

**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI DRUENTO**

Via Manzoni 11-10040
DRUENTO (TO)



C.F.97745300018 – C.M. TOIC89000V
WWW.ICDRUENTO.GOV.IT
E-MAIL TOIC89000V@ISTRUZIONE.IT
PEC TOIC89000V@PEC.ISTRUZIONE.IT

TEL.: 011/984 65 45
FAX: 011/9942247

**Documento di valutazione I.C. Druento secondo il D.lgs 62/17 Delibera
Collegio n. 29 del 13/12/2017**

ISTITUTO COMPRENSIVO - -DRUENTO
Prot. 0000636 del 02/02/2018
04 (Uscita)

LA VALUTAZIONE

I DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Settore 1:

SCUOLA PRIMARIA: Area linguistica

articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Italiano</u>	Ascolto e comprensione	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
		Pertinente, attivo e corretto	8
		Pertinente non sempre corretto	7
		discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata.	5
	Letture e comprensione	Legge in modo: corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
		Comprende in modo: completo, rapido e approfondito	
		Legge in modo: corretto, scorrevole spesso espressivo. Comprende in modo: completo e approfondito.	9
		Legge in modo: corretto, quasi sempre scorrevole. Comprende in modo: pertinente, non sempre completo e coerente.	8
		Legge in modo: abbastanza corretto ma non sempre scorrevole Comprende in modo: parziale	7
		Legge in modo: non sempre corretto e poco scorrevole. Comprende in modo: superficiale e disorganizzato.	6
		Legge in modo: meccanico. Comprende in modo: non corretto e disorganico.	5
	Scrittura	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente.	10
		Strutturato, chiaro, corretto e originale.	9
		pertinente, quasi sempre corretto coerente.	8
		Non sempre pertinente e corretto, strutturalmente limitato	7
		poco corretto e disorganizzato.	6
	non corretto e disorganico.	5	
	Riflessione linguistica	Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	10
		con buona padronanza	9
Con discreta padronanza		8	
Con sufficiente padronanza		7	
in modo essenziale		6	
con incertezze e lacune	5		
articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Inglese</u>	Comprensione orale (Listening)	ascolta e comprende in modo	
		rapido e sicuro	10
		rilevante	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
parziale	5		

	Lettura (Reading)	legge	
		con sicurezza e padronanza	10
		Con padronanza	9
		Con pertinenza	8
		In modo corretto	7
		in modo essenziale	6
	con molte lacune	5	
	Produzione orale (Speaking)	conversa in modo	
		completo rapido e approfondito	10
		completo e approfondito	9
		completo e in tempi adeguati	8
		globale e poco rapido	7
		essenziale	6
	parziale e frammentario	5	
	Produzione scritta (Writing)	Scrive e comprende in modo	
		completo	10
		molto corretto	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
	parziale	5	
	Lessico, strutture e funzioni linguistiche (Grammar)	Conosce ed utilizza il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche in modo	
		articolato	10
		sicuro	9
		corretto	8
abbastanza corretto		7	
essenziale		6	
parziale	5		
Cultura e civiltà	Conosce alcuni elementi caratterizzanti del modo di pensare e di vivere e individua differenze ed analogie tra la cultura straniera e la propria in modo		
	completo	10	
	molto corretto	9	
	corretto	8	
	abbastanza corretto	7	
	essenziale	6	
parziale	5		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo

articolazione	ambiti	descrittori	voto
Italiano	Ascolto e comprensione	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
		prolungato, pertinente attivo e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		discontinuo, essenziale, esposizione difficoltosa e guidata	6
	ascolto per tempi brevi, poco corretto e poco pertinente	5	
	frammentario, non pertinente, non corretto anche se guidato	4	
	Espressione orale	Si esprime oralmente in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		corretto, fluido, pronto, pertinente	9
		pertinente, attivo e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		essenziale, sufficientemente corretto e abbastanza pertinente	6
	frammentaria, poco corretto e non sempre pertinente	5	
	non coerente, disordinato, non corretto e non pertinente	4	
	Lettura e comprensione	Legge e comprende in modo:	
		corretto, scorrevole, espressivo, rapido, approfondito	10
		corretto, scorrevole, espressivo, completo	9
		corretto, scorrevole	8
		abbastanza corretto e scorrevole	7
		meccanico, elementare, globale	6
	stentato, parziale, frammentario	5	
	disorganico, frammentario	4	
	Scrittura	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
		molto chiaro, corretto e originale	9
		coesivo, pertinente, coerente	8
abbastanza corretto e non sempre chiaro		7	
poco corretto e poco organizzato		6	
non corretto e disorganico	5		

		non corretto, non pertinente, poco appropriato	4
	Funzioni linguistiche	Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	10
		con sicura padronanza	9
		correttamente	8
		generalmente corretto	7
		in modo essenziale	6
		con incertezze e lacune	5
		in modo non appropriato	4
articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Inglese,</u> <u>Francese,</u> <u>Spagnolo</u>	Comprensione orale (Listening)	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
		prolungato, pertinente attivo e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		discontinuo, essenziale, esposizione difficoltosa e guidata	6
		ascolto per tempi brevi, poco corretto e poco pertinente	5
	non corretto, non articolato, non fluido, non pertinente e non approfondito	4	
	Comprensione scritta (Reading)	Legge e comprende in modo:	
		corretto, scorrevole, espressivo, rapido, approfondito	10
		corretto, scorrevole, espressivo, completo	9
		corretto, scorrevole	8
		abbastanza corretto e scorrevole	7
		meccanico, elementare, globale	6
		stentato, parziale, frammentario	5
	disorganico, frammentario	4	
	Produzione orale (Speaking)	Si esprime oralmente in modo:	
		pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		corretto, fluido, pronto, pertinente	9
		pertinente, attivo e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		essenziale, sufficientemente corretto e abbastanza pertinente	6
		frammentaria, poco corretto e non sempre pertinente	5
	non coerente, disordinato, non corretto e non pertinente	4	
	Produzione scritta (Writing)	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
		molto chiaro, corretto e originale	9
		coeso, pertinente, coerente	8
		abbastanza corretto e non sempre chiaro	7
		poco corretto e poco organizzato	6
		non corretto e disorganico	5
	non corretto, non pertinente, poco appropriato	4	
	Lessico, strutture e funzioni linguistiche (Grammar)	Riconosce e usa la lingua:	
con piena padronanza		10	
con sicura padronanza		9	
correttamente		8	
generalmente corretto		7	
in modo essenziale		6	
con incertezze e lacune		5	
in modo non appropriato	4		
Cultura e civiltà	Conosce la cultura e la civiltà:		
	con piena padronanza	10	
	con sicura padronanza	9	
	correttamente	8	
	in modo generalmente corretto	7	
	in modo essenziale	6	
	con incertezze e lacune	5	
in modo non appropriato	4		

SCUOLA PRIMARIA: Area logico-scientifico-matematica

articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Matematica</u>	Numeri Calcola, applica proprietà, individua procedimenti	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice in modo	
		sicuro e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
	Spazio e figure Conosce, comprende e utilizza i contenuti	L'allievo descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure utilizzando strumenti come il metro e il goniometro. Utilizza strumenti per il disegno geometrico, cioè riga, compasso e squadra. Calcola perimetro e area delle principali figure geometriche. Si muove con sicurezza nei vari sistemi di misura di grandezza, (lunghezza, tempo, massa, valore e capacità) utilizzandoli nella realtà, sia con unità arbitrarie, sia con unità e strumenti convenzionali in modo	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
	RELAZIONI DATI E PREVISIONI Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno	L'allievo legge e comprende testi logici e matematici, riuscendo a risolvere i problemi, padroneggiando sia il processo risolutivo, sia i risultati L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici in modo:	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
	possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti	4	
articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Scienze</u>	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete la struttura di oggetti semplici e di concetti scientifici in modo	
		sicuro e completo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
	Osservare e sperimentare sul campo	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
	Usa il linguaggio scientifico	Usa il linguaggio scientifico in modo	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo:		
	autonomo e completo	10	

		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Tecnologia</u>	Osservare e comprendere il funzionamento di oggetti artificiali	L'alunno conosce, comprende e confronta in modo:	
		corretto e preciso	10/9
		abbastanza corretto	8/7
		essenziale	6
		parziale	5
	Manipolare e trasformare	L'alunno conosce, comprende e confronta in modo:	
		corretto e preciso	10/9
		abbastanza corretto	8/7
		essenziale	6
		parziale	5
	Utilizzare le TIC	L'alunno conosce, comprende e confronta in modo:	
		corretto e preciso	10/9
		abbastanza corretto	8/7
		essenziale	6
		parziale	5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Matematica, Scienze, Tecnologia

articolazione	ambiti	descrittori	voto	
<u>Matematica</u>	Numeri	L'alunno:		
		possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	10	
		possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale	9	
		possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	8	
		possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7	
		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli	6	
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole	5	
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto	4	
		Spazio e figure	L'alunno:	
		possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	10	
	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; imposta e risolve problemi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale	9		

		possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	8
		possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7
		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli	6
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note; non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole	5
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto	4
	Relazioni e funzioni	L'alunno:	
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse	9
		possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
		possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
		possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti	4
	Dati e previsioni	L'alunno:	
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni complesse	9
		possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
		possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
		possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti	4
articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Scienze</u>	Fisica e chimica	L'alunno:	
		possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso	10
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale	9
		possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite;	8

		utilizza un linguaggio corretto	
		possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato	6
		possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo	5
		possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato	4
	Astronomia e Scienze della Terra	L'alunno:	
		possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso	10
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale	9
		possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto	8
		possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
		possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
		possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato	4
	Biologia	L'alunno:	
		possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso	10
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale	9
		possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e	8

		autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto	
		possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
		possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
		possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato	4
articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Tecnologia</u>	Osservare e comprendere il funzionamento di oggetti artificiali	L'allievo osserva e comprende il funzionamento di oggetti artificiali in modo:	
		efficace, articolato, produttivo, pienamente soddisfacente e completo	10
		efficace, pertinente, corretto e articolato	9
		soddisfacente e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		discontinuo, superficiale, essenziale	6
		poco corretto e pertinente	5
	non corretto e non pertinente	4	
	Ipotizzare possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico; riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi	L'allievo ipotizza le conseguenze delle scelte tecnologiche e riconosce nelle innovazioni opportunità e rischi in modo:	
		logico, pertinente, articolato con rielaborazioni personali pienamente soddisfacenti	10
		efficace e articolato	9
		logico, corretto e efficace	8
		corretto e adeguato	7
		essenziale, sufficientemente corretto	6
	frammentario, poco corretto e non sempre pertinente	5	
	Manipolare e trasformare	L'allievo produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo:	
		corretto, efficace, pertinente e completo	10
		corretto, efficace e pertinente	9
		corretto ed efficace	8
		adeguato e corretto	7
		meccanico, elementare e globale	6
		stentato, parziale e frammentario	5
	disorganico, frammentario	4	
	Utilizzare mezzi di comunicazione e strumenti informatici a seconda delle situazioni cogliendo limiti e potenzialità degli stessi	L'allievo utilizza strumenti di comunicazione ed informatici in modo:	
		corretto, efficace, originale e pertinente	10
		molto chiaro, corretto e originale	9
		pertinente e coerente	8
		abbastanza corretto ma non sempre chiaro	7
poco corretto e poco organizzato		6	
non corretto e disorganico	5		
non corretto, non pertinente, poco appropriato	4		

Settore 3:

SCUOLA Primaria: Area socio-antropologica

articolazione	ambiti	descrittori	voto
----------------------	---------------	--------------------	-------------

<u>Storia</u>	Uso delle fonti	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
	frammentario e scorretto	5	
	Organizzazione delle informazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
	frammentario e scorretto	5	
	Strumenti concettuali	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
		pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e scorretto	5		
Produzione scritta e orale	Applica concetti fondamentali della storia in modo:		
	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10	
	pertinente, corretto e adeguato	9	
	corretto e adeguato	8	
	sostanzialmente adeguato	7	
	essenziale e abbastanza adeguato	6	
frammentario e scorretto	5		
articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Geografia</u>	Orientamento	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
	non adeguato	5	
	Linguaggio della geograficità	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
	non adeguato	5	
	Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5		
Paesaggio	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:		
	eccellente e in completa autonomia	10	
	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9	
	corretto e adeguato	8	
	sostanzialmente corretto	7	
	essenziale ma con qualche incertezza	6	
non adeguato	5		
articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Religione</u>	Dio e l'uomo	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo	ottimo
		conosce, comprende e confronta in modo completo ed approfondito	distinto
		conosce, comprende e confronta in modo corretto	buono
		conosce, comprende e confronta in modo abbastanza corretto	più che sufficiente
		conosce, comprende e confronta in modo essenziale	sufficiente
	conosce, comprende e confronta in modo non adeguato	insufficiente	
La Bibbia e le	Individua le tracce e sa usarle nella		

	fonti il linguaggio religioso	ricostruzione dei fatti in modo:	
		conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo	ottimo
		conosce, comprende e confronta in modo completo ed approfondito	distinto
		conosce, comprende e confronta in modo corretto	buono
		conosce, comprende e confronta in modo abbastanza corretto	più che sufficiente
		conosce, comprende e confronta in modo essenziale	sufficiente
	La Chiesa dalle origini ai giorni nostri i valori etico- religiosi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo	ottimo
		conosce, comprende e confronta in modo completo ed approfondito	distinto
		conosce, comprende e confronta in modo corretto	buono
		conosce, comprende e confronta in modo abbastanza corretto	più che sufficiente
		conosce, comprende e confronta in modo essenziale	sufficiente
	Le religioni del mondo	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	ottimo
		conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo	distinto
		conosce, comprende e confronta in modo completo ed approfondito	buono
		conosce, comprende e confronta in modo corretto	più che sufficiente
		conosce, comprende e confronta in modo abbastanza corretto	sufficiente
		conosce, comprende e confronta in modo essenziale	insufficiente

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Storia, Geografia, Religione

articolazione	ambiti	descrittori	voto
<u>Storia</u>	Uso delle fonti	- Utilizza procedure e tecniche di lavoro e usa fonti di diverso tipo in modo:	
		efficace, articolato, produttivo, pieno e completo	10
		efficace, pertinente, corretto e articolato	9
		soddisfacente e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		discontinuo, essenziale	6
		poco corretto e pertinente	5
		non corretto e non pertinente	4
	Organizzazione delle informazioni	Opera collegamenti spaziali e temporali e costruisce grafici e/o mappe spazio-temporali; colloca la storia personale e locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale in modo:	
		produttivo, pertinente, logico, articolato	10
		efficace e articolato	9
		corretto ed efficace	8
		corretto e adeguato	7
		essenziale, sufficientemente corretto	6
		frammentario, poco corretto e non sempre pertinente	5
		non coerente, disordinato, non corretto e non pertinente	4
	Strumenti concettuali	Comprende gli aspetti fondamentali dei processi storici; sa riconoscere gli elementi caratteristici del patrimonio culturale; usa le conoscenze apprese in modo:	
		pieno, corretto, efficace, pertinente e completo	10
		corretto, efficace, pertinente	9
		corretto ed efficace	8
		adeguato e corretto	7
		meccanico, elementare, globale	6
		stentato, parziale, frammentario	5
	disorganico, frammentario	4	
	Produzione	Produce testi, scritti e orali; argomenta su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10

		molto chiaro, corretto e originale	9	
		coeso, pertinente, coerente	8	
		abbastanza corretto ma non sempre chiaro	7	
		poco corretto e poco organizzato	6	
		non corretto e disorganico	5	
		non corretto, non pertinente, poco appropriato	4	
articolazione	ambiti	descrittori	voto	
<u>Geografia</u>	Orientamento	Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in funzione dei punti cardinali; si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto in modo:		
		efficace, sicuro, produttivo, autonomo	10	
		efficace, produttivo, autonomo	9	
		efficace e produttivo	8	
		adeguato e abbastanza corretto	7	
		meccanico, elementare, globale	6	
		stentato, parziale, insicuro	5	
		disorganico, non corretto anche se guidato	4	
		Linguaggio della geografia	Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia; utilizza strumenti tradizionali ed innovativi per comprendere e comunicare eventi e fenomeni territoriali in modo:	
			produttivo, articolato, corretto, efficace e autonomo	10
	produttivo, articolato, corretto, efficace		9	
	corretto, produttivo ed efficace		8	
	corretto e adeguato		7	
	essenziale, elementare, globale se guidato		6	
	stentato, parziale, insicuro		5	
	disorganico, non corretto anche se guidato		4	
	Paesaggio		- Interpreta e confronta i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali; - Conosce temi e problemi del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e progetta azioni di valorizzazione in modo:	
			pieno, corretto, efficace, pertinente e completo	10
		corretto, efficace, pertinente	9	
		corretto ed efficace	8	
		adeguato e corretto	7	
		essenziale, elementare, globale se guidato	6	
		stentato, parziale, insicuro	5	
		disorganico, non corretto anche se guidato	4	
		Regione sistema territoriale	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo all'Italia, Europa ed agli altri continenti; Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale; Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, pertinente e personale	10
	molto chiaro, corretto e personale		9	
	corretto, pertinente, coerente		8	
	abbastanza corretto ma non sempre pertinente		7	
	poco corretto e poco organizzato ma essenziale		6	
stentato, parziale, insicuro	5			
disorganico, frammentario, non corretto anche se guidato	4			
articolazione	ambiti		descrittori	voto
<u>Religione</u>	Il Dio degli ebrei		Conosce, comprende e confronta in modo:	
		notevole ed esaustivo	ottimo	
		completo ed approfondito	distinto	
		corretto	buono	
		abbastanza corretto	più che sufficiente	
		essenziale	sufficiente	
	Il Gesù storico	Conosce, comprende e confronta in modo:		
		notevole ed esaustivo	ottimo	
		completo ed approfondito	distinto	

		corretto	buono		
		abbastanza corretto	più che sufficiente		
		essenziale	sufficiente		
		non adeguato	insufficiente		
	La Chiesa dalle origini ai giorni nostri	Conosce, comprende e confronta in modo:			
		notevole ed esaustivo	ottimo		
		completo ed approfondito	distinto		
		corretto	buono		
		abbastanza corretto	più che sufficiente		
		essenziale	sufficiente		
		non adeguato	insufficiente		
		Le religioni del mondo	Conosce, comprende e confronta in modo:		
			notevole ed esaustivo	ottimo	
completo ed approfondito	distinto				
corretto	buono				
abbastanza corretto	più che sufficiente				
	essenziale	sufficiente			
	non adeguato	insufficiente			

Settore 4:

SCUOLA Primaria: Area dell'educazione motoria

articolazione	ambiti	descrittori	voto	
Educazione fisica	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, in modo:		
		Sicuro e autonomo	10	
		Completo	9	
		Corretto e preciso	8	
		Corretto	7	
		Abbastanza corretto	6	
	Non adeguato	5		
	Il linguaggio del corpo corporeo e motorio come modalità comunicativo/espressiva	Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione in modo:	Completo e sicuro	10
			Completo	9
			Corretto e preciso	8
			Corretto	7
			Abbastanza corretto	6
			Non adeguato	5
		Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo:	Completo e sicuro	10
			Completo	9
			Corretto e preciso	8
			Corretto	7
			Abbastanza corretto	6
			Non adeguato	5
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporali anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali, in modo:	Sempre corretto, auto controllato e collaborativo	10
			Corretto e auto controllato	9
			Preciso	8
			Corretto	7
			Poco preciso e difficoltoso	6
			Non adeguato	5
		Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando brani musicali o strutture ritmiche, in modo:	Sempre corretto, auto controllato e collaborativo	10
			Corretto e auto controllato	9
			Preciso	8
			Corretto	7
			Poco preciso e difficoltoso	6
Non adeguato			5	
	Conosce ed applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive, in			

		modo:	
		Sempre corretto, auto controllato e collaborativo	10
		Corretto e auto controllato	9
		Preciso	8
		Corretto	7
		Poco preciso e difficoltoso	6
		Non adeguato	5
		Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità, in modo:	
		Sempre corretto, auto controllato e collaborativo	10
		Corretto e auto controllato	9
		Preciso	8
		Corretto	7
		Poco preciso e difficoltoso	6
		Non adeguato	5
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti, in modo:	
		Completo	10
		Preciso	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5
		Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute in modo:	
		Completo	10
		Preciso	9
		Corretto	8
		Abbastanza corretto	7
		Essenziale	6
		Non adeguato	5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Educazione fisica

articolazione	ambiti	descrittori	voto
Educazione fisica	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, in modo:	
		sicuro e autonomo	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e in successione; Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti, in modo:	
		completo e sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporali anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali; Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando brani musicali o strutture ritmiche; Conosce ed applica i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive; Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità, in modo:	

		sempre corretto, auto controllato e collaborativo	10	
		corretto e autocontrollato	9	
		preciso	8	
		corretto	7	
		poco preciso e difficoltoso	6	
		non adeguato	5	
	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti; Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute in modo:		
		completo	10	
		preciso	9	
		corretto	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
		non adeguato	5	

Settore 5:

SCUOLA PRIMARIA: Area espressiva

articolazione	ambiti	descrittori	voto	
Arte e immagine	Esprimere e comunicare	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo		
		completo	10	
		esauriente e creativo	9	
		corretto e preciso	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
	non adeguato	5		
	Osservare e leggere le immagini	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:		
		completo	10	
		esauriente e creativo	9	
		corretto e preciso	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
	non adeguato	5		
	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:		
		completo	10	
		esauriente e creativo	9	
		corretto e preciso	8	
abbastanza corretto		7		
essenziale		6		
non adeguato	5			
articolazione	ambiti	descrittori	voto	
Musica	Ascoltare E analizzare	Ascolta, percepisce, produce e analizza in modo:		
		completo	10	
		esauriente e creativo	9	
		corretto e preciso	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
	non adeguato	5		
	Esprimersi Vocalmente	Si esprime vocalmente in modo:		
		completo	10	
		esauriente e creativo	9	
		corretto e preciso	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
	non adeguato	5		
	Usare semplici Strumenti	Usa gli strumenti in modo:		
		completo	10	
		esauriente e creativo	9	
		corretto e preciso	8	
abbastanza corretto		7		
essenziale		6		
non adeguato	5			

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Arte e immagine, Musica

articolazione	ambiti	descrittori	voto
Arte e	Capacità di	L'allievo osserva e descrive le immagini in modo:	

<i>immagine</i>	osservazione e comprensione dei linguaggi visivi specifici	eccellente	10	
		preciso	9	
		corretto	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
		parziale	5	
		non adeguato	4	
	Conoscenza e uso delle tecniche espressive	L'allievo mostra di conoscere ed utilizzare le tecniche espressive in modo:		
		eccellente	10	
		preciso	9	
		corretto	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
		parziale	5	
	Produzione e rielaborazione di messaggi visivi	Il prodotto artistico dell'allievo risulta essere:		
		eccellente	10	
		preciso	9	
		corretto	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
		parziale	5	
	Letture di documenti del patrimonio culturale ed artistico	L'allievo legge le opere d'arte in modo:		
		eccellente	10	
		preciso	9	
		corretto	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
		parziale	5	
	non adeguato	4		
articolazione	ambiti	descrittori	voto	
<i>Musica</i>	Comprensione e uso dei linguaggi specifici	L'allievo comprende e utilizza il linguaggio specifico in modo:		
		eccellente	10	
		preciso	9	
		corretto	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
		parziale	5	
	non adeguato	4		
	Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	L'allievo utilizza i mezzi strumentali e la voce, ai fini espressivi, in modo:		
		eccellente	10	
		preciso	9	
		corretto	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
		parziale	5	
	non adeguato	4		
	Rielaborazione personale del materiale sonoro	L'allievo rielabora i contenuti della disciplina in modo:		
		eccellente	10	
		preciso	9	
		corretto	8	
		abbastanza corretto	7	
		essenziale	6	
		parziale	5	
	non adeguato	4		

1. SVILUPPO CULTURALE

- a. *L'allievo/a ha acquisito un ottimo livello di conoscenze e ha dimostrato un interesse costante e vivace; inoltre l'impegno e la partecipazione alle attività del curricolo sono stati sempre soddisfacenti e costruttivi*
- b. *L'allievo/a ha acquisito un buon livello di conoscenze e ha dimostrato un interesse costante e adeguato; inoltre l'impegno e la partecipazione alle attività del curricolo sono stati sempre soddisfacenti.*
- c. *L'allievo/a ha acquisito un livello di conoscenze accettabile e ha dimostrato un interesse non sempre costante e adeguato; inoltre l'impegno e la partecipazione alle attività del curricolo sono stati regolari.*
- d. *L'allievo/a ha acquisito un sufficiente/scarso livello di conoscenze e ha dimostrato un interesse non sempre adeguato; inoltre l'impegno e la partecipazione alle attività del curricolo non sono stati sempre regolari.*

2. SVILUPPO PERSONALE

- a. *Il metodo di studio è risultato sempre valido ed efficace; il grado di autonomia raggiunto è elevato.*
- b. *Il metodo di studio è risultato quasi sempre valido ed efficace; il grado di autonomia raggiunto è soddisfacente.*
- c. *Il metodo di studio è risultato abbastanza efficace; il grado di autonomia raggiunto è accettabile.*
- d. *Il metodo di studio è risultato non sempre efficace; il grado di autonomia raggiunto non è del tutto adeguato.*

3. SVILUPPO SOCIALE

- a. *Ha sempre rispettato le regole che sono alla base della vita scolastica, dimostrando di possedere eccellenti capacità relazionali e un alto senso di responsabilità.*
- b. *Ha sempre rispettato le regole che sono alla base della vita scolastica, dimostrando di possedere buone capacità relazionali e un apprezzabile senso di responsabilità.*
- c. *Ha quasi sempre rispettato le regole che sono alla base della vita scolastica, dimostrando di possedere capacità relazionali soddisfacenti e un adeguato senso di responsabilità.*
- d. *Non ha rispettato sempre le regole che sono alla base della vita scolastica, dimostrando di possedere sufficienti/scarse capacità relazionali e un senso di responsabilità non del tutto adeguato.*

CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

- 1) Presenza nel corso dell'anno scolastico di lacune importanti nelle discipline (non recuperate nonostante le strategie poste in atto dal C.d.C.), tali da pregiudicare la possibilità di recupero o prosecuzione degli apprendimenti.*
 - 2) Presenza nel triennio di lacune importanti nelle discipline (non recuperate nonostante le strategie poste in atto dal C.d.C.), tali da pregiudicare la possibilità di acquisizione delle competenze in uscita previste.*
 - 3) Presenza di misurazioni insufficienti (nonostante le strategie poste in atto dal Consiglio di Classe) su un congruo numero di verifiche scritte, orali, pratiche effettuate durante l'anno scolastico e comunicate alla famiglia tramite diario e registro elettronico.*
 - 4) Frequenza inferiore al 75% del monte ore previsto (salvo situazioni eccezionali e documentate).*
 - 5) Presenza di un diffuso disimpegno, sia nelle diverse discipline sia nelle attività formative proposte dalla scuola, nonostante le strategie poste in atto dal C.d.C.*
 - 6) Mancato rispetto delle elementari norme di convivenza civile e scarsa disponibilità al dialogo educativo, nonostante le strategie poste in atto dal C.d.C.*
 - 7) Inadeguatezza di competenze di cittadinanza (non superata nonostante le strategie poste in atto dal C.d.C.), come per esempio non agire in modo autonomo e responsabile, non collaborare, non partecipare ecc.*
 - 8) Mancato recupero delle conoscenze, delle abilità e delle competenze non acquisite al termine del primo quadrimestre, nonostante gli interventi posti in essere dal Consiglio di classe.*
- In presenza di due dei criteri suddetti, il Consiglio di Classe valuterà l'eventuale non ammissione dell'allievo alla classe successiva o all'Esame di Stato.*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

SCUOLA PRIMARIA

Il giudizio di condotta viene attribuito dall'intero Team docenti riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori relativi alle COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA:

- **Agire in modo autonomo e responsabile** (COMPETENZA 5)
- **Collaborare e partecipare** (COMPETENZA 4)

	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			COLLABORARE E PARTECIPARE	
	Rispetto di sé e comportamento nei confronti di persone e norme di vita comunitaria	Comportamento nei confronti di locali/attrezzatura/materiali	Puntualità nelle scadenze/organizzazione	Collaborazione	Partecipazione
Molto corretto	L'alunno si comporta sempre in modo molto corretto, autonomo, maturo e responsabile nei confronti di sé e degli altri.	Mostra un assoluto rispetto nei confronti dei locali, delle attrezzature scolastiche e del materiale didattico.	Svolge le consegne scolastiche e i compiti in modo regolare e puntuale.	Collabora positivamente con i compagni e con gli adulti, mostrandosi consapevole di far parte di un gruppo.	Partecipa in modo attivo e propositivo alle lezioni e alle attività; si mostra disponibile ad agire per il bene comune.
Corretto	L'alunno si comporta in modo corretto e complessivamente autonomo, nel pieno rispetto di sé e degli altri.	Utilizza generalmente in modo corretto i locali, le attrezzature scolastiche e il materiale didattico.	Svolge le consegne scolastiche e i compiti in modo regolare e adeguato.	È generalmente collaborativo con i compagni e con gli adulti; si mostra abbastanza consapevole di far parte di un gruppo.	Mostra interesse e partecipazione in modo abbastanza costante; è generalmente disponibile ad agire per il bene comune.
Abbastanza corretto	L'alunno si comporta in modo abbastanza corretto, ma ha ricevuto qualche richiamo.	Utilizza i locali, le attrezzature scolastiche e il materiale didattico in modo non sempre corretto.	Svolge le consegne scolastiche e i compiti in modo non sempre regolare e adeguato.	Non sempre è collaborativo con i compagni e con gli adulti, mostrandosi poco consapevole di far parte di un gruppo.	Mostra interesse e partecipazione in modo discontinuo; talvolta disturba le attività scolastiche.
Poco Corretto	L'alunno si comporta in modo non sempre corretto, ricevendo numerosi richiami.	Utilizza i locali, le attrezzature scolastiche e il materiale didattico in modo poco corretto.	Svolge le consegne scolastiche e i compiti in modo saltuario e poco adeguato.	È scarsamente collaborativo con i compagni e con gli adulti, mostrandosi inconsapevole di far parte di un gruppo.	Mostra interesse e partecipazione in modo saltuario verso tutte le attività scolastiche, oppure disinteresse marcato in una o più discipline, ricevendo per questo motivo numerosi richiami.

SCUOLA SECONDARIA

Il giudizio di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori relativi alle COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA:

- **Agire in modo autonomo e responsabile** (COMPETENZA 5)

- **Collaborare e partecipare** (COMPETENZA 4)

	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			COLLABORARE E PARTECIPARE	
	Rispetto di sé e comportamento nei confronti di persone e norme di vita comunitaria	Comportamento nei confronti di locali/attrezzatura/sicurezza	Puntualità nelle scadenze/organizzazione	Frequenza	Partecipazione
Eccellente	L'alunno si comporta sempre in modo molto corretto, autonomo, maturo e responsabile.	Mostra un assoluto rispetto nei confronti dei locali e delle attrezzature scolastiche.	Svolge le consegne scolastiche in modo regolare e puntuale; è preciso nell'esecuzione dei compiti.	Frequenta con assiduità le lezioni ed è sempre puntuale in classe.	Partecipa in modo attivo e propositivo alle lezioni e alle attività; si mostra disponibile a collaborare in modo costruttivo con i docenti e con i compagni.
Molto corretto	L'alunno si comporta in modo molto corretto, autonomo e maturo.	Mostra rispetto nei confronti dei locali e delle attrezzature scolastiche.	Svolge le consegne scolastiche in modo regolare; esegue i compiti assegnati in modo adeguato e completo.	Frequenta con regolarità le lezioni ed è puntuale in classe.	Partecipa in modo costante e si mostra disponibile a collaborare con la classe per il raggiungimento di obiettivi comuni.
Corretto	L'alunno si comporta in modo corretto e complessivamente autonomo.	Utilizza generalmente in modo corretto i locali e le attrezzature scolastiche.	Svolge le consegne scolastiche in modo adeguato ed esegue i compiti assegnati in modo generalmente corretto.	Frequenta con regolarità le lezioni ed è quasi sempre puntuale in classe (sporadici ritardi).	Mostra interesse e partecipazione in modo abbastanza costante, ma non in tutte le discipline.
Abbastanza corretto	L'alunno si comporta in modo abbastanza corretto, ma ha ricevuto una o più sanzioni (richiami, note ecc.) per non aver rispettato il regolamento d'Istituto.	Utilizza i locali e le attrezzature scolastiche in modo non del tutto corretto, ricevendo per questo motivo una o più sanzioni (richiami, note ecc.).	Svolge le consegne scolastiche in modo non sempre regolare e puntuale; esegue i compiti assegnati in modo non sempre preciso.	Frequenta quasi sempre con regolarità le lezioni, ma non rispetta sempre la puntualità in classe.	Mostra interesse e partecipazione in modo discontinuo; talvolta disturba le attività scolastiche.
Poco Corretto	L'alunno si comporta in modo non sempre corretto e ha ricevuto numerose sanzioni (richiami, note, sospensioni ecc.) per non aver rispettato il regolamento d'Istituto.	Utilizza i locali e le attrezzature scolastiche in modo non sempre corretto, ricevendo per questo motivo una o più sanzioni (richiami, note ecc.).	Svolge le consegne scolastiche in modo saltuario; esegue i compiti assegnati con scarsa precisione.	Frequenta le lezioni in modo discontinuo; spesso non è puntuale in classe e i ritardi non sono sempre giustificati da motivazioni valide.	Mostra interesse e partecipazione in modo saltuario verso tutte le attività scolastiche, oppure disinteresse marcato in alcune discipline, ricevendo per questo motivo una o più sanzioni (richiami, note ecc.).
Non corretto	L'alunno si comporta in modo <u>gravemente scorretto</u> e ha ricevuto una sanzione grave (con allontanamento dalla comunità scolastica di oltre 2 giorni consecutivi). Non ha mostrato segni di cambiamento o miglioramento nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni di natura educativa erogate.			NB: perché si possa dare una valutazione insufficiente devono verificarsi ENTRAMBE le condizioni.	

Per avere ECCELLENTE occorre la presenza di tutti gli indicatori.

Dal MOLTO CORRETTO al POCO CORRETTO: almeno tre indicatori corrispondenti al voto e gli altri due devono essere del livello immediatamente superiore o inferiore. Nel caso, invece, della presenza di un indicatore decisamente inferiore la valutazione scende di un voto.

LINEE GUIDA, CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

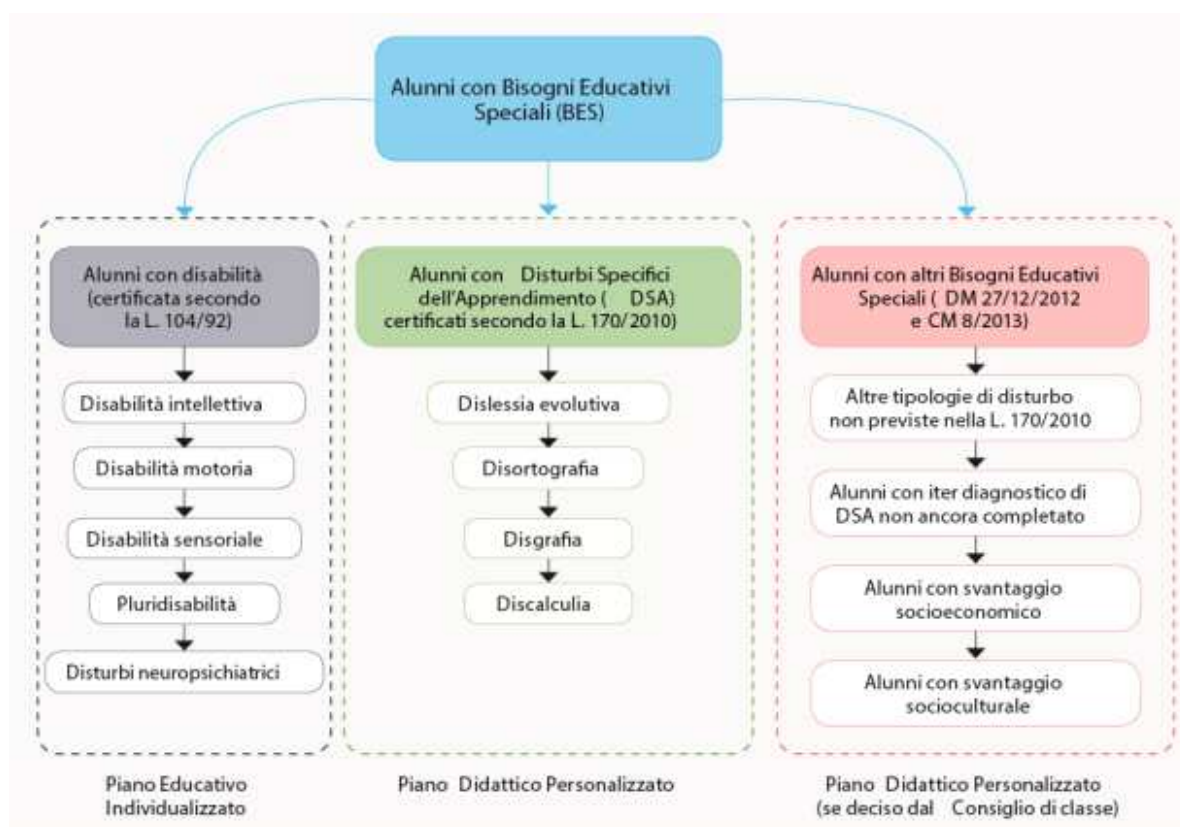
Premessa

La funzione principale di questo documento nasce dalla necessità di individuare e condividere un quadro comune di strumenti di valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali al fine di concretizzare un coordinamento metodologico e curricolare che permetta di rafforzare i legami della scuola dell'infanzia con la Primaria e con la Secondaria di I grado nonché di raggiungere la qualità stessa dell'agire professionale di ciascun docente.

Il nostro Istituto quindi, in linea con i principi dell'inclusione scolastica e dell'attuale normativa, pur considerando valida la citazione di Canevaro "...un individuo disabile non ha bisogno di valutazione speciale in quanto ciascuno ha una situazione originale, e quindi, uno strumento valutativo dovrebbe avere una continua definizione in relazione al singolo soggetto." (Canevaro 1995 p.3) ritiene utile elaborare dispositivi valutativi ispirati a dei **criteri generali condivisi e adottati da tutti i docenti**.

In riferimento alla normativa vigente, per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali va redatto annualmente un documento di programmazione che espliciti il percorso di personalizzazione individuato per gli alunni con disabilità (PEI) e per gli alunni con DSA, EES e svantaggio socio-culturale (PDP).

In seguito la tabella riassuntiva.



Attraverso gli obiettivi, gli strumenti e le metodologie riportati in tali documenti e concordati in équipe, i docenti dell'Istituto potranno avvalersi dei seguenti criteri di valutazione al fine di rendere il momento di valutazione chiaro e trasparente.

Criteri generali

Il complesso normativo e la prassi scolastica prevedono per gli studenti disabili una valutazione formativa individualizzata, legittimando il ricorso a giudizi che muovano dalla situazione di partenza dell'allievo, nonché dagli insegnamenti previsti nel Piano Educativo Individualizzato o sul PDP. Su questa base il processo valutativo deve essere in grado di esprimere i progressi raggiunti dal soggetto in relazione alle sue potenzialità iniziali. Nella seguente tabella vengono indicati i punti focali che devono essere tenuti in considerazione.

Finalità	<p>- La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti.</p> <p>- I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa della nostra istituzione scolastica, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun alunno.</p> <p>- Per promuovere la valutazione come strumento di orientamento e riorientamento l'Istituto Comprensivo riconosce valore pedagogico, didattico e formativo alle verifiche e alla conseguente valutazioni.</p>
Obiettivi	<p>La valutazione è un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del processo formativo. In sostanza, essa comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti durante il percorso didattico-educativo. Anche per gli alunni BES, si articola in tre momenti: <i>iniziale – formativa – sommativa</i>.</p> <p>COSA SI DEVE VALUTARE:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>l'apprendimento</i>, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il <i>miglioramento rispetto alla situazione di partenza</i>;• <i>aspetti del contesto scolastico</i>, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dello studente. <i>La valutazione degli aspetti del comportamento</i> tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i <i>seguenti indicatori: interesse e partecipazione, impegno, socialità, comportamento e frequenza.</i> <p><i>La partecipazione</i> si intende riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività in piccolo gruppo e di laboratorio, durante le uscite didattiche e, in particolare per l'attenzione dimostrata – la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo – l'interesse verso il dialogo educativo, <i>dimostrato attraverso interventi, domande.</i></p> <p>L'impegno si intende: la disponibilità ad investire le proprie energie per svolgere una quantità di lavoro adeguata e la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.</p> <p>La socialità e il comportamento intesi come rispetto dell'ambiente scolastico – rispetto delle norme comportamentali – rispetto delle persone – rispetto delle consegne – rispetto dei ruoli. La frequenza intesa come grado di presenza alle lezioni.</p>
Funzioni	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostica e orientativa <p>Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza. Analisi dei prerequisiti. Attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, background socio-culturale, provenienza, disabilità ecc.) - Individuazione degli obiettivi didattici minimi</p>

	<p>richiesti.</p> <p>2) Formativa e sommativa</p> <p>La valutazione formativa degli alunni con disabilità deve curare sia il profitto- cioè gli apprendimenti, le competenze raggiunte, il linguaggio delle varie discipline, l'uso dei procedimenti e degli strumenti richiesti- ma anche lo sviluppo cognitivo e metacognitivo, affinché l'allievo diventi sempre più il gestore dei suoi progressi. La valutazione formativa dovrà prestare attenzione anche al progresso della formazione personale, cioè a un adeguato sviluppo della motivazione, alla costanza dell'impegno, alla graduale conquista dell'autonomia, alla strutturazione di un concetto e di un progetto realistico di se' attraverso il complesso lavoro scolastico e l'interazione con i coetanei e con le figure adulte. Si dovranno considerare nella valutazione globale le caratteristiche e le peculiarità degli studenti con disabilità contemplando anche il tipo di pensiero presente in ciascuno di essi, infatti, potrà prevalere il pensiero creativo, pratico o analitico, a seconda della tipologia di deficit. In definitiva la valutazione formativa va intesa come: impulso al massimo sviluppo della personalità; confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.</p>
Condizioni irrinunciabili	<p>Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire alcune condizioni:□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□</p> <ul style="list-style-type: none">• informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova;• stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;• assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare più prove nella stessa giornata);• predisporre prove equipollenti per i soggetti diversamente abili o DSA (anche in concertazione con l'insegnante di sostegno);• che ci sia corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PDP);

Le verifiche

Funzioni delle verifiche

Le **verifiche** sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze e delle abilità acquisite dall'alunno. Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi.

Predisposizione delle prove di verifica

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi indicati nel PEI e nel PDP, al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento. Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Attribuzione del voto

Ogni docente porta al Consiglio una proposta di voto in base a rendimento dello studente e alle prove sostenute. In presenza di una votazione con decimale 0,5 il docente in piena autonomia tenendo conto dell'impegno, dei progressi e della partecipazione, deciderà se proporre il voto per eccesso o per difetto.

Tipologie di intervento: recupero e sostegno

La scuola prevede varie tipologie di intervento:

- attività di laboratorio
- riorganizzazione dell'orario curricolare secondo il bisogno
- recupero a gruppi durante l'orario curricolare
- pausa didattica per gli alunni che non riescono a reggere le lezioni in modo adeguato (uscita dall'aula per svolgere qualche attività extra, per recarsi ai servizi ecc.)

La valutazione dei Bisogni Educativi Speciali (HC, DSA, EES, BES, stranieri)

Per gli alunni disabili

Progettazione del PEI: percorso orientato al conseguimento del titolo di studio

Progettazione della didattica individualizzata:

- adattamento del curriculum: obiettivi minimi, semplificati, alternativi, aggiuntivi, utilizzo delle TIC;
- adattamento delle strategie di insegnamento: aggiunta di aiuti (input), nelle risposte (output) dell'alunno/a;
- eterocronia dei tempi di apprendimento dentro la classe: lavori di gruppo
- adattamento dei contesti in cui avviene l'apprendimento: dove, quando, con chi.
- uso di griglie di valutazione commisurate alle prestazioni

In riferimento alla **C.M. n° 3/2015** riguarda i livelli di certificazione si fa fede a questi criteri

- Avanzato > padronanza nell'uso di conoscenze e abilità
- Intermedio > utilizza conoscenze e abilità acquisite
- Base > svolge compiti semplici, possiede abilità fondamentali
- Iniziale > opportunamente guidato, svolge compiti semplici.

Vengono di seguito elencati i descrittori afferenti ai principi fondamentali dell'inclusione scolastica con i relativi livelli:

INDICATORI E DESCRITTORI					
RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI PEI	AUTONOMIA, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE	CONOSCENZE E APPRENDIMENTI	ABILITA' E PROCEDIMENTI	COMPETENZE	LIVELLI
OBIETTIVI PIENAMENTE RAGGIUNTI	L'alunno si impegna con costanza, riuscendo a raggiungere ottimi livelli di autonomia. La partecipazione e la collaborazione sono molto adeguate. La motivazione ad apprendere è notevole.	I contenuti sono appresi in modo completo e sicuro. Comprende ed espone in modo chiaro e preciso gli argomenti preparati.	Applica procedure, utilizzando gli strumenti messi a disposizione, con piena sicurezza. Sa utilizzare i diversi linguaggi in modo SICURO. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Applica proprietà.	Comprende in modo completo testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione del problem solving.	AVANZATO
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN MODO COMPLETO	Impegno e motivazione sono costantemente presenti in tutti gli ambiti. Lavora in modo piuttosto autonomo e collabora in modo positivo.	I contenuti sono appresi in modo completo. Espone con chiarezza gli argomenti disciplinari.	Applica procedure, utilizzando gli strumenti messi a disposizione con una certa sicurezza. Utilizza i diversi linguaggi in modo adeguato ed esprime valutazioni personali in modo pertinente. Applica le proprietà fondamentali.	Comprende in modo completo, seppur mediato, testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con una certa sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione del problem solving (purché già affrontati in altri contesti).	INTERMEDIO
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN MODO SICURO	Si impegna con costanza dimostrando un buon livello di motivazione nelle attività didattiche. Il grado di autonomia è soddisfacente come quello di partecipazione.	I contenuti sono appresi in modo ordinato e abbastanza sicuro, con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti. Espone in modo preciso e ordinato gli argomenti.	Applica procedure in modo consapevole e corretto utilizzando gli strumenti a disposizione. Riconosce con precisione proprietà. Sa esprimere valutazioni personali.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.	INTERMEDIO
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN MODO SODDISFACENTE	È motivato ma ha qualche difficoltà a partecipare attivamente. L'impegno è costante. Lavora in modo autonomo solo se rassicurato e, talvolta, supportato.	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	BASE
OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI	Non è molto motivato e non collabora in modo attivo. Occorre una costante stimolazione per ottenere una minima partecipazione.	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico. Necessita di guida nell'esposizione	Applica alcune procedure ed effettua analisi e sintesi in modo parziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.	BASE
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN MODO MOLTO PARZIALE	Non è né motivato né autonomo. Non partecipa in modo attivo e non è collaborativo.	I contenuti sono appresi in modo limitato, parziale e disorganizzato. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.	INIZIALE

Per gli alunni con DSA **Progettazione del PDP**

Le modalità di valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento sono stabilite nell'art.11 del D.Lgs. 62 del 2017 recante norme in materia di valutazione e successive *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA*. Ai sensi della Legge 170 del 2010 la valutazione deve essere coerente con il piano didattico personalizzato che contiene le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le forme di verifica e valutazione personalizzate alle necessità e ai bisogni dell'alunno (*comma 9 art.11*).

Si tiene conto dei progressi, ma anche delle conquiste e delle difficoltà in tutte le discipline dove i DSA si manifestano.

Le prove di verifiche sono strutturate tenendo conto dei processi più che dei prodotti e sono predisposte con esercizi e domande che richiedono soluzioni "compensative" o "dispensative".

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) che possono essere forniti all'alunno per colmare i punti carenti. Ogni insegnante, per ogni disciplina, deciderà quali strumenti ritiene efficaci per l'alunno e li indicherà sul PDP.
Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<i>In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.</i>

STRUMENTI DISPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11). Ogni insegnante, per ogni disciplina, deciderà quali strumenti ritiene efficaci per l'alunno e li indicherà sul PDP.
lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, lettura di consegne, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline;
dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia;
dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia;
tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio, mediante un'adeguata organizzazione degli spazi ed un flessibile raccordo tra gli insegnanti;
organizzazione di interrogazioni programmate;
assegnazione di compiti a casa in misura ridotta;
possibilità d'uso di testi semplificati o ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine.
valutazione commisurata alla prestazione: valutare il processo più che il prodotto
<i>In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.</i>

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
Facilitare la decodifica della consegna e del testo
Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

INDICATORI E DESCRITTORI					
RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI PDP	AUTONOMIA, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE E MOTIVAZIONE	CONOSCENZE E APPRENDIMENTI	ABILITA' E PROCEDIMENTI	COMPETENZE	LIVELLI
OBIETTIVI PIENAMENTE RAGGIUNTI	L'alunno si impegna con costanza, riuscendo a raggiungere ottimi livelli di autonomia. La partecipazione e la collaborazione sono molto adeguate. La motivazione ad apprendere è notevole.	I contenuti sono appresi in modo completo e sicuro. Comprende ed espone in modo chiaro e preciso gli argomenti preparati.	Applica procedure, utilizzando gli strumenti messi a disposizione, con piena sicurezza. Sa utilizzare i diversi linguaggi in modo SICURO. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Applica proprietà.	Comprende in modo completo testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione del problem solving.	AVANZATO
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN MODO COMPLETO	Impegno e motivazione sono costantemente presenti in tutti gli ambiti. Lavora in modo piuttosto autonomo e collabora in modo positivo.	I contenuti sono appresi in modo completo. Espone con chiarezza gli argomenti disciplinari.	Applica procedure, utilizzando gli strumenti messi a disposizione con una certa sicurezza. Utilizza i diversi linguaggi in modo adeguato ed esprime valutazioni personali in modo pertinente. Applica le proprietà fondamentali.	Comprende in modo completo, seppur mediato, testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con una certa sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione del problem solving (purché già affrontati in altri contesti).	INTERMEDIO
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN MODO SICURO	Si impegna con costanza dimostrando un buon livello di motivazione nelle attività didattiche. Il grado di autonomia è soddisfacente come quello di partecipazione.	I contenuti sono appresi in modo ordinato e abbastanza sicuro, con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti. Espone in modo preciso e ordinato gli argomenti.	Applica procedure in modo consapevole e corretto utilizzando gli strumenti a disposizione. Riconosce con precisione proprietà. Sa esprimere valutazioni personali.	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.	BASE
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN MODO SODDISFACENTE	È motivato ma ha qualche difficoltà a partecipare attivamente. L'impegno è costante. Lavora in modo autonomo solo se rassicurato e, talvolta, supportato.	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	INIZIALE

Per gli alunni con *Bisogni Educativi Speciali*

Progettazione del PDP

La Direttiva del 27/12/12 e successiva C.M. n°8 del 6/3/13 ha precisato che, anche in assenza di diagnosi mediche, i docenti del Consiglio di classe (o team docenti) possono stilare un PDP fornendo così all'alunno strumenti compensativi e misure dispensative necessari per garantire l'apprendimento. Le modalità e i criteri di valutazione sono gli stessi adottati per i DSA.

Per gli alunni stranieri

Progettazione del PDP

Le modalità di valutazione tengono conto dei tempi e delle modalità di ingresso dell'alunno, l'alfabetizzazione della lingua2, la partecipazione, i progressi ma anche delle difficoltà derivanti dalle difficoltà linguistiche.

Si seguono le indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006) orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana: "la Lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua di origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico. Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche".

Le modalità e i criteri di valutazione sono gli stessi adottati per i DSA.