VIAGGIO...	Il progetto propone una riflessione e un approfondimento su tre tematiche strettamente collegate tra loro quali la migrazione, la memoria e il ricordo delle vittime della Shoah e la legalità. Tale percorso prevede tre appuntamenti: - 18 Dicembre: giornata mondiale del Migrante e del Rifugiato - 27 Gennaio: "Settimana della Memoria" - 21 Marzo: giornata Nazionale in Memoria della Vittime delle Mafie Ogni classe potrà seguire il progetto approfondendo in maniera differente le tematiche proposte, avvalendosi della collaborazione di esperti esterni, o sfruttando le risorse a disposizione dell'I.C.	A/D	Tutto l'anno scolastico DIPARTIMENTO DI CeC
FARE SCUOL@GENDA PER LA SOSTENIBILITA': PERSONE – PIANETA - PACE	Favorire la conoscenza, la diffusione e l'assunzione degli stili di vita previsti dall'AGENDA 2030; Sperimentare percorsi di ricerca azione partecipata all'interno del grande progetto "contenitore" nazionale "Fare Scuol@genda per la Sostenibilità"; Promuovere lo studio dell'Educazione Civica (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale); Promuovere la salute e il benessere; Creare comunità e territori resilienti, custodire i paesaggi e i beni culturali; Eliminare ogni forma di discriminazione.	A/D	Tutto l'anno scolastico TUBERGA
INCLUSIONE	Obiettivo del progetto è l'integrazione e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ivi compresi gli alunni con disabilità (come sancito dalla Direttiva del 27/12/2012), è un processo continuo, complesso, che richiede coordinamento tra servizi pubblici, famiglie e docenti, in una logica di interscambio di esperienze e di ricerca-azione. Il progetto è finalizzato a realizzare l'integrazione di tutti gli alunni che presentano situazioni di disabilità, svantaggio economico socio-culturale e/o disturbi dell'apprendimento nella propria classe e nel plesso.	A/D/G	Tutto l'anno MITTON



Denominazione Progetto E Finalità	Breve Descrizione (A= ALLIEVI; D= DOCENTI; G= GENITORI)		Periodo	Docente Responsabile
SPAZIO ASCOLTO	Uno spazio di ascolto e confronto con una figura esterna di riferimento finalizzato alla promozione del benessere psicologico. Un servizio qualificato a cui potranno rivolgersi adulti e ragazzi in caso di dubbi, difficoltà, preoccupazioni rispetto alla relazioni con gli altri e con se stessi, agli aspetti educativi, ai rischi di abbandono scolastico, ai cambiamenti relativi alle varie fasi della crescita che coinvolgono in egual misura gli educatori e i minori.	A/D/G	Tutto l'anno scolastico	MITTON
SPORTELLLO TECNICO DSA	Uno sportello dedicato ai disturbi specifici finalizzato rivolto a quanti desiderino ottenere chiarimenti rispetto a situazioni dubbie, o suggerimenti e indicazioni di intervento. Allo Sportello DSA possono ricorrere docenti, genitori per poter avere chiarimenti, informazioni e suggerimenti per la didattica, per visionare la normativa in vigore e le risorse che tengano conto delle specifiche esigenze educative speciali.	D/G	Tutto l'anno scolastico	MITTON
LA SCUOLA DEL BENESSERE, PER UN FUTURO DI INNOVAZIONE E INCLUSIONE	Favorire l'inclusione e il benessere degli alunni e dei docenti attraverso la progettazione, l'innovazione e l'organizzazione di un sistema funzionale in sintonia con i bisogni dei diversi attori. Il concetto di "benessere scolastico" si sta sempre più diffondendo nella cultura della scuola, esso comprende più livelli (fisico, psicologico e culturale) e va ad interagire direttamente con gli apprendimenti, pertanto, creare un contesto positivo accresce sia le conoscenze degli alunni che le loro abilità sociali, pilastri del futuro cittadino responsabile e consapevole	A/D/G	Tutto l'anno scolastico	MITTON
LIBRIAMOCI: GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE	L'obiettivo del progetto è da sempre quello di diffondere e accrescere la passione per la lettura e i libri, proponendo attività coinvolgenti di ascolto e partecipazione.	A	Dal 16 al 21 Novembre	SOMELLINI



INFANZIA

Denominazione progetto e finalità	Plesso	Classe o sezione	Orario e Periodo	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
CONOSCENZA DEI NUOVI AMICI Il progetto ha come finalità la sensibilizzazione precoce di una corretta interazione con l'animale; attivazione emozionale; sperimentazione di una condizione di benessere in presenza dell'animale; sviluppo di una comunicazione alternativa a quella verbale	Tutti i plessi	15 sezioni	Da Aprile a Giugno	Finanziamento comunale più eventuale contributo delle famiglie	O.N.L.U.S. La Terra dei cavalli	Comuni	Mitton Claudia
FIRST ENGLISH Il progetto ha lo scopo di stimolare l'ascolto, la comprensione e la produzione di un lessico legato alla vita quotidiana, avvicinare i bambini ad un nuovo codice linguistico e porre le basi emotivamente positive per i futuri apprendimenti	Tutti i plessi	Tutti gli alunni	Tutto l'anno	/	/	/	Rolle Maura
SORRISO A 4 ZAMPE Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare il mondo animale a quello dell'infanzia. La sinergia fra i due universi per creare qualcosa di unico. Il cane è in grado di attivare risposte emotive percettive e sensoriali nuove, può favorire nuove dinamiche psicologiche ed educative, allena la sensorialità e stimola l'attenzione e il cognitivo così da accrescere le conoscenze e le potenzialità, aiuta a stabilire legami affettivi, a migliorare le abilità motorie e permette di contenere l'ansia, di provare gioia, potenziare la memoria, incoraggiare alla socializzazione e migliorare l'autostima	Druento	Sezione G coccinelle	Da Gennaio a Giugno	/	/	/	Mitton Claudia



INFANZIA

ARTE E SCARABOCCHI Il progetto ha lo scopo di approfondire gli aspetti geometrici, incentivare determinate modalità di lavoro come ricalcare, contornare...educare alla bellezza e accrescere l'autostima attraverso l'avvicinamento a rappresentazioni non convenzionali degli artisti considerati simili agli scarabocchi dei bambini	Druento	Cinquenni	Da Ottobre a Maggio	/	/	/	Cristina Costantini
ESPERIENZA DI CODING CON BLUE-BOT Il progetto ha la finalità di favorire lo sviluppo delle competenze digitali dei bambini, lo sviluppo del pensiero computazionale, la capacità di imparare a confrontarsi in team, lo sviluppo dell'autocontrollo, dell'autonomia e dell'orientamento	Druento e Givoletto	Quattrenni e cinquenni a discrezione del docente	Tutto l'anno	/	/	/	Dassano Francesca Manduca Sonia
L'ORTO A SCUOLA Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla natura e ai suoi Ritmi e ai suoi tempi; acquisire competenze quali osservare, manipolare e cogliere somiglianze e differenze; sviluppare atteggiamenti di cura utili alla realizzazione di un obiettivo finale; favorire l'assunzione di responsabilità; educare al rispetto dell'ambiente	Druento	Tutte le classi	Tutto l'anno	/	Volontari del comune	Comune di Druento	Fantolino Eliana Mosole Valentina
TUTTI SULLA TERRA...CON PASSO LEGGERO Il progetto ha la finalità di sensibilizzare i bambini su temi ambientali legati ai rifiuti, alla riduzione e al riciclo	San Gillio	Cinquenni	Tutto l'anno	/	CIDIU	/	Rolle Maura



PRIMARIA

Denominazione progetto e finalità	Plesso	Classe o sezione	Orario e Periodo	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
GIOCHI MATEMATICI I giochi matematici sono progettati come momenti di Riavvicinamento alla cultura scientifica e presentano la Matematica in una forma divertente e accattivante. Logica intuizione e fantasia sono gli unici requisiti necessari. Il progetto nasce come adesione al progetto Nazionale relativo ai Giochi matematici organizzati dal Centro PRISTEM dell'Università "Bocconi" di Milano. Sarà svolto nel primo quadrimestre.	Tutti i plessi	Classi IV e V	Extra-curricolare nel I e II quadrim.		A carico del Fondo di Istituto per i docenti + iscrizione alunni a carico delle famiglie	Università BOCCONI di Milano	Gamma Edi
BENESSERE A CAVALLO Favorire il benessere degli alunni DVA attraverso il contatto con i cavalli, animali particolarmente sensibili che, a differenza di altre esperienze didattiche, sono vivi, si muovono, reagiscono, sentono e pensano: tutto ciò stimola gli alunni a stabilire un rapporto non solo fisico con l'animale ma anche empatico. - migliorare la crescita psico-motoria; - sviluppare un forte senso di responsabilità e lealtà. Tale esperienza può regolare i livelli di ansia ed incentivare un forte senso di sicurezza. Il cavallo, in particolare, per le sue caratteristiche può diventare un grande mediatore relazionale, in quanto nella dinamica di scambio referenziale rappresenta un interlocutore neutro e disponibile	Tutti i plessi	Alunni DVA	12 incontri da due ore ciascuno	Contributi comunali e/o delle famiglie		A.S.D. RUBBIANETTA	Mitton Claudia
FILOSOFIA I bambini saranno in grado di comunicare ai compagni e agli adulti pensieri, idee e opinioni su particolari temi, potenzieranno la capacità di affrontare in maniera attiva un dialogo svolto all'interno del gruppo e consolideranno il pensiero autonomo e critico	Tutti i plessi	Classi aderenti	Secondo quadrimestre	Contributo delle famiglie	Dott.ssa Alice Cravero	Filonauti	



EDUCAZIONE OLISTICA, IL BAMBINO E L'ANIMALE Il progetto si propone di " Educare alla vita Education for life in modo olistico; di preparare al meglio bambini e ragazzi ad affrontare le sfide che riserverà loro il mondo. L'educazione con una prospettiva olistica si occupa dello sviluppo delle potenzialità intellettuali, emotive, sociali, fisiche, creative e spirituali di ogni persona. Cerca di coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento ed incoraggia la responsabilità personale e collettiva. Questo progetto è educazione al rispetto verso tutto ciò che ci circonda. Non è terapia ma è acquisire consapevolezza di ciò che c'è dentro di noi e fuori da noi.	Druento	Due classi con alunni DVA	5 incontri della durata di 1 ora	Fondi d'Istituto e comunali			Mitton Claudia
IMPARIAMO AD IMPARARE Il progetto ha lo scopo di incrementare l'utilizzo delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, quali misure compensative	San Gillio Givoletto	Studenti delle classi quinte	Incontri a cadenza settimanale per un totale di 24 ore	Comunale	Ivan Vacca		Mitton Claudia
CAMMINANDO PER GIVOLETTO Il progetto ha la finalità di far conoscere agli allievi il territorio in cui vivono e suscitare in loro la consapevolezza del ruolo di ciascuno su di esso	Givoletto	Tutte le classi aderenti	Tutto l'anno	/	/	AIB Comune di Givoletto	Agagliati Francesca Lupo Daniela



SECONDARIA DI PRIMO GRADO DON MILANI - DRUENTO

Denominazione progetto e finalità	Orario	Classe o sezione	Periodo	Finanzia-mento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
IMPARIAMO AD IMPARARE Il progetto ha lo scopo di incrementare l'utilizzo delle reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, quali misure compensative	Druento	Classi prime	4 sessioni da un'ora e mezza per un totale di 72 ore	Comunale	Ivan Vacca	/	Mitton Claudia
ACQUATICITA' E SUBACQUEA Il progetto ha lo scopo di insegnare agli alunni a nuotare e alcune tecniche di subacquea	Druento	Classi miste	5 lezioni	Contributo delle famiglie	Insegnanti di nuoto riconosciuti dalla federazione FIN	/	Faggiano Laura
GIOCHI MATEMATICI I giochi matematici sono progettati come momento di Avvicinamento alla cultura scientifica e presentano la matematica in una forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono gli unici requisiti necessari. Scoperta delle abilità logiche presenti negli alunni, valorizzazione dell'intelligenza matematica degli studenti migliori, recupero di quei ragazzi che ancora non avessero avvertito particolari motivi di interessi nei confronti della matematica	Druento	Alunni aderenti	Primo e secondo quadrimestre	Contributo delle famiglie	/	Centro PRISTEM dell'Università "Bocconi di Milano"	Ieria Salvatore Maero Marina
BENESSERE A CAVALLO Favorire il benessere degli alunni DVA attraverso il contatto con i cavalli, animali particolarmente sensibili che, a differenza di altre esperienze didattiche, sono vivi, si muovono, reagiscono, sentono e pensano: tutto ciò stimola gli alunni a stabilire un rapporto non solo fisico con l'animale ma anche empatico. - migliorare la crescita psico-motoria; - sviluppare un forte senso di responsabilità e lealtà. Tale esperienza può regolare i livelli di ansia ed incentivare un forte senso di sicurezza. Il cavallo, in particolare, per le sue caratteristiche può diventare un grande mediatore relazionale, in quanto nella dinamica di scambio referenziale rappresenta un	Tutti i plessi	Alunni DVA	12 incontri da due ore ciascuno	Contributi comunali e/o delle famiglie		A.S.D. RUBBIANETTA	Mitton Claudia



interlocutore neutro e disponibile							
ORIENTAMENTO IN USCITA Il percorso di orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado ha l'obiettivo di portare gli allievi e le loro famiglie e creare le necessarie competenze per affrontare una decisione fondamentale per il loro futuro. La scelta del giusto indirizzo permette ai nostri studenti la realizzazione di un percorso formativo più adeguato e sereno	Druento	Classi seconde e terze	Tutto l'anno	Fondo d'istituto	Orientatori esterni	/	Bonetto Claudia Leocata Roberta Maero Marina



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Presidente: TODINO Anna Dirigente
Scolastico: SALETTI Barbara

DOCENTI

CELOTTO, CREMA,
LEOCATA,
MAGNOLER,
MARIN, PIEDINOVİ

GENITORI

TODINO, RATTO, LOTITO,
PASSALACQUA, ROSSI, ROCCELLA

ATA

nessun rappresentante

GIUNTA ESECUTIVA

Presidente: SALETTI Barbara
PIEDINOVİ, PASSALACQUA,



DIDATTICA

DIRIGENTE SCOLASTICO
SALETTI Barbara

1° Collaboratore: Lembo Antonella
Staff: Crema Antonella, Morabito
Manuela, Mitton Claudia

Collegio dei
Docenti

Segretario

Lembo
Antonella

REFERENTI DI PLESSO

DRUENTO

Infanzia
Primaria
Media

DASSANO Francesca,
PIEDINOVİ Alessandra
LEMBO Antonella

SAN GILLIO

Infanzia
Primaria

ROLLE Maura
MARCELLO Mena

GIVOLETTO

Infanzia
Primaria

D'ANZUL Daniela
MORABITO Manuela

PTOF

GUIDONI

INCLUSIONE

MITTON

MULTIMEDIA-NTD

IERIA

FORMAZIONE

e PROGETTI

GAMMA

COORDINATORI SCUOLA SECONDARIA

1 A IERIA

2 A MARIN

3 A AICHINO

1 B CALABRESE

2 B MAERO

3 B BERTORINO

1 C FAGGIANO

2 C INCONTRERA

3 C DE ANGELIS

1 D CARLUCCI

2 D DURIGHELLO

3 D LEMBO

1 E LICCHELLI

2 E MARI

3 E PARATORE

1 F BONOMO

2 F GIACOBINO

3 F TERZULLI

3G IANDOLINO

**COMMISSIONI**

COMMISSIONI	COMPONENTI
PROGETTI	Panetta, Scopelliti, Lembo, Avitabile, Miniotti, Bevilacqua, Binello
SICUREZZA	Infanzia: Morabito, Bussone N. Sapone Primaria: Sapone, Morabito Secondaria: Florian
ELETTORALE	Panetta, Pastore, De Angelis
COMMISSIONE VALUTAZIONE	Fantolino, Grigiane, Crema, Miniotti, Cimmino, Lembo
COMMISSIONE AREA LINGUISTICA/L2	Somellini, Lembo, Gamma, Mari, Sapone
LISTA D'ATTESA INFANZIA	Referente: Sanson Castellano, Faienza, Scopelliti Bussone N., Varetto, D'Anzul
PIANO DI MIGLIORAMENTO AUTOVALUTAZIONE RENDICONTAZIONE SOCIALE	Rolle, Del Chierico, Gamma, Durighello, Guidoni
COMMISSIONE INVALSI	Ieria, Gamma, Lembo, Celotto, Sapone, Montanaro, Lupo D, Miniotti
BIBLIOTECA MEDIE	De Angelis, Terzulli
INVALSI	Referente primaria: Guidoni Referente secondaria: Lembo
TABULAZIONE DATI INVALSI	Ieria
Referenti screening TEST	Castellano, Dassano, Faienza, Colonna, Firetto, Fracasso, Verre, Folco
MENSA	Druento: Celotto, Negri Givoletto: Somellini San Gillio: Gamma
GLI	Funzioni Strumentali Inclusione + Miniotti, Rossin, Del Misto, Sacco, Calcagno, Bodrito, Mosole Coordinatori di classe + genitori
REFERENTI ORIENTAMENTO	Leocata, Bonetto, Maero
SOSTITUZIONE DOCENTI SECONDARIA	Marin
TEAM DIGITALE 2019,22	Ieria, Dassano, Terzulli, Gamma, Caraccio
ANIMATORE DIGITALE	Ieria
PROGRAMMAZIONE E REGISTRO ELETTRONICO	Gamma
ORARIO SCUOLA SECONDARIA	Ieria
FORMAZIONE CLASSI PER SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Marin, Terzulli, Mitton + tutti i docenti non impegnati in esami
CONTINUITÀ	Coordinatrici: Piedinovi, Terzulli Infanzia/Primaria: Calcagno, Copersito Primaria/Secondaria: Zuccolini, Terzulli
COORDINATRICE TUTOR UNIVERSITA'	Crema
FORMAZIONE CLASSI PRIME	Noto, Grigiane, Piedinovi, Rossin, Marcello, Morabito, Coscia



COMMISSIONE INNOVAZIONE DIDATTICA	Gamma, Crema, Guidoni, Caraccio, Cimmino, Terzulli, Durighello, Lupo D, Marcello
ORGANIZZAZIONE LOGISTICA COVID	Carlucci, Florian
REFERENTE PROGETTO SOSTENIBILITA'	Tuberga
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	Bonomo
COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA	Cimmino, Terzulli, Florian, Bodrito, Guidoni, Ferro, Lembo
REFERENTE CYBERBULLISMO	Scalco, Iandolino
REFERENTE COMUNICAZIONE-VISIBILITA' ISTITUTO	Gerenzani
REFERENTE AREA RELAZIONE FAMIGLIE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	Crema, Magnoler
REFERENTE AREA PROGETTAZIONE DVA BES E TUTORAGGIO	Mitton
REFERENTE AREA TECNICO AMMINISTRATIVA E RAPPORTI CON I COMUNI	Morabito, Magnoler
REFERENTE AREA INNOVAZIONE E SUPPORTO AL DS	Gamma



DIPARTIMENTI VERTICALI

Area Motoria	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	SANSON	cl.1 COPERSITO	FAGGIANO REF.
		cl.2 GENTILE	AICHINO
		cl.3 CALAFIORE	
		cl.4 FARINA	
		Cl 5 BUSSONE D.	

Area L 2	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	ROLLE	cl.1 PAGANELLA DANIELA	LEOCATA
	FANTOLINO	cl.2 PIAZZA	
		cl.3 SAPONE REF	
		cl.4 PAGANELLA DEBORAH	
		cl.5	

Area Linguistica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	CALCAGNO	cl.1 FROIO	LEMBO
		cl.2 BOLLITO	MARIN
		cl.3 GRIGIANTE	
		cl.4 SOMELLINI REF	
		cl.5 MIRENDA	

Area Storica-geografica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	COSTANTINI	cl.1 CORNACCHIA	DURIGHELLO REF.
		cl.2 GIANNETTA	
		cl.3 SQUILLACE	
		cl.4 BASSO	
		cl.5 SARDO	

Area Scientifica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	VITALI	cl.1 ZUCCOLINI	MAERO
		cl.2 NEGRI	
		cl.3 DEL CHIERICO	
		cl.4 NOTO	
		cl.5 LUPO D. REF	



Area Matematica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	SACCO	cl.1 FLORIS	GIACOBINO
		cl.2 CELOTTO	
		cl.3 PIEDINOVÌ	
		cl.4 SUCAMELI	
		cl.5 BEVILACQUA	

Area Arte immagine	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	FRACASSO	cl.1 DEMARCO	BONETTO
		cl.2 AGAGLIATI REF	
		cl.3 POLLASTRINI	
		cl.4 MANNA	
		cl.5 PETTI	

Area Musicale	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	PANETTA	cl.1 CARACCIO	SAUCHELLI REF.
		cl.2 MALATINO	
		cl.3 PASTORE	
		cl.4 COSCIA	
		cl.5 MANCUSO	

Area I.R.C	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	MONTE	cl.1 /	FLORIAN
		cl.2	
		cl.3 LAURENZA	
		cl.4 SCARPELLO	
		cl.5 BODRITO REF.	



Area Cittadinanza e Costituzione	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	VARETTO	cl.1 FORNASARI	BONOMO
		cl.2 GUIDONI	
		cl.3 ROSSIN REF.	
		cl.4 TUBERGA	
		cl.5 DONADONIBUS	

Area Inclusione	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	MITTON REF. E TUTTI I DOCENTI DI SOSTEGNO		

Area Tecnologica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	SQUATRITO	cl.1 MONTANARO	IERIA ref.
		cl.2 BINELLO	
		cl.3 MARCELLO	
		cl.4 RISTA	
		cl.5 GAMMA	



FUNZ/SCUOLA	PRIMARIA DRUENTO		INFANZIA DRUENTO		PRIMARIA SAN GILLIO		INFANZIA SAN GILLIO		PRIMARIA GIVOLETTO		INFANZIA GIVOLETTO		SECONDARIA PRIMO GRADO	
DATORE DI LAVORO	Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI	
RSPP	ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS	
MEDICO COMPETENTE	Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja	
ASPP (Addetti servizi prevenzione e protezione)	MORABITO		MORABITO		SAPONE		SAPONE		MORABITO		BUSSONE N.		FLORIAN	
Addetti Emergenza Incendi	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA
	CORNACCHIA, MONTANARO PIEDINOVI, PETTI	MACCHIAFAVE DI PIETRO PEZZOPANE GALLO	VERRE ROSSI	CARRETTA CONIGLIO	PIAZZA COSCIA	GILE'	FRACASSO VARETTO SACCO	MACAUDA	FORNASARI	BUFFO	D'ANZUL	FALCO	AICHINO LEMBO	BOVA
ADDETTI PRIMO SOCCORSO	MAGNOLER CALAFIORE NOTO	INGRASSIA MISITANO	COSTANTINI SERAFINI	CONIGLIO	SAPONE	GILE' LORIA	FIRETTO, SANSON	DI MARTINO	TUBERGA DEL CHIERICO	MASCELLIN O	BUSSONE COLONNA	OLLA	DE ANGELIS FAGGIANO	BARDUCHI



Altri incarichi	CALAFIORE						
Direttore Area Tecnica Amministrativa	GIACALONE	GIACALONE	GIACALONE	GIACALONE	GIACALONE	GIACALONE	GIACALONE
Preposti	Tutti gli Insegnanti nel momento in cui un allievo diventa lavoratore	Tutti gli Insegnanti nel momento in cui un allievo diventa lavoratore	Tutti gli Insegnanti nel momento in cui un allievo diventa lavoratore	Tutti gli Insegnanti nel momento in cui un allievo diventa lavoratore	Tutti gli Insegnanti nel momento in cui un allievo diventa lavoratore	Tutti gli Insegnanti nel momento in cui un allievo diventa lavoratore	Tutti gli Insegnanti nel momento in cui un allievo diventa lavoratore
RLS							



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE AMBITO TO 07

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE NAZIONALE "SCUOL@GENDA 2030 - 17 goal in rete

Azioni realizzate/da realizzare	• Diffondere la conoscenza dell'Agenda ONU 2030; • Stimolare la creazione di reti di scuole territoriali che promuovano l'educazione allo sviluppo sostenibile; • Stimolare iniziative formative sulle seguenti tematiche: stili di vita sostenibili, diritti umani, uguaglianza di genere, promozione di una cultura di pace e di non violenza, cittadinanza globale e valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**RETE PIEMONTESE PER LA DIDATTICA DELLA DEPORTAZIONE E DELLA SHOAH**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE CON ALTIERO SPINELLI

“L'apprendimento-servizio come esercizio di cittadinanza: teoria, pratica e diffusione”

Azioni realizzate/da realizzare	– Svolgere attività di ricerca-azione rivolte a docenti e a studentesse e studenti sull'apprendimento-servizio; - Favorire il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento curricolare e di sviluppo delle competenze di cittadinanza; - Contribuire a fare delle scuole altrettanti comunità educanti impegnate nella trasformazione del contesto sociale; - Favorire una conoscenza approfondita e una pratica diffusa dell'Apprendimento –Servizio; - Costituire una rete di scuole che possa diventare risorsa organizzativa e formativa per il territorio.
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**RETE CON DALMASSO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE CON GOBETTI MARCHESINI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2020-2021	COMPETENZE DI SISTEMA	Didattica per competenze e innovazione metodologica	DIDATTICA DELLA STORIA	Secondaria	Prof. BRUSA ANTONIO	4	• Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche • Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla Lingua Inglese, anche mediante l'utilizzo della tecnologia Content Language integrated learning • Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari • Realizzare iniziative di formazione, in rete o di Istituto, finalizzate
				Primaria		4	
			LINGUA INGLESE	Infanzia Primaria Secondaria	Prof.ssa MARI ANNAMARIA	6/8	
			DIDATTICA DELLA MATEMATICA	Primaria	?	4/6	



			DIDATTICA DELL'ITALIANO Corso di didattica della Poesia	Primaria	Racca?	4	all'innovazione didattica e collegate alle priorità indicate dalla scuola nei documenti istituzionali
			LETTURA "IL LIBRAIO ITINERANTE"	Tutti i docenti interessati Di Primaria Infanzia Secondaria	DAVIDE RUFFINENGO	2	
			Educazione Geografica E Didattica Della Geografia Scuol@Genda2030	Docenti di Geografia, Scienze, Tecnologia	Prof. Matteo Putilli	2	
			Corsi dell'Accademia delle Scienze di Torino	Docenti interessati	https://www.accademidellescienze.it/didattica/formazione-2020-21	piattaforma SOFIA corsi riconosciuti dal MIUR	



	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2020-2021	COMPETENZE DI SISTEMA	Valutazione e Miglioramento	"NUOVO" ESAME DI STATO D.lvo 62/17 dm 741/17 nota Miur 165/2017	Docenti Secondaria	Team IC Mongrando	3	• Valorizzare la scuola, intesa come comunità aperta • Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale (almeno del 15%) formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche • Applicare ed eseguire il curriculum di IC • Stabilire criteri comuni di valutazione per la certificazione degli apprendimenti e per le abilità sociali
		Autonomia didattica e organizzativa	CORSO DI FORMAZIONE COVID_19	Tutti i Docenti ATA	Dott. Guarrasi	2	• Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi • Formazione e aggiornamento dei docenti finalizzati al raggiungimento delle priorità INVALSI
			INFORMATIVA PRIVACY**	Tutti i Docenti ATA	Prof. Cappellazzo	2	
			SICUREZZA	TUTTI I DOCENTI DA FORMARE O PER AGGIORNAMENTO	Dott. Demateis	Da definire	



			PRIMO SOCCORSO		Dott. Moja	Da definire	
			Corso per l'utilizzo del defibrillatore		Croce Rossa?	Da definire	
			CORSO ANTINCENDIO		Dott. Demateis?	Da definire	
			Corso per l'utilizzo del defibrillatore		Croce Rossa?	Da definire	
	COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Inclusione e disabilità	"Didattica per alunni" con Bisogni Educativi Speciali come da Circolare int. n°89	TUTTI I DOCENTI DA FORMARE DI SOSTEGNO E NON	Dott.ssa Rogina	16h (8 incontri modalità on line)	



	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2020-2021	COMPETENZE DEL XXI SECOLO: IMPARARE AD IMPARARE	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Applicazioni GOOGLE G-SUITE Primo Livello	TUTTI I DOCENTI con bisogno di formazione Infanzia Primaria Secondaria	INS. GAMMA E. PROF. IERIA S.	6	- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro - Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale (almeno del 15%) formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche - Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche - Realizzare iniziative di formazione, in rete o di Istituto, finalizzate all'innovazione didattica e collegate alle priorità indicate dalla scuola nei documenti istituzionali
			Registro elettronico ARGO		INS. GAMMA E. PROF. IERIA S	4	
			La Didattica Digitale 2° Livello		INS. GAMMA E. PROF. IERIA S	6	

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. Druento nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza). Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. Druento è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39". Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica ha già avviato durante il primo lockdown una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

OBIETTIVI DEL PIANO

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo

omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico Argo già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma G Suite for Education (dominio icdruento.it). Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in

modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 15 ore settimanali (3 al giorno) in modalità sincrona all'intero gruppo classe per le classi prime e seconde della scuola primaria e almeno 20 ore settimanali (4 al giorno) per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

I docenti della scuola secondaria di primo grado seguiranno l'orario provvisorio/definitivo con ore da 45 minuti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

REGOLAMENTO PER LA DDI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA (le modalità sotto riportate fanno riferimento in linea generale ai due ordini di scuole):

- Gli alunni utilizzano, oltre ai libri cartacei, i libri digitali;
- Per le attività didattiche viene utilizzata a pieno regime la piattaforma GSuite, con l'uso in particolare delle Classroom e di tutte le sue applicazioni (presentazioni, documenti, moduli e fogli di lavoro) e di Meet;
- Tutte le informazioni sono condivise con le famiglie tramite il Registro Elettronico;
- È stato approntato un tutorial per l'uso della Classroom da parte dei ragazzi, condiviso con tutte le famiglie;
- I docenti provvedono al caricamento di videolezioni, esercizi ed esercitazioni, approfondimenti, materiali;
- Per ogni classe si realizza una tabella organizzativa dell'orario delle lezioni.
- Per ogni classe viene approntata una tabella costantemente aggiornata per monitorare la partecipazione dei singoli alunni alle varie attività proposte;
- Vengono realizzate prove orali di gruppo o individuali tramite Meet e verifiche scritte attraverso gli strumenti in uso.
- Le lezioni che si svolgono in MEET vengono rese fruibili tramite link in Classroom o calendarizzazione su app Calendar.
- I docenti di sostegno in accordo con il team docenti di classe optano per la metodologia più adeguata sulla base delle esigenze di ogni singolo alunno. Importante è l'uso del supporto di tali docenti alla classe di appartenenza.
- Per gli alunni con BES/DVA vengono calibrati compiti e scadenze concordando tempi e modalità. Fondamentale è sempre la condivisione delle strategie con le famiglie degli allievi.

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- In generale si prediligono attività costruite sul contatto diretto, sia pure a distanza, tra docenti e bambini.
- Tutte le informazioni sono condivise con le famiglie tramite Classroom email d'Istituto.
- I docenti provvedono alla trasmissione di messaggi vocali o video in Classroom.
- I docenti di sostegno in accordo con il team docenti di classe opteranno per la metodologia più adeguata sulla base delle esigenze di ogni singolo alunno. Importante sarà il supporto di tali docenti alla classe di appartenenza.

I DOCENTI

- Si attivano per fornire a tutti gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi e cognomi, per non violare la Privacy delle studentesse e degli studenti: Si suggerisce l'invio singolo ai casi particolari.
- Si accertano periodicamente che tutti gli alunni abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- Qualora riscontrino la totale o parziale mancanza di partecipazione da parte di alcuni alunni, provvedono a contattarli personalmente o attraverso i docenti/coordinatori/referenti di plesso, utilizzando i canali ufficiali (l'uso del proprio cellulare è a discrezione del singolo docente), evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione.
- Segnalano alle figure di riferimento individuate dal Dirigente (i nominativi verranno comunicati all'avvio del nuovo anno scolastico) le eventuali difficoltà riscontrate nel contattarli per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- Non condividono, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni.
- Non condividono in alcun modo video o audio degli alunni, in mancanza di un consenso scritto da parte delle famiglie.
- Non condividono in alcun modo video o audio del personale in servizio presso l'Istituto di cui si è entrati in possesso per motivi professionali.

INDICAZIONI PER GLI STUDENTI

- Gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, etc.
- Gli alunni si impegnano ad assumere comportamenti adeguati e rispettosi di tutti i partecipanti nel corso delle videolezioni.
- La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere; - farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.
- Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni
- In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot.

A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy. Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene leso anche sbeffeggiando la dignità della persona inquadrata. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sovra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.

Regolamento approvato dal Collegio dei Docenti con Delibera n 33 del 24-06.2020 e dal Consiglio di istituto delibera n. 85 del 29.06.2020

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R n. 122/2009, come modificato dal D.lgs n. 62/2017. Premesso ciò e in attesa di indicazioni più specifiche da parte del Ministero, i docenti monitorano, anche attraverso segnalazioni sul RE:

- puntualità della consegna dei compiti/esercitazioni (salvo problemi segnalati all'insegnante)
- contenuti dei compiti/esercitazioni consegnati
- partecipazione a video lezioni - interazione nelle eventuali attività sincrone.
- risposte dell'allievo a prove scritte/orali individuali e collettive.

Inoltre, il presente Regolamento assume e condivide i sotto-elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa:

1. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e/o orali;
2. I docenti a cui compete la valutazione pratica o grafica, considerata l'impossibilità temporanea della fruizione dei laboratori, effettueranno le verifiche nelle modalità descritte al punto 1 o secondo altre ritenute consone;
3. Le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
4. Le verifiche scritte saranno organizzate in modo da avere il più possibile riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente.
5. Le valutazioni delle singole prove confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di

mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'Istituzione scolastica ha progettato e realizzato attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

L'EDUCAZIONE CIVICA nel nostro IC:

introduzione e progettualità

In base alla Legge 20 Agosto 2019 n 92 è necessario l'inserimento nel curricolo didattico dell'insegnamento dell'**educazione civica**; le linee guida la indicano come un raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva; ogni disciplina del curricolo diventa parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Il nostro IC intende proprio dar valore a questa innovazione normativa e a sottolinearne gli elementi costitutivi .

I nuclei concettuali dell'educazione civica sono:

- **La Costituzione, i diritti, la legalità e la solidarietà.** Collegati alla costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento di Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti della legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni a tutti gli ambienti di convivenza, i diritti umani ed i doveri dei cittadini.
- **Lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio.** L'agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Rientrano in quest'area i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- **La Cittadinanza digitale.** Per cittadinanza digitale si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità, da una parte consente l'acquisizione di informazioni e competenze, utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra parte, consente di mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Riteniamo che l'insegnamento dell'educazione civica così inteso superi i canoni di una tradizionale disciplina, e assuma una matrice trasversale da coniugare alle altre discipline di studio. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica vengano dedicate almeno 33 ore annue, svolte da uno o più docenti della classe, o del Consiglio di Classe, cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti su proposta degli stessi o del Consiglio di Classe.

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, sia oggetto delle valutazioni intermedie e finali, per il primo e il secondo ciclo di istruzione. Il nostro IC ha deciso di creare delle tabelle valutative composte di indicatori e descrittori a cui sono correlati giudizi per la scuola primaria e voti numerici per la scuola secondaria di primo grado, inoltre i docenti si avvalgono di strumenti condivisi (rubriche e griglie di osservazione) applicati ai percorsi interdisciplinari.

Anche la Scuola dell'Infanzia introduce gradualmente l'insegnamento dell'educazione civica. Tutti i campi di esperienza individuati nelle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, del rispetto di sé e dell'altro, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso le mediazioni del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini sono guidati nell'esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui vivono, e alla maturazione di atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il nostro IC ritiene fondamentale la formazione civica degli alunni di tutte le età, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Questo si esplicita nella presenza del dipartimento di Cittadinanza e Costituzione molto attivo da parecchi anni, con rappresentanti dei docenti dei tre ordini di scuola. Tale Dipartimento ha proposto e continua a proporre, in modo trasversale tra le discipline, e in verticale, tra le diverse fasce di età degli studenti, percorsi molto ricchi e riguardanti i nuclei concettuali fondanti l'educazione civica, nell'ambito dei progetti previsti per il triennio del PTOF.

PROGETTO "IN VIAGGIO...": Il progetto propone una riflessione e un approfondimento su tre tematiche strettamente collegate tra loro quali le MIGRAZIONI, le DISCRIMINAZIONI, prendendo come riferimento la didattica della Shoah, e la LEGALITA'. Tale percorso prevede tre appuntamenti; il **18 Dicembre** giornata mondiale del migrante e del rifugiato, il **27 Gennaio**, giorno della Memoria, il **21 Marzo** giornata Nazionale in Memoria delle Vittime delle Mafie. Ogni docente può affrontare tali tematiche approfondendole a piacere a seconda dell'età degli alunni coinvolti, prendendo come punto di riferimento le proposte del dipartimento.

PROGETTO "FARE SCUOL@GENDA PER LA SOSTENIBILITA': PERSONE – PIANETA – PACE: il progetto vuole favorire la conoscenza, la diffusione e l'assunzione degli stili di vita previsti dall'Agenda 2030, si propone di sperimentare percorsi di ricerca azione partecipata all'interno del grande "contenitore" nazionale "Fare Scuol@genda" per la Sostenibilità. In questo modo promuove lo studio dell'Educazione Civica, assicura la salute e il benessere, crea comunità e territori resilienti, custodisce i paesaggi e i beni culturali, elimina ogni forma di discriminazione.

PROGETTO "I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH": Attraverso il progetto nazionale e gli spunti suggeriti dallo stesso, il progetto intraprende un percorso di Memoria, per portare gli studenti a diventare capaci di effettuare collegamenti interiori tra eventi del passato e situazioni presenti, ad acquisire consapevolezza di essere cittadini del "Mondo"; a favorire occasioni di approfondimenti attraverso video - testimonianze, e ad organizzare situazioni di riflessione.